

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППРО  
№ 63 от 02.02.2023 г.  
А.Г. Обоскалов

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников, реализующих  
дополнительные общеобразовательные программы следующих  
направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-  
гуманитарной, технической, туристско-краеведческой*

*(аннотация)*

Челябинск

***Авторы-составители:***

Журба Н.Н., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Задорин К.С., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Идиатуллина Л.Е., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Кисляков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Шушарина Г.С., старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО

Щербаков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)**

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей в качестве приоритетных целей выдвигает необходимость формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Действующее законодательство, особенно в части изменений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в образовательных организациях. Сегодня педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы и технологии организации обучения, воспитания, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов.

В условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей, на передний план выдвигаются умения проектировать дополнительные общеобразовательные программы, осуществлять воспитательную деятельность на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и обучения, осуществлять оценку достижения результатов обучающихся.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования напрямую связано со знанием основных принципов и ценностных оснований дополнительного образования детей, его ключевых приоритетах и механизмах обновления содержания и технологий, с освоением психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание закономерностей, лежащих в основе проектирования и реализаций современных форм, методов и образовательных технологий; совершенствование умений, позволяющих применять соответствующие знания и педагогические технологии в соответствии с задачами образовательного процесса, индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, существующими условиями образовательной среды.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в части применения современных подходов к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей.

#### **Задачи программы:**

– расширить теоретические представления педагогических работников о содержании и технологиях дополнительного образования детей, ориентированных на реализацию современных нормативно-правовых требований в сфере образования;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебных занятий, воспитательной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– совершенствовать умения педагогических работников в решении актуальных проблем профессиональной деятельности (деструктивное поведение обучающихся, волонтерская деятельность, наставничество, совершенствование профессионального мастерства);

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых контентов, в том числе контента ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)**

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

**3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому профилю, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

**4. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Техники и приемы вовлечения в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	Разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую мотивацию обучающихся к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
Разработка программно-	Разработка дополнительных общеобразовательных	Планировать образовательный процесс	Содержание и методику реализации

<p>методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>	<p>программ и учебно-методических материалов для их реализации.</p>	<p>с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов и потребностей обучающихся.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы); основные технические средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия), состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения.</p>
<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, организовывать и планировать деятельность в этой области.</p>	<p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности, в том числе организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о</p>	<p>Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>

		ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

### 5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»; «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

**Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования».** В данном разделе рассматривается государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются основные цели и мероприятия Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др. Раскрываются основные положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области и планы их реализации. Рассматриваются вопросы совершенствования нормативно-правовых основ воспитания и дополнительного образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в образовательной организации. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагога дополнительного образования, необходимых для реализации содержания и технологий дополнительного образования детей.

**Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»** – рассматриваются социально-психологический портрет современного детства в изменяющемся мире: особенности развития, потребности и возможности. Раскрываются влияние различных факторов социализации на современных детей и подростков. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: личность педагога дополнительного образования, его основные компетенции в аспекте требований профессионального стандарта; индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования; психологическое здоровье педагога и вопросы профилактики профессионального выгорания педагога. Рассматриваются психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с обучающимися (в том числе с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, а также особенности организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

**В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»** – осуществляется анализ программно-методического обеспечения деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Особо уделяется вопросам проектирования, организации и анализа учебного занятия в дополнительном образовании детей, а также практическим аспектам применения актуальных методов преподавания, авторских педагогических технологий в дополнительном образовании. Систематизируются знания и совершенствуются умения по диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Отдельное внимание уделено особенностям воспитательной работы педагога дополнительного образования. Представлены возможности использования цифровых инструментов и сервисов в работе педагога дополнительного образования.

**Четвертый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»** – направлен на совершенствование компетенций педагога по актуальным направлениям работы педагога дополнительного образования: профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде, волонтерская деятельность обучающихся в дополнительном образовании, организация наставничества в дополнительном образовании детей. Важным аспектом на практических занятиях является изучение форм и методов совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).**

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей.

