

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ ЧИППКРО

№ 5 от 01.03.2023

А.Г. Обоскалов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

I раздел – кафедра УЭиП

II раздел – кафедра ПиПс

*III, IV разделы – кафедра языкового и
литературного образования*

***(Соловьёва Т.В., кандидат фил. наук,
зав. кафедрой ЯиЛО;***

***Боровкова Е.Г., ст. преподаватель
кафедры ЯиЛО;***

***Гулеватая О.Н., ст. преподаватель
кафедры ЯиЛО)***

I. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Эти документы определяют новые требования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых вызовов. На первый план выдвигается умение учителя проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий, осуществлять формирование читательской грамотности, умение оценивать достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с опорой на широкий спектр психолого-педагогических знаний о личности ребёнка, о закономерностях его актуального развития, об эффективных способах учебного сотрудничества ученика и учителя.

На достижение данных задач направлен предлагаемый курс. Он позволит учителю русского языка и литературы овладеть эффективными и педагогически обоснованными способами, приемами, средствами и техниками, ориентированными на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Цель и задачи программы повышения квалификации. Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества школьного филологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, необходимые для преподавания русского языка и определённые в соответствии с внутренней логикой русского языка и его местом в системе знаний, что ставит перед учителем и системой повышения квалификации учителей русского языка и литературы особые задачи (Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка).

Целью образовательной программы является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя русского языка и литературы для эффективного

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечения достижения современного качества языкового и литературного образования, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ по русскому языку и литературе.

Задачи программы:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя русского языка и литературы,
- актуализация, углубление и расширение знаний, необходимых для преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательных организаций;
- овладение на теоретическом и практическом уровнях современными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ);
- совершенствование умения развивать универсальные учебные действия, формировать ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;
- знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- совершенствование компетенций, необходимых для профессионального роста учителя русского языка и литературы, в области методики преподавания русского языка и литературы, формирования читательской грамотности;
- совершенствование навыков использования мультимедийных возможностей интернет-ресурсов как для профессионального роста (в том числе для самообразования), так и для применения их в организации учебно-воспитательного процесса;
- включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка»)

В процессе курсовой подготовки предполагается **качественное изменение профессиональных компетенций** в рамках квалификации учителя русского языка и литературы, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с точки зрения соответствия требованиям ФГОС к уровню развития связной речи учащихся.

В процессе курсовой подготовки совершенствуется **ряд профессиональных компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога (Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка)»:**

- реализация установки учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;
- стимулирование сообщений учащихся о событии или объекте;
- формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- нахождение и обсуждение совместно с учащимися изменений в языковой среде; формирование у учащихся «чувства меняющегося языка»;
- владение языковыми нормами, стремление к совершенствованию лингвистической и коммуникативной компетенций.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, исследовательской деятельностью и т.п. Использовать современные методы и приёмы формирования/развития и оценки планируемых результатов обучения.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>

		<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программ</p> <p>Основы методики преподавания русского языка и литературы</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по русскому языку и литературе Принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Современные педагогические технологии, используемые для реализации языкового и литературного образования обучающихся, формирования читательской грамотности.</p>	<p>потребностями обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Вести преподавание, опираясь на основные принципы и их особенности при преподавании учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы языкового и литературного образования.</p> <p>Вести преподавание, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода; с применением современных педагогических технологий.</p>
--	--	--	---

5. Структура образовательной программы

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6.04.2016 г.).

Рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы современных образовательных технологий.

Второй раздел – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». В нём рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с основными

содержательными аспектами преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература». Анализ широкого спектра актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней позволяет осознать ключевые направления обновления содержания языкового и литературного образования в системе общего образования. Особое внимание отводится пониманию слушателями целей и планируемых результатов языкового и литературного образования. Практическая часть изучения данного раздела заключается в формировании на компетентностном уровне умений мотивировать деятельность обучающихся через включение их в значимую деятельность на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе.

