

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 884 от 14.12.2022 г.
А.Г. Обоскалов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчик(и):

Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой начального образования;

Девятова И. Е., канд. пед. наук,

доцент кафедры начального образования

Мартьянов Е. А., старший преподаватель

кафедры начального образования

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность организации контроля и оценки образовательных результатов с определяется и регламентируется требованиями нормативных документов, в том числе Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), ФГОС начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

При рассмотрении данного вопроса обязательно понимание учителем «новых» позиций, которые определяются разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» школы представлен в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования):
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;

- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированным и письменными или устными;
- работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование

Профессиональных компетенций педагогических работников в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к организации контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования.

Задачами образовательной программы являются:

- развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования;
- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности;
- создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов к организации образовательной деятельности в условиях перехода на профессиональный стандарт;
- подготовка педагогов к выбору современных образовательных технологий по организации контроля и оценки достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте организации объективной оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУДПО ЧИППКРО, в том числе Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность предлагаемого в образовательной программе подхода заключается:

– в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);

– в использовании эффективных практик организации контроля и оценки образовательных результатов в начальном общем образовании;

– в использовании эффективных практик организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (начальное общее образование).

1.2. Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации образовательной программы. В результате освоения образовательной программы «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе» слушатель должен обладать следующими компетенциями: Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации первого раздела): знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации второго раздела): способность использовать знания в области педагогики и психологии; умение организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерностях возрастного развития младших школьников; умение использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации третьего раздела; в рамках проектирования и реализации образовательного процесса: общепедагогическая функция (обучение); трудовая функция (воспитательная и развивающая деятельность): осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации; осуществление планирования и проведение учебных занятий, а также систематический их анализ; осуществление контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе; способность использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности младших школьников, универсальных учебных действий и обеспечения качества начального общего образования; готовность применять современные технологии и методы диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества начального общего

образования. Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации четвертого раздела; в рамках реализации программ начального общего образования: трудовая функция): способность организовывать сотрудничество участников образовательных отношений при организации контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, в том числе, текущего контроля успеваемости, итоговой оценки и промежуточной аттестации; готовность применять современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; готовность использовать современные образовательные технологии в сфере контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе.

1.3. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программы начального общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,	Содержание рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, с учётом определения форм текущего контроля успеваемости. Современные методы, приёмы Организации контрольной и оценочной	Владеть формами и методами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

	<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>деятельности на уроке, внеурочном занятии.</p> <p>Принципы деятельностного подхода при организации контрольной и оценочной деятельности.</p> <p>Современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Ументт устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями.</p> <p>Осмысленно использовать педагогические инструменты организации оценочной и контрольной деятельности, в том числе, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Уметь применять в практической деятельности в части применения объективной оценки планируемых результатов.</p>
--	---	--	--

1.5. Структура образовательной программы.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования»;

- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;
- «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»;
- «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами новых подходов к контролю и оценке образовательных результатов в начальной школе.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности. Обозначаются границы психолого-педагогических компетенций педагога, обеспечивающих эффективное управление организацией контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён организации усвоения дидактического и методического обеспечения контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе. Рассматриваются подходы к проектированию и реализации раздела основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования». Рассматриваются формы текущего контроля успеваемости. Определяются содержательные и методические особенности организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Рассматриваются классификаторы оценочных материалов для организации текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации. Рассматриваются понятия «контролируемый элемент содержания» (КЭС) и коды требований к «проверяемым умениям» (КПУ). Рассматриваются критерии норм оценки достижения учащимися начального общего образования достижения

планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Слушатели знакомятся с материалами Модельной региональной основной образовательной программы. Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению в разработку и реализацию раздела основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы начального общего образования»; эффективному осуществлению работы по проектированию оценочных материалов. Осуществляется знакомство слушателей с новыми подходами к организации контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе, в том числе, организации внутренней системы оценки качества обучения.

В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» акцент будет сделан на практико-ориентированную составляющую профессиональной деятельности педагога в контексте организации контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе. Определяется спектр деятельности педагогов при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данный раздел нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог». Акцент будет сделан на изучении подходов к совершенствованию эффективных способов учебной деятельности в условиях курсовой и межкурсовой подготовки. Содержание раздела включает рассмотрение моделей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут

носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений и/или кейсов с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке педагогических ситуаций, документов и материалов. Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Практические занятия организуются в форме практикумов, коллективных дискуссий. На занятиях используются видеосюжеты уроков и внеурочных занятий, вебинары, размещённые на разрешенных сайтах организаций России (например, сайт Корпорации «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель» - <https://drofa-ventana.ru>), ресурсы «Российской электронной школы», модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, методические ресурсы сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО, компьютерные презентации и другие современные средства наглядности. Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Они расположены в «облачном хранилище». Здесь слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015г. №608н).

