Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор:

Качева Елена Валерьевна, заведующий региональным информационно-библиотечным центром, к.п.н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы — повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области социокультурного проектирования в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2. Планируемые результаты обучения:					
Трудовая	Трудовое	Знать	Уметь		
функция	действие				
Организационно-	Проведение	Требования	Разрабатывать		
методическое	конкурсов,	профстандарта,	проектные задания,		
обеспечение	викторин,	определяющие	направленные на		
мероприятий по	литературных	необходимые	развитие у		
развитию у	вечеров по	умения и знания по	школьников		
обучающихся	формированию у	обеспечению	навыков		
интереса к чтению	детей интереса к	мероприятий по	смыслового чтения		
(Приказ	чтению	развитию у	и читательской		
Министерства		обучающихся	грамотности		
труда и социальной		интереса к чтению			
защиты РФ от 10					
января 2017 г. №					
10н «Об					
утверждении					
профессионального					
стандарта					
«Специалист в					
области					
воспитания»)					
Проведение	Проведение	Основы	Разрабатывать и		
мероприятий по	занятий по	формирования	проводить проекты,		
воспитанию у	формированию	информационной	направленные на		
обучающихся	сознательного и	культуры у	развитие у		
информационной	ответственного	обучающихся	обучающихся		
культуры (Приказ	информационного	посредством	основ		
Министерства	поведения	проектной	информационной		
труда и социальной	обучающихся	технологии	культуры;		
защиты РФ от 10			разрабатывать		
января 2017 г. №			инструменты		
10н «Об			оценивания в		
утверждении			проекте		
профессионального					
стандарта					
«Специалист в					
области					
воспитания»)					
Проведение	Проектирование и	Основы	Обеспечивать		

мероприятий по	реализация	социокультурного	информационное
	•	• • •	
воспитанию у	социально-	проектирования	сопровождение
обучающихся	Педагогических	программ	мероприятий по
информационной	программ	воспитания	духовно-
культуры (Приказ	воспитания у	информационной	нравственному
Министерства	обучающихся	культуры у	развитию
труда и социальной	информационной	обучающихся	школьников;
защиты РФ от 10	культуры		Разрабатывать
января 2017 г. №			проектные задания,
10н «Об			направленные на
утверждении			развитие навыков
профессионального			работы с
стандарта			информацией
«Специалист в			
области			
воспитания»)			

1.3. Категория слушателей: педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций

- 1.4. Форма обучения Очно-заочная
- 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

		Всег	Виды у	чебных занятий	, учебных работ	Формы
No॒	Наименование разделов (модулей) и тем	о часо В	Лекци я, час.	Интерактивн ое (практическо е) занятие	Самостоятельн ая работа	контроля
1.	Современные нормативно- правовые основы профессиональной деятельности					
1.1	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	3	2	1		Практическ ая работа
2. 2.1	Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности Психологические основания	1	1			

					T	
	профессиональной					
	деятельности					
	педагога					
	Приоритеты					
	педагогической					
	деятельности в					
	контексте					
2.2	изменяющейся	1	1			
	системы					
	российского					
	образования					
	Ценностные					Практическ
	'					_
	ориентиры					ая работа
2.3	духовно-	4	1	3		
	нравственного					
	развития					
	обучающегося					
	Содержательные и					
	процессуальные					
3.	аспекты					
	профессиональной					
	деятельности					
	Основы					
	социокультурного					
2.1	проектирования в					
3.1	деятельности	4	2	2		
•	библиотеки					
	общеобразовательн					
	ой организации.					
	Методология и					
3.2	технология					Практическ
3.2	проектной	7	3	4		ая работа
	•					ая расота
2 2	деятельности					Пеохетичи
3.3	Обоснование цели	4	1	3		Практическ
•	и задач проекта.					ая работа
	Прикладные					
	аспекты решения					
4	актуальных					
-	проблем					
	профессиональной					
	деятельности					
	Содержание					
4.1	проекта. Разработка	5	1	4		
4.1	учебных ситуаций в	5	1	4		
	рамках проекта					
	Организация					П
4.2	оценивания в	3	1	2		Практическ
	проекте		_	_		ая работа
	Основы управления					
4.3	и реализацией	2	0	2		Практическ
7.5	-	<u> </u>				ая работа
	проекта				<u> </u>	

Итоговая аттестация	2		2	проект
Итого	36	13	23	

2.2. Рабочая программа

1.1. Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации (лекция -2 ч., практическое занятие -1 ч.)