Содержание четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» предполагает расширение профессиональных компетенций слушателей по организации языкового и литературного образования обучающихся. Для этого в рамках различных форм индивидуальной / групповой работы обобщаются позитивные педагогические практики работы, проводится анализ предметного видеурока/видеозанятия, проходит знакомство с современными образовательными технологиями, помогающими в достижении обучающимися планируемых результатов, технологиями формирования глобальных компетенций у обучающихся в части развития читательской грамотности, информационно-коммуникационными ресурсами сети Интернет, которые могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Организуется включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИШКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в рамках тем вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются с учётом специфики контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непрременной расстановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных, методических и организационно-педагогических сторон и результативных педагогических практик, возможностей их воспроизведения и совершенствования.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в сеть Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО и дистанционную форму на цифровой платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также в образовательных организациях, включенных в инновационную инфраструктуру региона по проблемам филологического образования. В рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы площадки партнеров ГБУ ДПО ЧИППКРО – Государственный исторический музей Южного Урала, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», Челябинская областная универсальная научная библиотека, Региональный центр поддержки одарённых детей «Курчатов Центр».

В процессе реализации программы используются как монологические, так и диалогические формы обучения. Образовательный процесс реализуется с использованием современных технических средств наглядности: компьютерных презентаций, видеороликов и др. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, отличаться высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации учителей русского языка и литературы в региональной системе образования.

7. Описание формы итоговой аттестации.

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита индивидуального проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общий объём курсовой подготовки составляет 108 часов (из них 72 часа – очное обучение, 36 часов – заочное обучение с использованием ДОТ и электронного обучения)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Вариант 1

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12			12		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	58/60	15	19/21	24		ТК – Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28/34	8	20/26			ТК – Практическая работа Итоговая диагностика
5.	Промежуточная аттестация	2		2			Контрольная работа
6.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
Итого		108/116	29	43/51	36		

Вариант 2

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	58/60	15	19/21	24		ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28/34	4	12/18	12		ТК - Практическое задание Итоговая диагностика
5.	Промежуточная аттестация	2		2			Контрольная работа
6.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
Итого		108/116	37	35/43	36		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план (вариант 1)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	2	2				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	1	1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12			12		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4			4		
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2			2		

2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4			4		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2			2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	58/60	15	19/21	24		
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1				
3.2.	Роль предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и литература» в решении задач этнокультурного образования.	1	1				
3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Работа с учебником на уроке.	2	1	1			
3.4.	Предметная компетентность учителя как основа формирования системы филологических знаний обучающихся	6	2	4			
3.5.	Проектирование уроков русского языка с учётом требований ФГОС общего образования	6	2	4			
3.6.	Проектирование уроков литературы с учётом требований ФГОС общего образования	6	2	4			
3.7.	Оценивание достижения образовательных результатов обучающихся. Система текущего контроля и итоговая аттестация	8	4	4			
3.8.	Формирование читательской грамотности школьников	28/30	2	2/4	24		ТК – Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28/34	8	20/26			
4.1.	Текстоцентрический подход в обучении русскому языку	8/14	2	6/12			ТК – Практическая работа

4.2.	Современные образовательные технологии. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения качества образования	8	2	6			
4.3.	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся	6	2	4			
4.4	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях создания единого образовательного пространства	6	2	4			Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация	2		2			Контрольная работа
	Итоговая аттестация	2		2			Индивидуальный проект
Итого		108/116	29	43/51	36		

Учебно-тематический план (вариант 2)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	2	2				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	1	1				
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12				
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4				
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2				
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4				

2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	58/60	15	19/21	24		
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1				
3.2.	Роль предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и литература» в решении задач этнокультурного образования.	1	1				
3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Работа с учебником на уроке.	2	1	1			
3.4.	Предметная компетентность учителя как основа формирования системы филологических знаний обучающихся	6	2	4			
3.5.	Проектирование уроков русского языка с учётом требований ФГОС общего образования	6	2	4			
3.6.	Проектирование уроков литературы с учётом требований ФГОС общего образования	6	2	4			
3.7.	Оценивание достижения образовательных результатов обучающихся. Система текущего контроля и итоговая аттестация	8	4	4			
3.8.	Формирование читательской грамотности школьников	28/30	2	2/4	24		ТК – Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28/34	4	12/18	12		
4.1.	Текстоцентрический подход в обучении русскому языку	12			12		ТК – Практическое задание
4.2.	Современные образовательные технологии. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения качества образования	6/12		6/12			

4.3.	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся	4	2	2			
4.4	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях создания единого образовательного пространства	6	2	4			Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация	2		2			Контрольная работа
	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
Итого		108/116	37	35/43	36		

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности»

Текущий контроль по теме

«Формирование читательской грамотности школьников»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Текущий контроль осуществляется в виде кейса: слушателям необходимо оценить свои навыки чтения, ответить на вопросы анкеты, анализ ответов позволит провести саморефлексию, чтобы понять себя как читателя (читательские предпочтения, регулярность практики чтения, качество чтения).

