

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО

Приказом СБУ ДПО ЧИПКРО

№ 477 от 01.09.2022

А.В. Хохлов

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность.** Мероприятиями Национального плана («дорожной картой») развития конкуренции в РФ на 2021 - 2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 02.09.2021 № 2424-р, предусмотрено обеспечение включения в примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования тем, посвященных государственной политике по развитию конкуренции. В стратегическом плане внедрение в школьные программы основ конкурентной политики позволит сформировать правовую культуру учащихся с учетом представлений о важности конкурентных отношений, сформировать представление об антимонопольных запретах, заложить негативное отношение к нарушениям антимонопольного законодательства, что положительным образом скажется на экономическом развитии Российской Федерации.

Вопрос обучения учащихся общеобразовательных учреждений основам конкурентной политики носит комплексный характер, поскольку неразрывно связан с соответствующей качественной подготовкой педагогов по данной теме. В связи с этим разработана программа «Государственная политика по развитию конкуренции» для обучения педагогов вопросам конкурентной политики.

**Целью** программы является повышение правовой грамотности педагогов, формирование представлений об основных институтах и механизмах регулирования отношений в области конкуренции, общее знакомство с основами конкурентного права, задачами антимонопольного регулирования и деятельностью антимонопольного органа.

**Задачи** образовательной программы:

– актуализировать у педагогических работников теоретические аспекты педагогической деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в том числе обновленных), профессиональных стандартов с учетом основ государственной конкурентной политики и основных понятиях конкурентного права;

– создать условия для освоения педагогическими работниками проектных компетенций необходимых для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в том числе обновленных) в части применения основ государственной конкурентной политики;

– выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом основ государственной конкурентной политики и тенденций антимонопольного регулирования.

## **2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

Программа разработана на основе:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и государственной конкурентной политики.

## **3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

Категория слушателей: педагогические работники.

## **4. Планируемые результаты обучения.**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой с учетом основ государственной конкурентной политики. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика

		<p>части выстраивания обучения по антимонопольной политике.</p> <p>Планирование образовательного процесса по вопросам развития конкуренции на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	<p>учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности по вопросам государственной конкурентной политики.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом государственной политики по развитию конкуренции</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной</p>

## **5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области развития конкуренции, дается

характеристика нормативных оснований введения и реализации ФГОС общего образования, в том числе обновленных.

*Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции»* его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации государственной политики по развитию конкуренции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным общеобразовательным программам. Также рассматривается история российского и зарубежного антимонопольного регулирования и первые антимонопольные дела в мире.

*Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции»*

Третий раздел раскрывает вопросы, связанные с полномочиями и задачами антимонопольного органа, рассматривает основные понятия данного направления. В нем характеризуются различные аспекты, связанные с недобросовестной конкуренцией и рекламным законодательством. Рассматривается специфика контрольных процедур по соблюдению антимонопольного законодательства и законодательства о закупках. Представляются тенденции антимонопольного регулирования.

*Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции»*

Содержание четвертого раздела образовательной программы вариативно. В нем рассматриваются прикладные аспекты решения актуальных проблем содержания и методики профессиональной деятельности педагогических работников (проектирование учебного занятия по вопросам, посвященным государственной политике по развитию конкуренции в соответствии с ФГОС ООО и СОО, разработка учебных заданий по темам, посвященным государственной политике по развитию конкуренции).

Третий и четвертый разделы образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретическая подготовка – технологическая проработка на практических занятиях – самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных разделов реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной профессиональной деятельности. При таком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность повышения профессиональной квалификации педагогических работников. В программе предусматривается проведение лекций, семинаров, дискуссий,

круглых столов, практикумов, выездных практических занятий на базе образовательных учреждений и др.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

### *Методические условия.*

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

### *Кадровые условия.*

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

### *Материально-технические условия.*

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реа-

лизации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

*Организационные особенности построения программы.* Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (например, Mirapolis и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

**7. Описание формы итоговой аттестации.** В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Итоговая работа включает в себя создание и представление спроектированного учебного занятия по вопросам, посвященным государственной политике по развитию конкуренции в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации современные образовательные технологии. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

**8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с указанием трудоемкости**

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 16, 24 и 36 часов. Программа может быть реализована в иной форме, иной трудоемкости (регламентируется Приказом).

## 2. Учебный план «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	6	2	4	–	
4.1.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	3		3	–	
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>2</b>

## «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	10	2	8	–	
4.1.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	6		6	–	
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		24	6	16		–

## «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	3	2	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	6	3	3		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	15	5	10	–	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	10		10	–	
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		36	10	24		

### 3. Рабочая программа «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ»

#### 3.1. Учебно-тематический план программы «Основы государственной политики по развитию конкуренции»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики по развитию конкуренции.	2	2			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации госу-	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
	дарственной политики по развитию конкуренции					
	История российского и зарубежного антимонопольного регулирования. Первые антимонопольные дела в мире	2	2			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	
3.1.	Полномочия и задачи антимонопольного органа. Основные понятия	1	1			
3.2.	Контроль соблюдения антимонопольного законодательства	2	1	1		
3.3.	Недобросовестная конкуренция. Рекламное законодательство	1		1		
3.4.	Контроль соблюдения законодательства о закупках	1		1		
3.5.	Тенденции антимонопольного регулирования	1		1		
<b>4.1.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	–	
4.1.1.	Проектирование учебного занятия по вопросам, посвященным государственной политике по развитию	3		3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
	конкуренции. в соответствии с ФГОС ООО и СОО					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

