Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 776 от 16.11.2022
_____А.В. Хохлов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. Пояснительная записка

1. Актуальность. Реальным механизмом достижения современного качества образования каждым учащимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является образовательная программа соответствующего уровня образования. Соответственно актуальность программы обусловлена рядом обстоятельств объективного характера, а именно необходимостью освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; затруднениями, связанными с интерпретацией материалов примерных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе обновленных, и учетом специфики контингента обучающихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательного процесса с точки зрения необходимости и достаточности предоставляемой информации.

Целью программы является формирование у педагогических работников проектных умений по управлению достижением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья современного качества общего образования и оценке их образовательных результатов.

Задачи образовательной программы:

– актуализировать у педагогических работников теоретические аспекты педагогической деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в том числе обновленных), в том числе для обучающихся с ОВЗ, профессиональных стандартов;

– создать условия для освоения педагогическими работниками проектных компетенций необходимых для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в том числе обновленных), в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

Категория слушателей: педагогические работники.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и адаптированной основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в части обучения детей с ОВЗ. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

		обучающихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Организовывать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной

5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области инклюзивного образования, дается характеристика нормативных оснований введения и реализации ФГОС общего образования, в том числе обновленных, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Второй раздел «Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, адаптированным общеобразовательным программам.

Третий раздел «Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Третий раздел раскрывает содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителей, реализующих адаптированные образовательные программы (далее - АОП). В нем характеризуются механизмы разработки структуры и содержания АОП с учетом нормативных требований и практики образования детей с ОВЗ. Специфика проектирования планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы как целевых ориентиров содержательного компонента АОП и их оценки в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и примерными программами. Рассматривается инновационный опыт ГБУ ДПО ЧИППКРО (ФИП, РИП, НПП), актуальные информационно-образовательные ресурсы регионального и федерального уровней (МРООП ООО, МРООП СОО, Иннополис, Единое содержание образования (конструктор учебных программ) и др.).

Четвертый раздел «Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Содержание четвертого раздела образовательной программы вариативно. В нем рассматриваются прикладные аспекты решения актуальных проблем содержания и методики профессиональной деятельности педагогических работников (современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Третий и четвертый разделы образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретическая подготовка – технологическая проработка на практических занятиях – самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных разделов реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной профессиональной деятельности. При таком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность повышения профессиональной квалификации педагогических работников. В программе предусматривается проведение лекций, семинаров, дискуссий, круглых столов, практикумов, выездных практических занятий на базе образовательных учреждений и др.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия.

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

Материально-технические условия.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может

реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (например, Miropolis и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Итоговая работа включает в себя создание и представление адаптированной основной общеобразовательной программы (фрагмента) на основе требований ФГОС общего образования, в том числе обновленных, в том числе для обучающихся с ОВЗ и Программы воспитания. Итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации современные образовательные технологии. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 16, 24 и 36 часов. Программа может быть реализована в иной форме, иной трудоемкости (регламентируется Приказом).

2. Учебный план
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Дистант	Самостот.	
1	Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	2	–	–	2	–	Текущий контроль / тест
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	3	–	–	3	–	Текущий контроль / тест
3	Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	6	–	3	3	–	Текущий контроль
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	–	3	–	–	Текущий контроль
Итого:		**16**	–	**6**	**8**		**–**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	2	–	–	2	–	Текущий контроль/ тест
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4	–	–	4	–	Текущий контроль/ тест
3	Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	10	–	4	6	–	Текущий контроль
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	6	–	6	–	–	Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2	–	–	–		Защита проекта
Итого:		**24**	–	**10**	**12**		**–**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	3	–	–	3	–	Текущий контроль/ тест
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	–	–	6	–	Текущий контроль/ тест
3	Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	15	–	6	9	–	Текущий контроль
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	10	–	10	–	–	Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2	–	–	–		Защита проекта
Итого:		**36**	–	**16**	**18**		**–**

3. Рабочая программа
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3.1. Учебно-тематический план программы
«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.
Срок обучения: 16 часов
Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
1.	**Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования**	**2**	–	**–**	**2**	–	Текущий контроль / тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	0/1	–	–	1	–	–
1.2	Особенности педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов.	0/1	–	–	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**	**3**	–	–	**3**	–	Текущий контроль / тест
2.1	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	0/1	–	**–**	1	–	**–**
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития обучаю-	0/2	**–**	–	2	–	**–**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
	щихся с ограниченными возможностями здоровья						
3.	**Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**6**	–	**3**	**3**		Текущий контроль
3.1	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации	3	–	2	1	–	–
3.2	Модели развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	1/2	–	1	2	–	–
4.	**Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**3**	–	**3**	–	–	Текущий контроль
4.1	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	–	2	–	–	
4.2	Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	–	1	–	–	
5.	**Итоговая аттестация**	2	–	–	–	–	Защита проекта
ИТОГО:		**16**	–	**6**	**8**		–

