

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 641 от 27.10.2021
для
ДОКУМЕНТОВ

А.В. Хохлов

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ
«РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Актуальность. Современное состояние образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), характеризуется наличием такой тенденции как рост разнородности состава этих обучающихся в образовательных организациях. Данный факт свидетельствует о необходимости дополнительной профессиональной подготовки руководящих работников, педагогических работников и ряда специалистов (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), осуществляющих образовательную, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную виды профессиональной деятельности с детьми ОВЗ, по проблематике организации особых образовательных условий на основе применения метода прикладного анализа поведения.

Введение в действие с 1 сентября 2016 г. федерального образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также предполагает обязательный учет регламентирующих положений этих документов при разработке образовательным учреждением особых образовательных условий и адаптированных программ

Цель программы обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, на основе реализации модели «Ресурсного класса».

Задачи программы ориентированы на повышение качества действий руководящих и педагогических работников, обеспечивающих:

- эффективное использование ими в своей профессиональной деятельности нормативно правовых документов для разработки и реализации АОП для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС;

- эффективное решение таких профессиональных задач, как проектирование и реализация особых образовательных условий на основе реализации модели «Ресурсного класса» с применением методов прикладного анализа поведения.

- В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ментальными нарушениями и РАС.

- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и особых образовательных условий, в формате «Ресурсного класса».

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и государственной конкурентной политики.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями и РАС.

Имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст.76 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководители, заместители руководителей			
Управление образовательной организацией	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществление образовательной деятельности образовательной организации	Обеспечивать преемственность целей задач и содержания образовательных программ всех уровней образования	Тенденции развития общего образования в РФ и мировом образовательном пространстве.
	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализуемых образовательных программ Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные программы,

			федеральные государственные требования
Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Формирование организационной структуры общеобразовательной организации, управленческой команды, делегирование полномочий	Применять профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, нормативные правовые акты Российской Федерации субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, и иные нормативно-правовые акты, включая гражданское, налоговое, трудовое законодательство, нормы и правила охраны труда в части, регулирующей управление общеобразовательной организацией
	Руководство разработкой (актуализацией) локальных нормативных актов по функционированию общеобразовательной организации	Формировать организационную структуру, управленческую команду, делегировать полномочия	Виды мониторинга, измерений, анализа и оценки результативности и эффективности деятельности
Педагогические работники. Специалист в область воспитания			
Планирование мер по социально – педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся	Определять необходимый перечень социально – педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Способы обеспечения реализации защиты прав обучающихся в процессе образования
Организационно – педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и	методические основы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и

		потребностей обучающихся	потребностей обучающихся
Педагогические работники. Тьюторское сопровождение обучающихся			
Педагогическое сопровождение реализации образования обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	Технологии тьюторского сопровождения образования, педагогического сопровождения педагогической поддержки обучающихся Технологии индивидуализации образования педагогического сопровождения проектирования реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Консультировать родителей обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных

индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ресурсов
			Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
		Зонировать образовательное пространство по видам деятельности	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий

		обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	--

5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» предусматривается знакомство педагогов общеобразовательных организаций с правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций на современном этапе. Слушатель получает сведения о Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования. Большое внимание уделяется вопросам обеспечения прав ребенка. На практических занятиях слушатели детально изучат содержание документов, посвященных правам детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, овладеют основами методики ознакомления обучающихся с правовыми нормами жизни общества.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» слушатели расширят свои знания по психологии, узнают о современных подходах к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» педагоги познакомятся с образовательной моделью для детей с ментальными нарушениями и РАС на основе ресурсного класса. Получат базовые понятия прикладного анализа поведения (ПАП).

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» познакомит слушателей с современной педагогической технологией в организации особой образовательной среды для детей РАС и ментальными нарушениями на основе прикладного анализа поведения.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями: лекции, практические занятия, стажировку на базе действующего ресурсного класса, зачет, собеседование.

Методические условия. Предлагаются методические рекомендации, в виде чек-листов, которые учитывают специфику профессиональной категории слушателей, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности.

Кадровые условия. Занятия проводятся специалистами ресурсного класса, реализующими данную модель «Ресурсного класса» на практике, на базе общеобразовательного учреждения.

В составе помещений образовательной организации имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс,

действующий ресурсный класс с двумя зонами сенсорной разгрузки. Все учебные аудитории подключены к сети Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является процедурой оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Итоговая аттестация слушателей предполагает определение уровня теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности по результатам зачетов по стажировки (вариант на 72 и 36 часов) и /или собеседования (при варианте программы на 16 часов).

Образовательным продуктом является разработка модели «Ресурсный класс» в условиях общеобразовательной школы для детей с ОВЗ и ментальными нарушениями, на основе применения методов прикладного анализа поведения.

8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, (так же возможна реализация в очно – заочной форме с применением дистанционных форм обучения) в объеме 16, 24 и 36 часов.