Примеры заданий

Кейс «Диагностика «Компетенции читателя» (для слушателей)

Какой я читатель?

Умение оценивать себя как читателя – первый шаг к читательскому росту. Сегодня существует множество методов и приёмов оценки, и анкетирование – одно из них. Рассмотрим три материала.

1. Анкета читателя

Меня зовут (ФИО) _____

Ребёнком я был (а) _____ читателем
(прилагательное)

Я любил (а) _____
(что делать с книгой?)

Сейчас я назвал(а) бы себя _____ читателем
(3 прилагательных)

У меня есть 3 дорогие мне книги. Это:

Сегодня я читаю _____

В ближайшее время я планирую прочесть: _____

Заполняя эту анкету, читатели сравнивают себя сегодняшнего и вчерашнего, вспоминают любимые книги детства, юности, зрелой жизни. Здесь очень важны две последние строчки. В них заключено ожидание того, что отвечающий является человеком читающим, имеет устойчивую потребность в чтении, связывает свой досуг с чтением, и у него (неё) есть намеченный список книг для чтения.

2. Анкета читательских предпочтений

1. Категория читателя:

- Читаю книги постоянно (01).
- Читаю две и больше книг в месяц (02).
- Читаю 1-2 книги в полгода (03).
- Не удаётся читать (04).

2. Социальный статус:

- Пол
 - Возраст
 - Образование
 - Род занятий
 - Место жительства
 - Количество книг в домашней библиотеке
3. Какие из прочитанных в этом году книг вам понравились больше всего?
- Детективы
 - Фантастика, приключения
 - Зарубежная классика
 - Современная отечественная художественная литература
 - Современная зарубежная художественная литература
 - Исторические романы
 - Русская классика
 - Книги русского зарубежья
 - Поэзия
 - Философия
 - Профессиональная литература
 - Садоводство, кулинария
 - Справочники, словари
 - Мемуары
 - Научно-популярная литература.
 - Женский роман
4. Назовите 4-5 авторов понравившихся книг

**3. Таблица «Как я читаю?»
(Компетенции чтения)**

Параметры	1	2	3	4
А	Беглое и гибкое чтение про себя текстов из разных источников с полным пониманием.	Достаточно беглое и гибкое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием.	Самостоятельное беглое и гибкое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено.	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня.

Б	Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий его основную мысль и основные положения, важные детали, представленные в тексте и подтексте, выдвижение обоснованных гипотез о содержании текста.	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста; возможна контекстуальная догадка.	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста; контекстуальная догадка, угадывание и фантазирование.	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста; контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием.
В	Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.	Трудности при разлении фактов и мнений.	Нет разделения между фактами и мнениями.
Г	Беглое выразительное, чёткое, фонетически и коммуникативно-граммотное чтение вслух.	Беглое, фонетически и коммуникативно-близкое к грамотному, чтение вслух.	Медленное чтение, с коммуникативными ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток.	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно.
Д	Самостоятельный поиск информации в различных источниках поисковое чтение для извлечения информации.	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения.	Может осуществляться поиск с посторонней помощью, требуется напоминать о том, что скорость и виды чтения меняются в зависимости от его цели.	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения.

Е	Увлечённый читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением.	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время.	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает.	Плохо читает про себя, избегает чтения.
---	---	--	---	---

Педагоги анализируют качество своего чтения по следующим параметрам: чтение про себя (А), пересказ и интерпретация (Б), разделение фактов и мнений (В), чтение вслух (Г), поисковое чтение и информационная грамотность (Д), качества читателя (Е).

Составив карту качества своего чтения (например, А1, В2, В3, Г1, Д2, Е1), читатель знакомится с различными уровнями чтения и понимает, что является хорошим читателем, если достиг высшего и среднего уровней.