Материально-технические особенности построения программы

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме экологического просвещения обучающихся в региональной системе образования.

Организационные особенности построения программы. Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие. Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. Обеспечение такой деятельности необходимыми

исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет. При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др. с привлечением ведущих специалистов России (платформы электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр.). Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области, демонстрирующих высокое качество образования и результаты в инновационной деятельности (площадки РИП и ФИП). При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

1.7. Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме: 1) при очной форме обучения проводится междисциплинарный экзамен в форме тестирования; 2) при очно-заочной и заочной форме обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий слушатели должны представить оценочный материал (по выбору форма; с кодификацией, спецификацией).

1.8. Формы реализации программы повышения квалификации.

Реализация программы осуществляется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 72 часа (36 часов – очное обучение, 36 часов – заочное обучение). Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

Категория слушателей: педагогические работники (учителя начального общего образования)

Трудоемкость программы: 72 часа (36/36)

Форма обучения: очно-заочная форма

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/0	6/0				входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12/6	12/6				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	34/14	4/4	30/10			текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/14		18/14			текущий контроль итоговая диагностика
5.	Промежуточная аттестация						по итогам текущего контроля успеваемости
6.	Итоговая аттестация	2/2					междисциплинарный экзамен
Итого		72/36	22/10	48/24			2/2

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/0	6/0		4		входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	2/0	2/0		1		
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	2/0		1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1/0	1/0		1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1/0	1/0		1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12/6	12/6		6		
2.1.	Актуальные теории развития личности	4/2	4/2		2		

	обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода						
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0		2		
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4/4	4/4		1		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0		1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	34/14	4/4	30/10	18		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя по организации оценочной и контрольной деятельности в контексте профессионального стандарта педагога	4/2	1/1	3/1	2		
3.2.	Современные подходы к организации системы оценки достижения планируемых результатов	6/2	1/1	5/1	2		
3.3.	Критерии оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования	6/2	2/2	4/0	2		
3.4.	Критерии оценивания достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования	8/4		8/4	2		

3.5.	Текущий контроль успеваемости: особенности, функции, принципы, основания, оценочные материалы	6/2		6/2	2		текущий контроль
3.6.	Промежуточная аттестация: особенности, функции, принципы, основания, оценочные материалы. Итоговая оценка в начальной школе	4/2		4/2	2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/14		18/14	6		
4.1.	Обобщение и представление педагогам опыта позитивных практик организации оценочной и контрольной деятельности в начальной школе	8/6		8/6	3		
4.2.	Реализация современных подходов к уроку и внеурочной деятельности	8/6		8/6	3		текущий контроль
4.3.	Использование информационных ресурсов сайта ЧИППКРО	2/2		2/2			итоговая диагностика
5.	Промежуточная аттестация						по итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2/2			2		Технологическая карта урока развивающего контроля
Итого		72/36	22/10	48/24			2/2

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной и итоговой диагностики. Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, как и образовательная программа. Первый раздел анкеты диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012г. Второй раздел анкеты содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе. Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

4.2. Краткая характеристика материалов текущего контроля по третьему разделу дополнительной профессиональной программы.. Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам выполнения контрольной работы по теме «Текущий контроль успеваемости: особенности, функции, принципы, основания, оценочные материалы».

Пример задания:

Уважаемые коллеги!

Для выполнения задания вам необходимо воспользоваться ресурсами официального сайта Института стратегии развития образования РАО <https://instrao.ru/> - Раздел «Единое содержание общего образования».

В этом разделе есть вкладка «Конструктор рабочих программ».

Задание: с помощью данного конструктора составить тематическое планирование (ТП) одного раздела программы учебного предмета, сформировать ТП и направить на проверку.

Примечание: класс, учебный предмет, раздел программы по желанию слушателя.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно обосновали вариант действия. В остальных случаях – «не зачтено».

Время выполнения 40 минут.

Количество попыток: не ограничено

4.3. Краткая характеристика материалов текущего контроля по трет

четвёртому у разделу дополнительной профессиональной программы.

Пример. Задание к теме 4.1.

Уважаемые коллеги! Изучите технологическую карту урока с применением формирующего оценивания.

Создайте лист наблюдения за деятельностью учителя начальных классов по организации формирующего оценивания на уроке окружающего мира, включающего не менее 5 критериев. Заполните лист наблюдения.

Лист наблюдения

« _____ »

Фамилия и инициалы эксперта _____

	Баллы					
	1	2	3	4	5	

Технологическая карта урока

Учитель: Б. Т.А.

