

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
для
№ 255 от 26.04.2023
ДОКУМЕНТОВ
А.Г. Обоскалов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(для учителей истории и обществознания)*

(аннотация)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новая стратегия образования, определенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, должна обеспечить российскому образованию конкурентоспособность в современном мире, что нашло отражение в целях программы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающая создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения заявленных целей должно быть сформировано предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающееся на актуальный комплекс научных знаний и представлений. Ключевым механизмом формирования предметно-содержательного образовательного пространства являются обновленные федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования обеспечивают:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального и основного общего образования, возможность формирования программ начального и основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального и основного общего образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального и основного общего образования.

С целью содействия педагогическим работникам общеобразовательных организаций в реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Преподавание истории и обществознания».

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области разработки и реализации основных образо-

вательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

Задачи:

– формирование у слушателей представлений об основных образовательных программах начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Федеральными образовательными программами и Федеральными рабочими программами, их целей и задач, нормативных основаниях разработки и реализации;

– развитие у слушателей готовности к совершенствованию профессиональной компетентности в области разработки и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Федеральными образовательными программами и Федеральными рабочими программами;

– совершенствование теоретических знаний в области современных требований к психолого-педагогическим компетенциям педагога и оказание методической поддержки в осуществлении рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

– совершенствование способов педагогической деятельности в условиях реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Федеральными образовательными программами и Федеральными рабочими программами;

– методическая поддержка слушателей в освоении практики выбора стратегии реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Федеральными образовательными программами и Федеральными рабочими программами с учетом специфики общеобразовательной организации, в формировании индивидуальной траектории профессионального развития.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, преподавания истории и обществознания, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

		личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	
Педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются нормативные основания обновления ФГОС начального и основного общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, обосновывается необходимость профессиональной рефлексии, обеспечивающей формирование индивидуальных траекторий обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» обосновывается необходимость операционализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом федеральных основных образовательных про-

грамм и федеральных/примерных рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание», анализируются модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий обучения и содержания образования, рассматриваются вопросы формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» будут отработаны технологии проектирования учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы обновленных ФГОС, а также разработка учебных заданий по истории и обществознанию для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно предметная направленность реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на постановке акцентов на методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у слушателей должно сложиться всестороннее представление о требованиях к разработке и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей требований к разработке и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИШКРО.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной

учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флипчарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет. Предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализовываться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Webinar и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.), использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести проектной деятельности слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В проектной работе должны быть от-

ражены методические и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 36 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Преподавание истории и обществознания»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	3			3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	6			6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	15		8	10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	10		10			
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2					Проектная работа
Итого		36		18	16		2

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и ос-
новного общего образования. Преподавание истории и обществознания»**

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	3			3		
1.1.	Права и обязанности участников образовательных отношений	2			2		
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1			1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	6			6		
2.1.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4			4		
2.2.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2			2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	15		8	7		
3.1	Операционализация требований обновленных феде-	6		4	2		Текущий

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
	ральных государственных образовательных стандартов с учетом Федеральных образовательных программ и Федеральных рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»						контроль
3.2	Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий и содержания образования	6		2	4		
3.3	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	3		2	1		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	10		10			
4.1.	Проектирование учебного занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы обновленных ФГОС	6		6			
4.2.	Разработка учебных заданий по истории и обществознанию для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС	4		4			Текущий контроль
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2					Проектная работа
Итого		36		18	16		2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 3.1 и 4.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»

Занятие 3.1. «Операционализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом федеральных основных образовательных программ и федеральных/примерных рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»».

Форма - практическая работа. Может выполняться индивидуально, в парах, в группах.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится на основе полученного теоретического материала с целью определения преемственности и особенностей обновления ФГОС начального и основного общего образования 2021 года по отношению к ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

Задание № 1. Сформулируйте и запишите принципы, характеризующие преемственность ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

Задание № 2. Сравните ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов. Заполните таблицу.

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре		

основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 2 позиций по каждому параметру сравнения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток - не ограничено.

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»

Занятие 4.2. «Разработка учебных заданий по истории и обществознанию для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС».

Форма - практическая работа. Выполняется индивидуально.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью разработки комплекта учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО/ООО.

Задание № 1. Разработать комплекта учебных заданий (не менее 5) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Для разработки учебных заданий по конкретной теме необходимо обратиться к следующим разделам федеральных государственных образовательных стандартов и примерной рабочей программы по предмету:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- тематическое планирование (в части основные виды деятельности обучающихся).

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 5 учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток - не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 2 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.1 и 4.2.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Преподавание истории и обществознания», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита индивидуального или группой проектной работы по теме: «Разработка тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета «История» / «Обществознание»».

Описание, требования к выполнению. Описание алгоритма выполнения проекта:

1. Изучите требования обновлённых ФГОС начального / основного общего образования (п.31.1 / 31.1) к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

2. Используя методические материалы сайта edsoo.ru «Конструктор рабочих программ учебного предмета «История» / «Обществознание»», изучите предложения разработчиков примерных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (fgosreestr.ru), в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

3. Разработайте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: самостоятельно определив класс; раздел не менее 10 часов. Оформите в соответствии с предложенной структурой:

Учебный предмет –

Класс –

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО

4. Презентуйте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Критерии оценивания. Оценивание проекта осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если демонстрируется:

– полнота представленного фрагмента тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования;

– соответствие конкретных тем изучения разделу учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

– целесообразность использования форм текущего контроля успеваемости;

– методическая целесообразность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

– определение содержания, направленного на учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если предложенный проект не отвечает трем и более указанным выше критериям.

Время выполнения - 60 минут.

Количество попыток - не ограничено.