1	2	3	4
Высший уровень	Средний уровень		Низкий уровень

В дальнейшем учителя могут использовать эту таблицу для наблюдения за качеством чтения своих учащихся.

После самостоятельной работы с предложенными материалами слушатели заполняют 1 раздел портфолио «Я – читатель» – «Портрет». Раздел «Портрет» – это своего рода визитная карточка автора, который предстаёт перед нами и как читатель, и как педагог. В дальнейшем работа по заполнению портфолио продолжается.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели ответили на вопросы анкеты и обобщили результаты в виде оформления раздела портфолио читателя «Портрет». Рефлексия по итогам анкетирования может проводиться по-разному, например в виде синквейна или рекомендаций себе как читателю.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель не смог обобщить результаты анкетирования, представить их в одной из предложенных форм.

Время на выполнение задания 45 минут.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в области методики развития речи»

Текущий контроль по теме

«Текстоориентированный подход в обучении русскому языку»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатели разрабатывают задания по тексту, предложенному для анализа. Выполнение заданий практической работы позволит продемонстрировать как предметную компетентность (знание речеведческих понятий, теории текста), так и методическую (владение приёмами работы с текстом, умение разрабатывать

задания и формулировать вопросы по конкретному тексту для организации учебной деятельности учащихся).

Практическая работа представлена в двух вариантах, которые различаются только предложенными текстами.

Время на выполнение задания – 45 минут.

Примеры заданий

Задача

Разработать дидактический материал для урока русского языка, в основе которого комплексная работа с текстом.

Задания

1. Прочитайте текст. Выявите его содержательные, структурные, стилистические и языковые особенности. Подумайте, в каком классе Вы могли бы использовать данный текст. По возможности укажите тему урока.
2. Разработайте задания (не менее 5) для работы с этим текстом с учётом выявленных особенностей. Запишите предполагаемые ответы учащихся.

Вариант № 1

Весна

Словарь родной природы

Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и к природным явлениям, с ними связанным.

Возьмём хотя бы раннюю весну. У неё, у этой ещё зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыш. Снег делается зернистым, ноздреватым, оседает и чернеет. Его съедают туманы. Постепенно развозит дороги, наступает распутица, бездорожье. На реках появляются во льду первые промоины с чёрной водой, а на буграх – проталины и проплешины. По краю слежавшегося снега уже желтеет мать-и-мачеха.

Потом на реках происходит первая подвижка, из лунок, продухов и прорубей выступает наружу вода.

Ледоход начинается почему-то чаще всего по тёмным ночам, после того как «пойдут овраги» и полая, талая вода, звеня последними льдинками – «черепками», сольётся с лугов и полей.

К. Паустовский

Вариант № 2

Осень

Словарь родной природы

Невозможно перечислить приметы всех времен года. Поэтому я пропускаю лето и перехожу к осени, к первым ее дням, когда уже начинается «сентябрь».

Увядает земля, но еще впереди «бабье лето» с его последним ярким, но уже холодным, как блеск слюды, сиянием солнца. С густой синевой

небес, промытых прохладным воздухом. С летучей паутиной («пряжей богородицы»), как кое-где называют ее до сих пор истовые старухи) и палым, повялым листом, засыпающим опустелые воды. Березовые рощи стоят, как толпы девушек-красавиц, в шитых золотым листом полушалках. «Унылая пора — очей очарованье».

Потом — ненастье, обложные дожди, ледяной северный ветер «сиверко», бороздящий свинцовые воды, стынь, стылость, крошечные ночи, ледяная роса, темные зори.

Так все и идет, пока первый мороз не схватит, не скует землю, не выпадет первая пороша и не установится первопуток. А там уже и зима с вьюгами, метелями, поземками, снегопадом, седыми морозами, вешками на полях, скрипом подрезов на розвальнях, серым, снеговым небом...

К. Паустовский

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели верно выявили содержательные, структурные, стилистические и языковые особенности предложенного текста и разработали задания (не менее 5) для работы с этим текстом с учётом выявленных особенностей.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель не смог выявить особенности текста или допустил ошибки при выявлении этих особенностей и не составил задания для комплексной работы с текстом.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Форма работы: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют контрольную работу, содержащую 3 задания. Выполнение заданий контрольной работы позволит продемонстрировать как предметную компетентность (знание речеведческих понятий, теории текста, умение анализировать текст, создавать рецензию), так и методическую (умение распределять образовательные результаты на группы, владение приёмами работы с текстом).