**ВСЕГО:** количество часов по УТП

**16 ч**

Аудиторные занятия (ч)

**16 ч**

Внеаудиторные занятия (ч),

--

из них:

из них:

- теоретические 6 ч
- практические 8 ч
- проведение итоговой аттестации 2 ч

- итоговая аттестация --

### 3.2. Учебно-тематический план программы «Основы государственной политики по развитию конкуренции»

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государ-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
	<b>ственной политики по развитию конкуренции</b>					
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики по развитию конкуренции.	2	2			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	1		1		
	История российского и зарубежного антимонопольного регулирования. Первые антимонопольные дела в мире	2	2	1		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	–	
3.1.	Полномочия и задачи антимонопольного органа. Основные понятия	2	1	1		
3.2.	Контроль соблюдения антимонопольного законодательства	3	1	2		
3.3.	Недобросовестная конкуренция. Рекламное законодательство	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
3.4	Контроль соблюдения законодательства о закупках	2		2		
3.5	Тенденции антимонопольного регулирования	1		1		
<b>4.1.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	–	
4.1.1.	Проектирование учебного занятия по вопросам, посвященным государственной политике по развитию конкуренции. в соответствии с ФГОС ООО и СОО	6		6		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		

**ВСЕГО:** количество часов по УТП

**38 ч**

**Аудиторные занятия (ч)**

**24 ч**

из них:

- теоретические
- практические
- проведение итоговой аттестации

6 ч

16 ч

2 ч

**Внеаудиторные занятия (ч),**

**– 14 ч**

из них:

- консультации
- итоговая аттестация

– 7 ч

– 2 ч

**3.3. Учебно-тематический план программы  
«Основы государственной политики по развитию конкуренции»**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики по развитию конкуренции.	3	2	1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции	2	1	1		
	История российского и зарубежного антимонопольного регулирования. Первые антимонопольные дела в мире	2	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при организации в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	–	
3.1.	Полномочия и задачи антимонопольного органа. Основные понятия	3	1	2		
3.2.	Контроль соблюдения антимонопольного законодательства	3	1	2		
3.3.	Недобросовестная конкуренция. Рекламное законодательство	3	1	2		
3.4.	Контроль соблюдения законодательства о закупках	3	1	2		
3.5.	Тенденции антимонопольного регулирования	3	1	2		
<b>4.1.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации государственной политики по развитию конкуренции</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	–	
4.1.	Проектирование учебного занятия по вопросам, посвященным государственной политике по развитию конкуренции в соответствии с ФГОС ООО и СОО	6		6		
4.2.	Разработка учебных заданий по темам, посвященным государственной политике по развитию	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	
	конкуренции.					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**64 ч**

**Аудиторные занятия (ч)**

**36 ч**

из них:

- теоретические
- практические
- проведение итоговой аттестации

10 ч

24 ч

2 ч

**Внеаудиторные занятия (ч),**

**– 28 ч**

из них:

- индивидуальные консультации
- диагностика
- итоговая аттестация

– 7 ч

– 14 ч

– 7 ч

## 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретаемых в рамках обучения по программам учебных дисциплин. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий. Для текущего контроля используются тесты с выбором ответов (один из четырех, два из пяти), задания на сопоставления терминов и их определений, текстов с пропущенными словами по темам.

Текущий контроль (тест) проводится преподавателями в рамках проведения занятий в разделе 1 и в разделе 2 программы.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Основы государственной политики по развитию конкуренции» проводится в форме выполнения групповой проектной работы по теме, выбранной слушателями самостоятельно из предложенных вопросов. При проведении зачета в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенции:

- представление о механизмах содержательного и организационного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной организации, с учетом вопросов реализации государственной политики по развитию конкуренции;
- умения проектирования образовательного пространства обучающихся с учетом их возрастных, психофизиологических возможностей и потребностей.

#### *Требования*

##### *к оформлению мультимедийной презентации при защите проектной работы*

Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

*Критериями оценки групповой проектной работы выступают:*

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объема тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;

2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

### *Темы проектных работ*

1. История российского и зарубежного антимонопольного регулирования.  
2. История зарубежного антимонопольного регулирования. Первые антимонопольные дела в мире.

3. Полномочия и задачи антимонопольного органа. Основные понятия.

4. Контроль соблюдения антимонопольного законодательства.

5. Недобросовестная конкуренция.

6. Контроль соблюдения законодательства о закупках.

7. Тенденции антимонопольного регулирования.

8. Основные понятия конкурентного права.

9. Функции антимонопольного органа.

10. Понятие и сущность анализа рынка и экономической концентрации, их роль в антимонопольном законодательстве.

11. Злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке.

12. Злоупотребление хозяйствующим субъектом

13. доминирующим положением

14. Антиконтурентные действия органов власти и местного самоуправления.

15. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) органов власти.

16. Картели как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения

17. Реализация имущества должников на торгах.

18. Антимонопольное регулирование в области торговой деятельности.

19. Формы недобросовестной конкуренции – дискредитация конкурента, введение в заблуждение потребителей, некорректное сравнение.

20. Недобросовестная конкуренция, связанная с созданием смешения с товаром конкурента.

21. Рекламное законодательство. Общие требования к рекламе.

22. Рекламное законодательство. Специальные требования к рекламе.