Лекиия. Основные направления государственной политики в области образования. Национальный проект «Образование» и федеральные проекты «Современная школа» «Цифровое образование»: И планируемые результаты. Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования: общесистемные требования к условиям реализации общеобразовательных программ (возможность организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме реализации образовательных программ). Правовое поле библиотеки и информационно-библиотечного образования. Профессиональный центра системы общего «Специалист в области образования», должность «педагог-библиотекарь», компетенции и должностные обязанности рассматриваемой должности для организации социокультурного проектирования.

Практическое Практическая работа. задание направлено на закрепление полученных в ходе лекций знаний о нормативно-правовом обеспечении деятельности школьных библиотек в части профессионального Слушатели профессиональным стандарта. работают стандартом c «Специалист в области воспитания», заполняют таблицу «Характеристика и профессионального стандарта «Спешиалист применение воспитания».

2.1. Психологические основания профессиональной деятельности педагога (лекция - 1ч.)

Психолого-педагогические Лекиия. требования квалификации К профессиональным педагога-библиотекаря, стандартом. определенные Непрерывное саморазвитие профессиональной деятельности. Ресурсы ГБУ методический кабинет, региональный ЧИППКРО (виртуальный репозиторий мультимедийных (цифровых) коллекций для реализации общеобразовательных основных дополнительных программ, индивидуальных образовательных проектов, презентации и видеолекции преподавателей института и т.д.) как инструмент для профессионального развития.

2.2. Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (лекция - 1 ч.)

Лекция. Понятие и содержание педагогической деятельности школьной библиотеки/информационно-библиотечного центра. Сопровождение

основных общеобразовательных и воспитательных программ. Внеурочная деятельность. Формы и методы библиотечной педагогики. Психологические аспекты чтения. Понятие «клиповое мышление». Чтение с листа и с экрана. Образование и чтение.

2.3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося (лекция - 1ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Переход от ведомственной к национальной стратегии воспитания, приоритетность культурно-исторического системнодеятельностного подхода в практике воспитания обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Школьная библиотека/ информационно-библиотечный центр в системе воспитания образовательной направленности взаимодействия Проблема образовательных отношений на достижение успешности личностной обучающегося. Опыт региональных инновационных площадок.

Практическая работа. Практическое задание направлено на самоанализ и закрепление полученных знаний в ходе лекций. Для обеспечения регионального компонента составить информационную карту занятия по одной из тем программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также дополнить списком рекомендованной литературы из библиотеки общеобразовательной организации.

3.1. Основы социокультурного проектирования в деятельности библиотеки общеобразовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Теоретические основы социокультурного проектирования: виды проектов, цели и этапы, типы проектов, объект, предмет и субъект проектирования. Соотношение понятий «проект», «программа», «план». Библиотека как социокультурный институт. Школьная библиотека в системе социокультурного проектирования. Место проектирования в деятельности библиотеки. Проектное и артефактное обучение: общее и различия. Особенности аудитории проекта.

Практическая работа. Практическое задание предполагает индивидуальную работу с дефинициями по теме занятия. Практическое занятие выполняется на электронной образовательной платформе ЧИППКРО. В ходе работы слушатели решают кроссворд, созданный на основе глоссария по теме «Основы социокультурного проектирования», закрепляя знания, полученные в ходе лекции.

3.2. Методология и технология проектной деятельности (лекция - 3 ч. Практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Принципы, подходы И методы социокультурного проектирования. Обновленные ФГОС общего образования как основа разработки планирование реализации проекта, личностных И обучения метапредметных результатов школьников. Технологические, содержательные организационные особенности проектирования

библиотеке. Особенности разработки и реализации локальных и сетевых проектов (сетевых образовательных событий). Выбор темы проекта, инструментов его реализации. Опыт региональных инновационных площадок.

Практическая работа. Практическое задание направлено на развитие аналитических компетенций слушателей и получение практического навыка по составлению обоснования идеи проекта. Слушатели знакомятся с предложенными обоснованиями идей проектов. Выполняют анализ обоснования одного из проекта (по выбору слушателя). Вносят свои замечания и предложения в таблицу.

3.2. Методология и технология проектной деятельности (практическое занятие - 3 ч.).

