

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 939 от 28.12.2022
А.Г. Обоскалов

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители:

Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Ларюшкин С.А., Маркина Н.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современная государственная образовательная политика ставит перед образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Реализация целей предполагает системные преобразования, способствующие повышению качества образования. Закон «Об образовании в РФ» определяет понятие качества как интегральное явление, включающее в себя ряд характеристик, в том числе степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС ОО). Важнейшим условием успешной реализации целей и достижения результатов является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации (далее – ОО), обеспечивающей формирование регламентированных ФГОС общего образования компетенций обучающихся. Ключевым фактором развития компетенций является созданная в образовательной организации современная образовательная среда. Комфортная развивающая образовательная среда согласно ФГОС общего образования является результатом выполнения требований к условиям реализации образовательных программ. Актуализирует обновление системы управленческой и педагогической деятельности ОО по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся, комплекс требований к условиям реализации образовательной программы, который включает в себя общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Создание *развивающей образовательной среды* рассматривается как *интегративный* результат реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к условиям реализации основной образовательной программы.

Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании руководящими и педагогическими работниками сущности образовательной среды, её роли в развитии личности обучающихся, её потенциала для познания и освоения мира, формирования универсальных учебных действий. Их следует развивать в ориентированной на ученика, современной комфортной образовательной среде.

Кроме того, профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» включает одно из обязательных трудовых действий «Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды».

В связи с этим возникает необходимость в разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций **«Формирование и развитие современной образовательной среды в общеобразовательной организации»**.

Цель программы – совершенствование комплекса компетенций руководителя, необходимых для организационной и содержательной деятельности в образовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды в условиях системных изменений.

Задачи программы повышения квалификации:

□ формирование у слушателей понимания сущностных характеристик современной образовательной среды и представлений о процессах организации и развития целостной образовательной среды образовательной организации в контексте реализации государственной политики;

- формирование профессиональных компетенций слушателей, позволяющих проводить диагностику образовательной среды, давать экспертную оценку образовательной среды;

- формирование умений моделирования образовательной среды, включающей основные направления деятельности образовательной организации по созданию комфортной развивающей среды в контексте стратегического развития ОО;

□ освоение слушателями технологии проектирования деятельности руководителя по реализации и развитию разработанной модели образовательной среды образовательной организации.

**Категория слушателей с указанием требований к их подготовке:
Руководители общеобразовательных организаций
Планируемые результаты обучения.**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования Основы менеджмента в сфере общего образования в части управления формированием образовательной среды ОО	Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности. Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля с точки зрения формирования современной образовательной среды
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Нормативные документы по формированию доступной образовательной среды в общеобразовательных организациях	Формировать в общеобразовательной организации безопасную и доступную образовательную среду

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО», «Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО», «Содержательные и процессуальные аспекты деятельности руководителя

общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО», «Прикладные аспекты проектирования деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО»

В рамках рассмотрения тем 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен **инновационный опыт образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками и/или реализующие научно-прикладные проекты**, курируемые ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также использование **модельных региональных основных образовательных программ общего образования** в контексте демонстрации успешных практик проектирования современной образовательной среды образовательной организации.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей и обеспечивающих развитие их проектных компетенций как руководителей образовательных организаций. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческих рассматриваемых вопросах. В результате обучения у слушателей должно сложиться всестороннее представление об особенностях деятельности руководителей общеобразовательных организаций по формированию и развитию образовательной среды образовательной организации. Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы как индивидуально, так в мини-группах, что позволит активизировать процесс обсуждения управленческих проблем, связанных с выполнением требований обновленных ФГОС общего образования в контексте деятельности по формированию и развитию современной образовательной среды ОО.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок, курируемых институтом, по актуальным направлениям деятельности государственной политики в сфере образования.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флип-чарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы.

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести *проектной деятельности слушателей*.

Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита индивидуальной / групповой проектной работы. В защищаемом проекте должна быть отражена успешная практика создания образовательной среды (ОС) в образовательной организации (ОО) (вариант: намерения по проектированию современной образовательной среды).

