

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 255 от 26.04.2023
_____ А.Г. Обоскалов

**ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

I раздел – кафедра УЭиП

II раздел – кафедра ПиПс

III, IV разделы – кафедра начального образования

(Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор,

зав. кафедрой начального образования;

Девятова И. Е., канд. пед. наук,

доцент кафедры начального образования)

1. Пояснительная записка

Актуальность. В соответствии с разделом 22 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹ «Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС НОО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Ключевым моментом в системе оценке достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования является реализация критериального подхода. Доказательный критериальный характер оценки предполагает описание внешних проявлений / свидетельств достижения ребенком планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системой формируемых знаний, умений, навыков, отношений в период обучения в начальной школе.

В «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»² критериальное оценивание рассматривается как «процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся».

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Применение системы критериального оценивания на практике создает принципиально новые условия для обучения школьников, что в свою очередь влияет на формирование таких личностных характеристик как мотивация,

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Письмо Министерства просвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49.

самооценка, эмоциональное состояние. Разработка критериально-уровневой системы рассматривается как условие обеспечения качества образования.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в области реализации критериально-уровневого подхода к оценке результатов освоения ФГОС НОО.

Задачи реализации программы:

- 1) формирование представления о критериальном оценивании в начальном общем образовании;
- 2) создание условий для формирования мотивационной готовности педагогов к реализации критериально-уровневого подхода в оценке результатов освоения ФГОС НОО;
- 3) совершенствование контроль-оценочной деятельности учителя начальной школы с учётом требований ФГОС НОО (2021 г.), ФОП НОО (2022 г.), профессионального стандарта педагога;
- 4) развитие практических навыков по разработке системы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС НОО.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (воспитатели, учителя).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе критериально-уровневого подхода в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Принципы критериального подхода к оценке результатов освоения ФГОС Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в соответствии с реальными учебными возможностями и образовательными потребностями обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности и индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, в части планируемых результатов (метапредметных и предметных)	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

5. Структура образовательной программы.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России и современном качестве образования. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования, в том числе по организации контрольно-оценочной деятельности педагогических работников общего образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2021 г.) (ФГОС НОО), Федеральная образовательная программа начального общего образования (2022 г.) (ФОП НОО).

Также рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для контрольно-оценочной деятельности педагога.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с общими подходами к оценке образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. В теоретической части обучения раскрываются концептуальные вопросы критериального подхода к оценке освоения ФГОС НОО, характеризуются содержательная и критериальная основы оценки качества образования. На занятиях анализируются требования к критериям оценки (знание и понимание; понимание; функциональность) предметных результатов в ФГОС НОО (2021 г.), примеры операционализации критериев и описания уровней освоения. Слушатели знакомятся с опытом критериального подхода в оценке результатов ВПР в начальном общем образовании. Особое акцентируется внимание на формирующем подходе к оценке планируемых результатов освоения ФГОС НОО.

В практической части обучения у слушателей на компетентностном уровне формируются умения, связанные с описанием уровневой шкалы оценки предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС НОО. Слушатели знакомятся с инструментами измерения при оценке учебных достижений учащихся (учебные задания (задания в тестовой форме, упражнения, практические задания и т.п.); системы заданий, которые предъявляются учащимся в виде контрольных и практических диагностических работ, компьютерного моделирования).

Содержание *четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* предполагает расширение профессиональных компетенций слушателей по разработке системы критериально-уровневого оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС НОО на примере заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности для младших школьников.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о критериально-уровневом подходе к оценке планируемых результатов освоения ФГОС НОО. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных, методических и организационно-педагогических сторон реализации системы критериального оценивания результатов освоения ФГОС НОО.