#### **Кадровые условия.**

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет: опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

#### **Материально-технические условия.**

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-

режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6–10 шт.), подключенных к высокоскоростному интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Карр.

*Организационные особенности построения программы.* Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь практико-ориентированный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу работы педагогов образовательных организаций Челябинской области и пр.

#### **7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)**

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

#### **8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов.

## Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Тест
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	5	1	6		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	32	7	9	16		Практические работы
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	20	2	12	6		Практические работы
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2		Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

## Рабочая программа курса

### 1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	Тест
1.1	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	2			2	
1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4			4	
2.	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
2.1.	Современные дети и подростки в изменяющемся мире: особенности развития, потребности и возможности	1	1			
2.2.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	2		2	Практическая работа
2.3.	Особенности взаимодействия педагога с обучающимися (в том числе с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	3	2		1	
2.4.	Организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся	4		1	3	
3.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
3.1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных	<b>6</b>	2	2	2	Практическая работа

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
	общеобразовательных программ					
3.2.	Проектирование, организация и анализ учебного занятия в дополнительном образовании детей	<b>6</b>	2		4	
3.3.	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии в дополнительном образовании	<b>6</b>		2	4	
3.4.	Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования	<b>6</b>	1	3	2	
3.5.	Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога дополнительного образования	<b>6</b>	2	2	2	Практическая работа
3.6.	Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	<b>2</b>			2	
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
4.1.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде	<b>6</b>		4	2	Практическая работа
4.2.	Волонтерская деятельность обучающихся в дополнительном образовании	<b>4</b>		4		
4.3.	Организация наставничества в дополнительном образовании детей	<b>4</b>			4	Практическая работа
4.4.	Формы и методы совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования	<b>6</b>	2	4		
	Итоговая аттестация	<b>2</b>			2	Проектная работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

## II. Оценочные материалы.

### 1.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики.

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования. Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы в форме теста и практических работ, которые выполняются в дистанте:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий».
- «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Оценивание осуществляется по системе «зачтено», «не зачтено».

*Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования»* проводится в форме тестирования. Каждый слушатель отвечает индивидуально на 20 вопросов теста с выбором одного ответа в каждом вопросе. Критерии оценивания: выполнение теста оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель ответил не менее 17 вопросов из 20. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено». Количество попыток: не ограничено.

Примеры вопросов теста:

*1. Занятия в объединениях дополнительного образования детей могут проводиться ...*

- a) только со всем коллективом объединения;
- b) только со всем коллективом или по группам;
- c) только индивидуально или всем составом объединения;
- d) по группам, индивидуально или всем составом объединения.

*2. Каким документом закреплено право ребенка заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования и менять их:*

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- c) дополнительной общеобразовательной программой;
- d) Устав образовательной организации.

*3. Имеют ли педагоги УДОД право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников?*

- a) имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий, и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
- b) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся;
- c) нет, не имеют право;
- d) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания.

*Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»* осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования». Слушателям предстоит написать эссе в свободном, индивидуальном авторском изложении, объем работы не более 2 страниц печатного текста (14

шрифт, 1,5 интервал). Описать какие качества обеспечивают успех педагогу дополнительного образования, делают его привлекательным для обучающихся, оказывают на них наибольшее развивающее и воспитывающее воздействие.

*Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»* осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Для выполнения практической работы необходимо выполнить следующие действия: 1. Изучить систему критериев оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных в рамках реализации научно-прикладного проекта ЧИППКРО и образовательных организаций Челябинской области по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»); 2. Используя систему рассмотренных критериев провести экспертную оценку собственной или разработанной другим педагогом дополнительной общеразвивающей программы (используется электронный вариант бланка для проведения экспертной оценки). 3. Привести примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному или нескольким аспектам каждого критерия; 4. На основе анализа дополнительной общеобразовательной программы опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями).

На основе анализа дополнительной общеобразовательной программы опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями).