По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 24 часа. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование и развитие современной образовательной среды в общеобразовательной организации»»

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная форма обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (ТК, ПА, ИА)
			Лекц ии, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самост оятельн ая работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	3	1	2			
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	3	1	2			Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	10	4	6			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	6		6			
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация					По совокупности результатов ТК
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита проекта
Итого		24	6	16			2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (ТК, ПА, ИА)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	3	1	2			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего образования	1	1				-
1.2.	Нормативно-правовые основы создания целостной образовательной среды ОО в условиях обновления содержания образования на современном этапе развития общества.	2		2			
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	4	2	2			
2.1.	Обновление деятельности руководителя общеобразовательной организации в контексте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в части создания современной образовательной среды.	2	1	1			Практическая работа
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя образовательной организации	2	1	1			-
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	10	4	6			
3.1.	Теоретико-методологические основы создания современной образовательной среды в образовательной организации.	3	3	-			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (ТК, ПА, ИА)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
3.2.	Оценка соответствия современной образовательной среды школы концептуальным идеям развития ОО в контексте государственной образовательной политики.	2	1	1			
3.3.	Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования	4	-	4			Практическая работа
3.4	Мероприятия, обеспечивающие построение эффективной образовательной среды школы	1	-	1			
4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды ОО	8		6			
4.1.	Проектирование деятельности руководителя по развитию современной образовательной среды как направления общей стратегии развития образовательной организации.	6		6			
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов ТК
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	Защита проекта
Итого		24	6	14			2

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 2.1., 3.3. программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: «Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации по формированию и развитию образовательной среды»

Занятие 2.1. «Обновление деятельности руководителя общеобразовательной организации в контексте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в части создания современной образовательной среды».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Задание выполняется в микро-группе. Практическая работа направлена на проведение анализа трудовых действий одной из трудовых функций руководителя образовательной организации (на выбор), которые определены профессиональным стандартом руководителя с точки зрения их выполнения лицами, занимающими должность заместителя руководителя в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей. Анализ необходимо завершить обоснованием сделанного выбора.

На выполнение задания отводится 1 час.

Критерии оценивания: Практическая работа оценивается по системе «зачет - незачет». Зачет ставится, когда *представлены трудовые действия* одной из трудовых функций руководителя, которые определены профессиональным стандартом руководителя с точки зрения их выполнения лицами, занимающими должность заместителя руководителя в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей и *обоснования данного выбора*. Текущий контроль считается пройденным, если стоит отметка зачет.

Пример задания: Уважаемые слушатели, выполните последовательно следующие задания.

1. Проанализируйте трудовые действия одной из трудовых функций руководителя образовательной организации (на выбор), которые определены профессиональным стандартом руководителя с точки зрения их выполнения лицами, занимающими должность заместителя руководителя в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей. Обоснуйте необходимость такого выбора.

2. Результаты работы занесите в таблицу.

Таблица 1

*Использование управленческой функции делегирования полномочий
руководителя с целью эффективной организации образовательной деятельности
образовательной организации*

№ п\п	Трудовая функция, трудовые действия	Должностное лицо, которому делегируются полномочия руководителя	Обоснование выбора: руководством конкретным направлением деятельности, решением отдельных управленческих задач и др.
1.			
2.			

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

Занятие 3.3 «Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью разработки модели образовательной среды образовательной организации в контексте миссии и стратегии развития образовательной организации в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования.

Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели разработали модель ОС, описали структурные компоненты модели и представили разработанную модель образовательной среды образовательной организации в виде схемы, описания, таблицы. В остальных случаях – «незачет». Количество попыток: не ограничено

Пример задания: Уважаемые слушатели, напоминаем, что

Модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Вам необходимо:

1. *разработать модель образовательной среды* своей образовательной организации в соответствии с ее миссией и стратегией развития. Для разработки модели современной образовательной среды выберите за основу одну из представленных теоретических моделей ОС, обоснуйте свой выбор.

Теоретические модели образовательной среды:

- *Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В. Рубцов)*

Основные структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая

структура коллектива, организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся;

- *Эколого-личностная модель образовательной среды (В.А. Ясвин)*

Структурные компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент: помещения для занятий и вспомогательных функций, здание в целом, прилегающая территория и т.п.; социальный: характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.); психодидактический: содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса;

- *Социокультурная модель образовательной среды (С.В. Тарасов)*

Компоненты: пространственно-семантический компонент (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости, символическое пространство); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия; формы и методы организации образования); коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, и др.); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

2. *Описать* каждый компонент модели, их взаимодействие в рамках целостной образовательной среды.