Кадровые условия. К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых

соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме критериального оценивания результатов освоения ФГОС НОО.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, в объеме 72 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	34	11	23	24	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	12	
6.	Итоговая аттестация	2	2			
Итого		72	26	46	36	

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			
			Лекции, час	Практические занятия, час	В том числе ДОТ, час	Самостоятельная работа, час
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			

1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2		
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1	
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4	
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций		4		
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога			2	
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования		4		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	11	23	24
3.1.	Концептуализация критериального подхода к оценке освоения ФГОС НОО	6	2	4	6
3.2.	Критериальное оценивание как формирующий подход к оценке планируемых результатов освоения ФГОС НОО	7	1	6	6
3.3.	Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов	10	4	6	6

3.4.	Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов в системе начального общего образования	11	4	7	6
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	12
4.1.	Задания по функциональной грамотности разных уровней сложности для младших школьников	8		8	6
4.2.	Уровни оценки функциональной грамотности в начальном общем образовании	8		10	6
6.	Итоговая аттестация	2	2		
	Итого	72	26	46	36

Раздел 4. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме практической работы. В завершении практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».

Практическая работа (1) предполагает выполнение группового методического проекта «Критерии и уровни освоения предметных результатов ФГОС НОО». Группы создают описание типовых критериев и уровней освоения по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике в начальном общем образовании (распределяются учебные предметы между группами).

Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы.

Таблица - Распределение предметных результатов по учебному предмету (по выбору) в соответствии со способами познавательной деятельности обучающихся начального общего образования

Знание и понимание	Применение (в учебных ситуациях)	Функциональность (применение в жизненных ситуациях)

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, указаны предметные результаты в соответствии с ФРП учебного предмета (по выбору). Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 8 часов.

Практическая работа (2) предполагает выполнение группового методического проекта «Разработка критериев оценки достижения метапредметных результатов в рамках ФГОС НОО». Группы создают описание критериев познавательных действий, коммуникативных действий, регулятивных действий. Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы, которая включает уровни (недостаточный, низкий, базовый, повышенный, высокий) и описание достижения уровня. Данный методический проект является продолжением работы по теме 3.3.

Слушателям предлагается выступить в роли экспертов. На первом этапе в группах обсуждаются критерии экспертизы методических проектов. На втором этапе, согласно принятых критериев, осуществляется экспертная оценка проекта, формулируется экспертное заключение, даются рекомендации. На заключительном этапе проводится подведение итогов и общие рекомендации для разработки критериев оценки достижения метапредметных результатов ФГОС НОО (2021 г.).

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- разработали не 5 критериев для проведения экспертизы;
- сформулировали экспертное заключение;
- подготовили 2-3 рекомендации.

Если объем выполнения задания менее 25 %, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 8 часов.

Текущий контроль по второму разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Практическая работа (3) предполагает описание критериев и уровней для оценки проектной задачи, которая была разработана в рамках тема 4.1.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно указали не менее 4 критериев, а именно: предметное знание, познавательные действия, коммуникативные действия, регулятивные действия, и не менее 2 уровней (базовый и повышенный). Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Время выполнения – 8 часов.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
1.	Таблица «Распределение предметных результатов по учебному предмету (по выбору) в соответствии со способами познавательной деятельности обучающихся начального общего образования»					
2.	Экспертиза методических проектов «Разработка критериев оценки достижения метапредметных результатов в рамках ФГОС НОО»					
3.	Описание критериев и уровней для оценки проектной задачи					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектных работ, выполненных в группах на тему «Реализация критериально-уровневого подхода в учебном предмете «_----- -_»» (выбор учебного предмета, как в задании 3.3.).

Проектная работа предполагает с опорой на таблицу «Распределение предметных результатов по учебному предмету (по выбору) в соответствии со способами познавательной деятельности обучающихся начального общего образования» разработать примеры операционализации критериев и описания уровней освоения.

Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Учебный предмет _____

Класс _____

Раздел программы учебного предмета _____

№	Критерий предметных результатов	Объект оценки	Описание уровней освоения	Примеры измерителей с учетом уровней освоения
1.	Знание и понимание		1) 2) 3) 4) 5)	
2.	Применение		1) 2) 3) 4) 5)	
3.	Функциональность		1) 2) 3) 4) 5)	

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы слушателей.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание:

- заполнены все графы таблицы согласно требований к заданию;
- верно заполнены все графы таблицы или есть несущественные замечания, в целом не влияющие на качество выполнения проекта;
- самостоятельно внесены изменения после рекомендаций при защите.

Если слушатели не выполнили требования задания итоговой аттестации, при выполнении допустили грубые ошибки, не понимают, как исправить допущенные ошибки, то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 2 часа.