С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов задание 2 предлагается слушателям в двух вариантах.

Время на выполнение задания – 90 минут.

Задание 1. Распределите образовательные результаты на три группы (личностные, метапредметные, предметные):

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) умение работать с текстовой информацией;
- 3) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 4) умение вести диалог;
- 5) умение использовать основные приёмы информационной

переработки текста;

6) умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

7) умение выдвигать гипотезы;

8) умение работать с таблицами и графиками;

9) способность к разрешению конфликтов;

10) умение производить синтаксический разбор простого предложения;

11) умение формулировать тему, главную мысль текста;

12) умение делить текст на абзацы;

13) умение работать в группах;

14) владение нормами речевого этикета.

Оценка – 0,5 баллов за каждый правильный ответ. Итого: 7 баллов

Задание 2.

Уважаемые коллеги! Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Вариант 1

(1) На Западном фронте мне пришлось некоторое время жить в землянке техника - интенданта Тарасникова. (2) Он работал в оперативной части штаба гвардейской бригады. (3) Тут же, в землянке, помещалась его канцелярия. (4) Целые дни он надписывал и заклеивал пакеты, припечатывал их сургучом, согретым над лампой, рассылал какие-то донесения, принимал бумаги, перечерчивал карты, стучал одним пальцем на заржавленной машинке, тщательно выбивая каждую букву.

(5) Однажды вечером, когда я вернулся в нашу халупку, основательно промокнув под дождём, и сел на корточки перед печкой, чтобы растопить её, Тарасников встал из-за стола и подошел ко мне.

– (6) Я, видите ли, – сказал он несколько виновато, - решил временно не топить печки. (7) А то, знаете, печка угар даёт, и это, видимо, отражается на её росте. (8) Она совсем расти перестала.

– (9) Да кто расти перестал?

– (10) А вы что же, до сих пор не обратили внимания? – уставившись на меня с негодованием, закричал Тарасников. – (11) А это что? (12) Не видите?

(12) И он с внезапной нежностью поглядел на низкий бревенчатый потолок нашей землянки.

(14) Я привстал, поднял лампу и увидел, что толстый кругляш вяза в потолке пустил зелёный росток. (15) Бледненький и нежный, с зыбкими листочками, он протянулся под потолок. (16) В двух местах его поддерживали белые тесёмочки, приколотые кнопками к потолочине.

– (17) Понимаете? – заговорил Тарасников. – (18) Всё время росла. (19) Такая славная веточка вымахнула. (20) А тут стали мы с вами топить часто, а ей, видно, не нравится. (21) Я вот тут зарубочки делал на бревне, и даты у меня проставлены. (22) Видите, как сперва быстро

росла. (23) Иной день по два сантиметра вытягивала. (24) Даю вам честное благородное слово! (25) А как стали мы с вами чадить тут, вот уже три дня не наблюдаю роста. (26) Так ей и захиреть недолго. (27) Давайте уж воздержимся. (28) А меня, знаете, интересует: доберётся он до выхода? (29) Ведь так и тянется поближе к воздуху, где солнце, чуёт из-под земли.

(30) И мы легли спать в нетопленной, сырой землянке. (31) На другой день я сан уже заговорил с ним о его веточке.

– (32) Представьте себе, почти на полтора сантиметра вытянулась. (33) Я же говорил, топить не надо. (34) Просто удивительное это явление природы!...

(35) Ночью немцы обрушили на наше расположение массированный артиллерийский огонь. (36) Я проснулся от грохота близких разрывов, выплёвывая землю, которая от сотрясения обильно посыпалась на нас сквозь бревенчатый потолок. (37) Тарасников тоже проснулся и зажёл лампочку. (38) Всё ухало, дрожало и тряслось вокруг нас. (39) Тарасников поставил лампочку на середину стола, откинулся на койке, заложил руки за голову:

– (40) Я так думаю, что большой опасности нет. (41) Не повредит её? (42) Конечно, сотрясение, но тут над нами три наката. (43) Разве уж только прямое попадание. (44) А я её, видите, подвязал. (45) Словно предчувствовал...

(46) Я с интересом поглядел на него.