3.2. Учебно-тематический план программы

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
1.	**Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования**	**2**	–	**–**	**2**	–	Текущий контроль / тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	–	–	1	–	–
1.2	Особенности педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов.	1	–	–	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**	**0/4**	–	–	**4**	–	Текущий контроль / тест
2.1	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	0/1	–	**–**	1	–	**–**
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0/3	–	–	3	–	**–**
3.	**Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогиче-**	**10**	–	**4**	**6**	–	Текущий контроль

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
	ских работников в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
3.1	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации	2/3	–	2	3	–	–
3.2	Модели развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	2/3	–	2	3	–	–
4.	**Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**6**	–	**6**	**–**	–	Текущий контроль
4.1	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	–	3	**–**	–	
4.2	Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	–	3	**–**	–	
5.	**Итоговая аттестация**	2	–	–	**–**	–	Защита проекта
ИТОГО:		**24**	–	**10**	**12**		**–**

3.3. Учебно-тематический план программы «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.
Срок обучения: 36 часов
Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
1.	**Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования**	**3**	–	**–**	**3**	–	Текущий контроль / тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	2	0/2	–	2	–	–
1.2	Особенности педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов.	1	–	–	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**	**0/6**	**0/2**	**0/4**	**6**	–	Текущий контроль / тест
2.1	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	–	–	3	–	**–**
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	–	–	3	–	**–**
3.	**Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**15**	**0/4**	**6/5**	**9**	–	Текущий контроль

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самост. работа	
3.1	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации	8	–	3	5	–	–
3.2	Модели развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	7	–	3	4	–	–
4.	**Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**10**	–	**10**	**–**	–	Текущий контроль
4.1	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	–	5	**–**	–	
4.2	Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	–	5	**–**	–	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
5.	**Итоговая аттестация**	2	–	–	**–**	–	Защита проекта
ИТОГО:		**36**	**–**	**16**	**18**	–	**–**

4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретаемых в рамках обучения по программам учебных дисциплин. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий. Для текущего контроля используются тесты с выбором ответов (один из четырех, два из пяти), задания на сопоставления терминов и их определений, текстов с пропущенными словами по темам.

Текущий контроль (тест) проводится преподавателями в рамках проведения занятий в разделе 1 и в разделе 2 программы.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме выполнения групповой проектной работы по теме, выбранной слушателями самостоятельно из предложенных вопросов. При проведении зачета в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенции:

– представление о механизмах содержательного и организационного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

– умения проектирования образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психофизиологических возможностей и потребностей.

Требования
к оформлению мультмедийной презентации при защите проектной работы

Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта. Текст мультмедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к муль-

тимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки групповой проектной работы выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

Темы проектных работ

1. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения глухих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабослышащих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения позднооглохших детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
4. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слепых детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабовидящих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

8. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с задержкой психического развития в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

9. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с умственной отсталостью в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

10. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с расстройством аутистического спектра в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

11. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей со сложными дефектами в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

12. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения глухих детей в рамках реализации ФГОС ООО.

13. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабослышащих детей в рамках реализации ФГОС ООО.

14. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения позднооглохших детей в рамках реализации ФГОС ООО.

15. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слепых детей в рамках реализации ФГОС ООО.

16. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабовидящих детей в рамках реализации ФГОС ООО.

17. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ООО.

18. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках реализации ФГОС ООО.

19. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС ООО.

20. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС ООО.

21. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с расстройством аутистического спектра в рамках реализации ФГОС ООО.

22. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей со сложными дефектами в рамках реализации ФГОС НОО.

23. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) федерального компонента государственного образовательного стандарта.

24. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (глухие обучающиеся)

25. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слабослышащие обучающиеся)

26. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (позднооглохшие обучающиеся)

27. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слепые обучающиеся)

28. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слабовидящие обучающиеся)

29. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи)

30. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

31. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития)

32. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с умственной отсталостью)

33. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с расстройством аутистического спектра).

34. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся со сложными дефектами)