Таблица

«Алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей»

Компоненты дополнительной общеобразовательной программы	Описание действий педагога
1. Целевые аспекты деятельности	
2. Содержательные аспекты деятельности	
3. Организационные аспекты деятельности	
4. Методические аспекты деятельности	
5. Контрольно-оценочные аспекты деятельности	

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели оценили дополнительную общеобразовательную программу по всем критериям; привели примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному аспекту каждого критерия; описали и аргументировали собственные профессиональные действия по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии. Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль по данному разделу осуществляется и по итогам практической работы в рамках темы «*Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога дополнительного образования*» Для выполнения практической работы слушателям предлагается выбрать педагогическую задачу, решаемую на учебном занятии (изучение нового материала, повторение пройденного, выполнение практического задания и другие) и цифровой инструмент. Определить этапы и содержание (алгоритм) использования цифрового ресурса для решения поставленной задачи.

*Задание.* Уважаемые слушатели! Вам предлагается выполнить индивидуальную практическую работу по следующему плану:

1. Сформулировать педагогическую задачу в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы. Например: изучение нового материала, повторение пройденного, выполнение практического задания, контрольного задания и другие; 2. Определить цифровой инструмент и дать его краткую характеристику; 3. Определить этапы и содержание (алгоритм) использования цифрового ресурса для решения поставленной задачи; 4. Описать прогнозируемый результат решения педагогической задачи.

*Критерии оценивания:* Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили алгоритм использования цифрового ресурса для решения поставленной задачи, описали прогнозируемый результат. В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии. В остальных случаях – «не зачтено».  
*Количество попыток:* не ограничено.

*Текущий контроль по четвёртому разделу* «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Организация наставничества в дополнительном образовании детей». Слушателям необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучить материал учебного пособия «Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 43 с.» <https://clck.ru/33Q5up>.

2. Выбрать из предлагаемых в пособии или сформулировать самостоятельно проблему для использования методологии наставничества в условиях деятельности педагога дополнительного образования. Примеры проблем: низкая мотивация к учебе и саморазвитию; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории; невозможность качественной самореализации в рамках программы; низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, профессиональных и иных возможностей; конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки.

3. Исходя из сформулированной проблемы дать характеристику наставляемого, сформулировать цель и задачи наставничества, выбрать форму наставничества («ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»), прописать мероприятия для решения поставленных задач; описать ожидаемый результат.

Данное задание является формой текущего контроля. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели сформулировали цель и задачи наставничества, выбрали форму наставничества, предложили мероприятия для решения поставленных задач; описали ожидаемый результат. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии.

Текущий контроль по данному разделу осуществляется и по итогам работы в рамках темы «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде». Для выполнения практической работы необходимо выполнить следующие действия: 1. Рассмотреть темы «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика экстремизма», «Профилактика терроризма», «Профилактика травли». 2. Разработать годовую программу по одному из предложенных направлений из расчета 20 часов. Определить и обосновать педагогические инструменты при реализации данной программы. Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели описали программу профилактики с учетом своего направления. В остальных случаях – «не зачтено». Количество попыток: не ограничено. При разработке программ можно пользоваться любыми методическими материалами, которые представлены в открытом доступе в сети Интернет. Например, <https://vk.com/nicmp>, <https://stepik.org/course/126861/promo>; <http://bullyingnet.tilda.ws/main>.

## **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.**

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо выполнить данную работу. Количество попыток: не ограничено.

## **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы *«Проектирование, организация и анализ учебного занятия в дополнительном образовании детей»* Для выполнения практической работы слушателям предлагается заполнить таблицу «Основные этапы учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе». Таблица включает в себя следующие разделы: 1. Этапы проведения занятия: организационный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный. 2. Задачи этапа. 3. Содержание этапа, формы и методы реализации. 4. Планируемый результат. Практическая работа завершается кратким выводом по следующим аспектам: особенности деятельности педагога по проектированию современного учебного занятия в дополнительном образовании детей; особенности выбора форм, методов и образовательных технологий на учебных занятиях, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; особенности проведения учебных занятий в дистанционной форме; особенности анализа и оценки проведения учебного занятия в аспекте реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели описали задачи, содержание, формы и методы реализации, планируемый результат и представили краткий вывод. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии. Количество попыток: не ограничено.