(47) Он лежал, запрокинув голову на подложенные за затылок руки, и с нежной заботой смотрел на зелёный слабенький росточек, вившийся под потолком. (48) Он просто забыл, видимо, о том, что снаряд может обрушиться на нас самих, разорваться в землянке, похоронить нас заживо под землёй. (49) Нет, он думал только о бледной зелёной веточке, протянувшейся под потолком нашей халупы. (50) Только за неё беспокоился он.

(51) И часто теперь, когда я встречаю на фронте и в тылу взыскательных, очень занятых, сухих и чёрствых на первый взгляд, как будто малоприветливых людей, я вспоминаю техника-интенданта Тарасникова и его зелёную веточку. (52) Пусть грохочет огонь над головой, пусть промозглая сырость земли проникает в самые кости, всё равно — лишь бы уцелел, лишь бы дотянулся до солнца, до желанного выхода робкий, застенчивый зелёный росток.

(53) И кажется мне, что есть у каждого из нас своя заветная зелёная веточка. (54) Ради неё готовы мы перенести все мытарства и невзгоды военной поры, потому что твёрдо знаем: там, за выходом, завешенным сегодня отсыревшей плащ-палаткой, солнце непременно встретит, согреет и даст новые силы дотянувшейся, нами выращенной и сбережённой ветке нашей.

(По Л. Кассилю)

Вариант 2.

1) Лепестинья смахивает прозрачные слёзы, мне хочется пожалеть её, но она не позволяет этого и сама себя не жалеет, улыбается извинительно, шагает дальше по тропинке памяти и время от времени говорит очень важное для меня и для себя:

(2) – Ну ладно, тогда голодуха, тяжёлое время, сироты понятно откуда брались, а теперь-то, теперь?

(3) И я как бы выплывала из Лепестиньиной жизни в свою, и ко мне будто бы подбегали шепелявая Зина Пермякова – поёт «Очи чёрные, очи страстные», жалельщица моя Анечка Невзорова, тёзка полководца Саши Суворов, Коля Урванцев, уснувший после приступа боли у меня на коленях, брат и сестра Миша и Зоя Тузиковы, которых ни за что нельзя разлучать, и Женечка Андропова, и Костя Морозов, и Лёня Савич, и все-все-все.

(4) Простой Лепестиньин вопрос, который она повторяла то и дело, вызывал во мне смутную, необъяснимую тоску. (5) Ведь я знала ответ на этот вопрос, про каждого из ребят могла сказать, по какой причине остался он один. (6) А вот про всех сразу не могла, нет, не могла твёрдо и уверенно ответить, что дело обстоит так-то и так-то. (7) Что суть проблемы кроется в том-то и том-то.

(8) Тогда – голод, тогда – трудности, тогда – война. (9) Но теперь-то? (10) Не голод, не война. (И) Нетрудно, в общем, жить. (12) И что? (13) Дети без родителей – вот они, у меня за плечом. (14) И я еду визнавать подробности. (15) Выяснить, как и чем мы должны помочь. (16) Мы не матери и отцы, а всего только учителя.

(17) Вопрос Лепестиньин правомерен, да, правомерен. (18) Мне понятно, почему Дзержинский, воевавший с бандитами и врагами, занялся беспризорниками. (19) Понятна слава Макаренко с его колонией. (20) Понятно сиротство страшной войны, когда я ещё даже не родилась, – это мне всё понятно.

(21) Непонятно, почему сироты есть теперь.

(22) Катастрофы, беды, смерти – это осознать можно, без них мира нет. (23) Но сиротство – оно непостижимо, потому что так просто: детям – всем детям! – нужны родители. (24) Если даже их нет.

(25) – Хочу посмотреть нынешний детдом, – отвлекалась от своего рассказа Лепестинья. – (26) Небось, совсем другое дело! (27) И вдруг сказала: «Всю жизнь ребёночка иметь хотела, да Бог не дал! (28) А кому не надо – даёт!» (29) Толкнула меня легонько локтем.

(30) – Отдай-ка мне одного, а, девка?

(31) Замечали ли вы, что порой совершенно непонятным образом, неизвестно, как и почему вы предполагаете дальнейший ход событий, и события поворачиваются именно так, как вы думали. (32) Человек говорит слова, которые вы от него ждёте. (33) Или вы входите в дом и встречаете там обстановку, которая когда-то именно такой вам и представлялась.