1. Класс: 3

2. Предмет: окружающий мир

3. Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия новых знаний.

4. Цели урока:

Образовательные: создание условий для осознания обучающимися того, что все игры полезны для здоровья, если соблюдать правила.

Развивающие: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану, читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы.

Воспитательные: воспитывать умение вести в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в группах, воспитывать чувство гражданской идентичности, чувство гордости за народ и историю России, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

5. Дидактические средства

для учителя: интерактивная доска с программой ActivInspire;

для обучающегося: учебник, словарь, планшет, карточки с заданиями, заготовки для памяток, система интерактивного голосования.

Представляем фрагмент технологической карты урока.

Этап урока, цель этапа	Время	Деятельность учителя	Слайд на презентации	Деятельность учеников	Результат
Организационный момент	1 мин	Здравствуйте, ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, зовут меня Татьяна Александровна			
Эмоциональный настрой	2 мин	Игра с мячом, по ходу которой задаются вопросы: Любите ли вы играть? А родители ваши любят играть? Во что вы играете со своими друзьями? Во что вы играете с родителями? Назовите свою любимую зимнюю игру? А какую компьютерную игру ты знаешь? А что мы сейчас делали? А какая тема нашего урока? Правила работы в группе.	На презентации тема: Игры.		<i>Личностные:</i> формирование положительной оценки к происходящему; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> умение анализировать и выбирать главное
Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний и постановка цели урока.	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> Посмотрите на ИД. Что вы видите на фотографиях . Назовите одним словом. Присоедини мя и мы с вами к этим ребятам. На столах 	Слайд с фотографиями и детских игр.	<ul style="list-style-type: none"> Игра Дети пишут название игры. Распределяют 	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, умение ставить цель <i>Коммуникативные:</i> умение грамотно строить предложения, аргументировано доказывать свои предположения.

		<p>лежат стикеры и фломастеры. Напишите на стикере свою любимую игру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еще раз прочитайте название своей игры и подумайте, полезна она для вашего здоровья или вредна? Приклейте ее на соответствующий лист. • Поднимите вверх ваши листы. • Если все полезные: А что, вредных игр не бывает? • Если мнения разделились? Почему они разделились? • Какую цель поставите? 		<ul style="list-style-type: none"> • Лишняя фотография, на которой дерутся подушками, потому что эта игра не полезна. • Выяснить, бывают ли игры вредные для нашего здоровья. 	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, обобщать сказанное.</p>
--	--	--	--	---	--

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно обосновали вариант действия. В остальных случаях – «не зачтено».

Время выполнения 40 минут.

Количество попыток: не ограничено

4.4. Краткая характеристика материалов итоговой аттестации слушателей (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Представление технологической карты урока развивающего контроля.

Требования к оформлению технологической карты урока:

- 1) Учебный предмет.
- 2) Учитель.
- 3) Школа, класс.
- 4) Тема урока.
- 5) Тип урока.
- 6) Целевые установки урока (для учителя).
- 7) Планируемые результаты (для ученика): личностные, метапредметные, предметные,
- 8) Материально-техническое обеспечение урока.
- 9) Учебно-методическая литература. ЦОР.
- 10) Ход урока. Этапы: содержание, деятельность учителя, деятельность ученика, планируемые результаты (формируемые УУД)
- 11) Диагностика достижения планируемых результатов.

Критерии оценки проекта технологической карты урока

Критерии	Баллы 0-1-2
1) доступность и адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы	
2) соответствие содержания планируемым результатам	
3) разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
4) соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
5) использование различных способов мотивации и умение удивить	
6) использование разных способов оценивания и рефлексии	
7) формирование универсальных учебных действий разных видов	
8) системность и целесообразность использования контроля и оценки	
9) использование активных и интерактивных подходов для развития организации оценочной самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	
10) решение творческих задач, возможности для самостоятельной оценочной работы и создание ситуаций успеха на уроке	

Максимальный балл по каждому критерию – 2 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Обработка результатов:

Достаточный уровень	20 – 16 балл	Зачтено
Допустимый уровень	15 – 10 баллов	
Пограничный уровень	9 – 0 баллов	Незачтено

При выставлении итоговой аттестации также учитываются, насколько слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Фрагмент технологической карты развивающего контроля:

Технологическая карта

Тема урока			
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Цель изучения (целевые установки урока):			
Планируемые результаты:	Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные
Ход урока			
1. Мотивация к учебной деятельности			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений			
3. Локализация затруднений			
4. Построение проекта выхода из затруднений			
5. Реализация построенного проекта			
6. Обобщение затруднений во внешней речи			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
8. Включение в систему знаний и повторение			
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке			
Диагностика достижения планируемых результатов:			