Рабочая программа курса

Вариант 1 (72 часа)

Категория слушателей: Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями и РАС.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно – заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования»	6	3	3		Практическая работа
1.1.	Образовательная политика на современном этапе «Закон об образовании в РФ» (№273ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		Практическая работа
1.3	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов.	2		2		Практическая работа
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся.	4	4			
3.	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	30	15	15		
3.1	Базовые понятия прикладного анализа	6	3	3		Практическая работа

	поведения					
3.2	Структура ресурсного класса	8	4	4		Практическая работа
3.3	Подбор специальных условий для разных категорий детей с РАС, ментальными нарушениями в ресурсном классе.	8	4	4		Практическая работа
3.4.	Методы сбора данных о поведении детей с РАС и ментальными нарушениями. Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4		Практическая работа
4.	«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	30	12	8	10	
4.1	Тестирование навыков ребенка с РАС и ментальными нарушениями, при применении ПАП. VB-MAPP и ABBS	8	3	2	3	Практическая работа
4.2	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися РАС и ментальными нарушениями.	8	3	2	3	Практическая работа
4.3	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.	7	3	2	2	Практическая работа
4.4	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.		3	2	2	Практическая работа
	Промежуточная аттестация					По совокупности

						результатов по практическим работам и стажировке
	Итоговая аттестация	2				Зачет по результатам собеседования
	итого	72	34	26	10	

Вариант 2 (36 часов)

Категория слушателей: Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями и РАС.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно – заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Стажировка, час	
1	Современные нормативно-правовые основы образования»	2	2			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе «Закон об образовании в РФ» (№273ФЗ) Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	2			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся.	3	3			
3.	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	14	7	7		
3.1	Базовые понятия прикладного анализа поведения	3	2	1		Практическая работа
3.2	Структура ресурсного класса	4	2	2		Практическая работа
3.3	Подбор специальных условий для разных категорий детей с РАС, ментальными нарушениями в ресурсном классе.	4	2	2		Практическая работа
3.4.	Методы сбора данных о поведении детей с РАС и ментальными нарушениями. Тестирование мотивационных стимулов.	4	2	2		
4.	«Прикладные аспекты решения актуальных	15	6	4	5	

	проблем профессиональной деятельности»					
4.1	Тестирование навыков ребенка с РАС и ментальными нарушениями, при применении ПАП. VB-MAPP и ABLLS	4	2	1	1	Практическая работа, зачет по стажировке
4.2	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися РАС и ментальными нарушениями.	4	2	1	1	Практическая работа, зачет по стажировке
4.3	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.	3	1	1	1	Практическая работа, зачет по стажировке
4.4	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.	4	1	1	2	Практическая работа, зачет по стажировке
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля.
	Итоговая аттестация	2				Зачет по результатам собеседования
	итого	36	18	11	5	

Вариант 3.

Категория слушателей: Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями и РАС.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очно – заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования»	2	2			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе «Закон об образовании в РФ» (№273ФЗ) Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	2			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся.	3	3			
3.	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	4	4			
3.1	Базовые понятия прикладного анализа поведения		1			
3.2	Структура ресурсного класса		1			
3.3	Подбор специальных условий для разных категорий детей с РАС, ментальными нарушениями в ресурсном классе.		1			
3.4.	Методы сбора данных о поведении детей с РАС и		2			

	ментальными нарушениями. Тестирование мотивационных стимулов.					
4.	«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	5	5			
4.1	Тестирование навыков ребенка с РАС и ментальными нарушениями, при применении ПАП. VB-MAPP и ABBLS		2			
4.2	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися РАС и ментальными нарушениями.		1			
4.3	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.		1			
4.4	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.		1			
	Итоговая аттестация	2				Зачет по результатам оценивания письменной работы
	итого	16	14			

Оценочные материалы

Характеристика материалов текущего контроля.

Образовательным продуктом являются разработка стратегии в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в ресурсном классе, выполненные в ходе практических занятий (разработка).

Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающая понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.

2. Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения-особенности организации учебного места - особенности расписания.

3. Разработка процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.

4. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов

5. Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с РАС и другими ментальными нарушениями, в ресурсном классе.

6. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.

7. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками с РАС и другими ментальными нарушениями в ресурсном классе.

8. Разработка стратегии использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.

**Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и предъявлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки).
Материалы для промежуточной аттестации.**

Требования:

- Соответствие содержания заявленной теме.
- Учет возможностей прикладного анализа поведения для создания особых образовательных условий для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

- Соответствие разработки конкретным задачам деятельности ресурсного и автономного класса.

- Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

- Возможность практического использования созданного продукта.

- Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех требований, практическая значимость разработки, соответствие разработки теории вопроса, учет особенностей организации обучения младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями, в ресурсном классе, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и предъявлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки)

Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

Вопросы к собеседованию (самостоятельной работе):

1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).
2. Базовые понятия прикладного анализа поведения.
3. Целевое поведение - класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции.
4. Виды поведения.
5. Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс».
6. Методы сбора данных о поведении детей с РАС и другими ментальными нарушениями, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
7. Виды мотивационных стимулов. Процедуры тестирования мотивационных стимулов.
8. Особенности коррекции поведения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Реактивные методы, их виды.
9. Режимы усиления поведения.
10. Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с РАС и другими ментальными нарушениями, в ресурсном классе.
11. Методы формирования новых навыков.
12. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном классе.

13. Способы определения уровня развития навыков с применением прикладного анализа поведения – инструментов VB-MAPP и ABLLS.
14. Подготовка рабочего места специалиста для работы в ресурсном классе.
15. Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, в регулярном и ресурсном классе.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» - свидетельствует об успешном прохождении зачета, «не зачтено» - свидетельствует о неуспешном прохождении зачета.

При реализации 16 часовой программы Итоговым продуктом является письменный ответ на один из вопросов раздела 4.3 данной программы на выбор слушателя, составленный по плану:

1. Формулировка вопроса
2. Основные сведения по вопросу (определение раскрываемого понятия, история изучения вопроса)
3. Каково практическое применение вопроса в реализации программ работы с детьми с РАС
4. Оцените степень владения навыками применения предмета вопроса.

Оценка письменной работы производится по критериям:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) демонстрируемая степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценивается оценками «зачтено» - свидетельствует об успешном изложении ответа на вопрос, «не зачтено» - свидетельствует о неверно выполненной работе.