(34) Отчего это? (35) Почему? (36) Может, и впрямь в воздухе

двигаются какие-то волны, передающие не только знания, но и чувства, мысли, даже намерения? (37)И есть что-то таинственное в передвижении этих частиц, преодолевающих не только расстояние, но и время.

(По А. Лиханову)

Таблица для заполнения

1.	Проблема текста	
2.	Комментарий к проблеме. Первый пример-иллюстрация и пояснение	
3.	Комментарий к проблеме. Первый пример-иллюстрация и пояснение	
4.	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями и её анализ	

Оценивание: верное определение проблемы текста – 1 балл, приведение примера-иллюстрации и его пояснение – по 2 балла, указание на смысловую связь и её анализ – 2 балла.

Итого: 7 баллов

Задание 3. Профессиональный стандарт педагога в разделе «Предметная компетентность учителя русского языка» определяет, что учитель русского языка должен «являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра)».

Напишите аннотацию к книге (фильму) одного из современных авторов (режиссеров). Рекомендуемый объём – 8-10 предложений.

Оценка – 5 баллов

Оценивание: выбор художественного произведения –1 балл, умение создавать текст заданного жанра –1 балл, смысловая и композиционная цельность – 1 балл, отсутствие ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – по 1 баллу за каждый вид ошибок.

Итого: 7 баллов.

Итого за всю работу: 21 балл

Перевод первичных баллов в отметку за контрольную работу:

«5» – 19-21 баллов

«4» – 15-18 балла

«3» – 12-14 баллов

«2» – 0-11 баллов

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению

Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме индивидуального проекта: разработка модели урока русского языка, литературы (по выбору) с использованием методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности у слушателей планируемых результатов освоения программы.

Задание

Разработайте модель урока русского языка или литературы. Это может быть урок любого типа (изучения нового материала, урок закрепления знаний, систематизации и обобщения изученного др.). При разработке учебного занятия уделите внимание целеполаганию: в целях урока должны найти отражение планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Необходимо, чтобы на уроке была представлена работа, направленная на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых навыков. При проектировании урока обращайтесь на виды деятельности и формы организации учебной деятельности, которые будут способствовать решению задач вашего урока.

Проект урока обязательно должен включать следующие пункты:

1. Разработчик урока: укажите Ф.И.О., должность, место работы.
2. Предмет: русский язык/ литература.
3. Класс: _____
4. Тема урока:
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока: сформулируйте задачи урока, решение которых будет способствовать развитию у учащихся определенных вами умений и навыков.
7. Планируемые образовательные результаты:
личностные:

метапредметные:

предметные:

8. Содержание урока

Этап урока	Содержание и виды деятельности учащихся
1. Вводный (организационно-мотивационный) этап	
2. Основной (информационно-аналитический) этап	
3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап	

Требования к разработке модели урока

1. Четкое определение целей и задач учебного занятия с учетом специфики содержания и типа урока.
2. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, коммуникация, рефлексия).
3. Применение методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков.
4. Целесообразное использование разнообразных видов, форм совместной деятельности.
5. Соответствие содержания урока, видов деятельности, форм организации деятельности заявленным планируемым результатам, цели и задачам урока.
6. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления учебной деятельностью обучающихся.
7. Связь с жизнью, личным опытом обучающихся.

Критерии оценивания учебного занятия

№ п/п	Критерий	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов	Комментарий
1.	Адекватность сформулированных целей и задач урока				
2.	Соответствие содержания урока заявленным предметным, личностным и метапредметным результатам				
3.	Использование современных методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков				
4.	Цельность урока, логичность переходов от этапа к этапу				
5.	Организация деятельности по оцениванию результатов урока, рефлексии				

Интерпретация результатов:

«5» – 9-10 баллов

«4» – 7-8 баллов

«3» – 5-6 баллов

«2» – 0-4 балла

Требования к оформлению материалов итоговой аттестации

1. Титульный лист содержит:

- тему учебного занятия;
- сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

2. Оформление текстовых материалов:

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата А4;

- размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое - 1,5 см;
- рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;
- названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- названия и номера таблиц – над таблицами.

Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.