3. *Представить* модель образовательной среды в виде схемы (рисунка), описания, таблицы.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по темам 2.1. и 3.3. программы

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации

Форма: проект

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний и умений слушателей и проводится посредством представления проекта «Деятельность руководителя по формированию и развитию современной образовательной среды как направления общей стратегии развития образовательной организации»

Форма: проект

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний и умений слушателей и проводится посредством разработки проекта «Деятельность руководителя по формированию и развитию современной образовательной среды как направления общей стратегии развития образовательной организации»

Время на выполнение задания 6 часов.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачет» проект «Деятельность руководителя по формированию и развитию современной образовательной среды как направления общей стратегии развития образовательной организации»

должен соответствовать следующим критериям:

- согласованность цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
- наличие сроков реализации проекта;
- наличие комплекса необходимых ресурсов реализации проекта;
- наличие описания организационной структуры управления проектом, в т.ч. с четким определением полномочий ее субъектов и взаимосвязей между ними
- наличие взаимодополняющих механизмов реализации проекта.

Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.

Пример задания: Уважаемые слушатели, выполните последовательно следующие задания, которые в совокупности будут представлять проект «Деятельность руководителя по формированию и развитию современной образовательной среды как направления общей стратегии развития образовательной организации»

1. Определите актуальность проектирования деятельности руководителя через формулировку проблем, которые могут возникнуть в практике общеобразовательной организации при формировании и развитии современной образовательной среды ОО.

2. Сформулируйте на основе выявленных проблем конкретную и достижимую цель Вашей деятельности по формированию и развитию современной образовательной среды в вашей общеобразовательной организации в контексте ее миссии и стратегии развития.

3. Определите операциональные, конкретные задачи Вашей деятельности в общеобразовательной организации по формированию и развитию современной образовательной среды образовательной организации в контексте положений профессионального стандарта и федеральных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающие достижение операционально сформулированных результатов. При формулировании задач учтите то, что они должны быть конкретны, операциональны и измеримы.

Для каждой задачи определите планируемый результат (планируемые результаты) и индикативные показатели результативности реализации проекта. Учтите то, что данные позиции могут как количественные, так и качественные. Результаты работы представьте в таблице.

№ п/п	Задачи	Индикативные показатели	Планируемый результат

4. Проведите анализ имеющихся в вашем распоряжении внутренних и внешних ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных), необходимых для формирования и развития современной образовательной среды ОО. На основе результатов проведенного анализа осуществите отбор внутренних и внешних ресурсов необходимых для достижения поставленных цели и задач. Результаты представьте в таблице.

Ресурсное обеспечение формирования и развития современной образовательной среды ОО

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень

5. Разработайте организационную структуру управления формированием и развитием современной образовательной среды своей общеобразовательной организации:

□определите перечень должностных лиц, структурных подразделений образовательной организации, внешних организации и (или) социальных партнеров (при необходимости, например, при реализации образовательных программ в сетевой форме);

□укажите полномочия и ответственность должностных лиц, структурных подразделений общеобразовательной организации, внешних организации и (или) социальных партнеров (при необходимости);

□укажите функциональные связи, возникающие между должностными лицами, структурными подразделениями образовательной организации, внешними организациями и (или) социальных партнеров (при необходимости).

Результаты этапа следует представить в виде схемы (рисунка) или табличной формы, отражающей выделенные компоненты.

6. Выделите группы механизмов, используемых Вами при использовании названных ресурсов в процессе формирования и развития современной образовательной среды:

- группа 1 – механизм (механизмы) нормативного регулирования формирования и развития современной образовательной среды;

- группа 2 – механизм (механизмы) выявления дефицитов / потребностей педагогов при формировании и развитии современной образовательной среды;

- группа 3 – механизм (механизмы) мотивации и стимулирования педагогов при формировании и развитии современной образовательной среды;

- группа 4 – механизм (механизмы) развития профессиональных компетенций, необходимых при формировании и развитии современной образовательной среды;

- группа 5 – механизм (механизмы) привлечения к формированию и развитию современной образовательной среды социальных партнеров (образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального образования, учреждений культуры, спорта и др.);

- группа 6 – механизм оценки качества созданной в ОО современной образовательной среды.

Обоснуйте сформированный Вами комплекс механизмов, необходимых для формирования и развития современной образовательной среды образовательной организации.

Результаты работы представьте в табличной форме.

Механизмы создания современной образовательной среды ОО

Группа механизмов	Механизм	Механизмы, необходимые для формирования и развития современной образовательной среды ОО
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7. Определите срок реализации проекта по созданию современной образовательной среды ОО. Учтите то, что срок реализации модели должен быть реалистичным. Обоснуйте принятое Вами решение

8. Сформулируйте комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей по созданию современной образовательной среды ОО, определите сроки их выполнения. Выделенный комплекс мероприятий оформите в виде плана-графика.

План-график выполнения (содержание) работ, обеспечивающих формирование и развитие современной образовательной среды ОО

Задача	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственные исполнители / соисполнители	Результат