Практическая работа. Практическое задание направлено на развитие у слушателей практического навыков работы с нормативным документом и планирования ожидаемых результатов будущего проекта. Слушатели выбирают, исходя из темы и аудитории проекта, из текста федерального государственного образовательного стандарта метапредметные и личностные результаты. Вносят в таблицу.

3.3. Обоснование цели и задач проекта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Обоснование темы и дидактических целей проекты. Задачи проекта как проблемное поле проекта. Вопросы, направляющие проект, их формулировка. Создание анонса (публикации) проекта для родителей.

Практическая работа. Практическое задание направлено на развитие практических навыков. Слушатели создают анонс (публикацию) для родителей в рамках разрабатываемого проекта. Задание может выполнено как в рамках аудиторного занятия, так и на электронной образовательной платформе ЧИППКРО.

4.1. Содержание проекта. Разработка учебных ситуаций в рамках проекта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Книга как инструмент и объект социокультурного проектирования. Стратегии чтения как инструмент развития читательской грамотности и/или информационной культуры школьников. Планирование работы с информацией в проекте. Учебная ситуация как инструмент достижения обучения в проекте. Использование телекоммуникационных технологий в сетевом проекте и сетевом образовательном событии.

Практическая работа. Практическое задание предполагает индивидуальную и/или групповую работу по разработке учебных заданий к проекту, направленных на развитие читательских компетенций и/или информационной культуры у школьников (поисковые компетенции, отбор и анализ информации, синтез и преобразование информации) и основанные на деятельностной основе. Слушатели разрабатывают не менее двух учебных ситуаций (заданий проекта).

4.2. Организация оценивания в проекте (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Оценивание планируемых результатов проекта. Формирующее оценивание. Организация самооценивания, взаимооценивания и экспертного оценивания в проекте.

Практическая работа. Практическое задание предполагает индивидуальную и/или групповую работу по разработке оценочных материалов к проекту, направленных на развитие навыков смыслового оценочных компетенций школьников, основанные деятельностной основе. Слушатели разрабатывают не менее двух инструментов оценивания (например, Рабочий лист смыслового чтения, таблица «Знаю – интересуюсь – узнал», стартовая презентация, таблица «Продвижение к успеху» и т.д.)

4.3. Основы управления и реализацией проекта (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практическое задание предполагает индивидуальную и/или групповую работу по разработке визитной карты проекта на основе знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения материалов лекций и выполнения практических заданий. Слушатели заполняют организационно-методические разделы визитной карты проекта.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Слушателям необходимо представить описание разрабатываемого проекта в виде его визитной карты

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Текущий контроль.

Раздел программы: 3.2. Методология и технология проектной деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на развитие аналитических компетенций слушателей и получение практического навыка по составлению обоснования идеи проекта. Слушатели знакомятся с предложенными идеями, анализируют их, вносят свои предложения.

Время на выполнение - 60 мин.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме провели анализ представленных проектных идей, выявили недостатки обоснования и сформулировали свои предложения. В остальных случаях — «не зачтено».

Примеры заданий:

Задание. Познакомиться с предложенными обоснованиями идей проектов (Таблица «Список идей проектов). Выполнить анализ обоснования

одного из проекта (по выбору слушателя). Внести свои замечания и предложения в таблицу.

Таблица «Список идей проекта»

N_0N_0	Название	Обоснование идеи	Комментарии
Π/Π	проекта		слушателя
	(идея)		
1	Страна,	Важную роль в жизни ребёнка играет	
	которая	хорошая книга. Одних она учит добру,	
	рядом	другим она становится хорошим	
		другом, советчиком, третьим,	
		позволяет черпать материал для	
		размышлений. Книга — это открытие	
		мира. Во время чтения	
		художественной литературы учащиеся	
		сталкиваются с такими понятиями	
		как: добро, совесть, справедливость,	
		честность и т. п.	
		Книги В. Крапивина относятся как раз	
		к таким книгам. Герои произведений	
		Крапивина обычные ребята,	
		мечтающие о подвигах, о добрых и	
		великих делах. Мечтать может	
		каждый, надо поверить в мечту и	
		очень захотеть ее исполнения. Если	
		есть мечта, значит и есть силы, чтобы	
		осуществить её. Команды будут	
		искать ответы на вопросы: "Что такое	
		мечта в жизни человека?", "Куда	
		приводят мечты?", "Верно ли, что	
		мечта парус жизни?". Итогом проекта	
		станет Книга успеха "Заглянем в	
		будущее" Проект будет рассчитан на	
	3.6	учащихся 5, 6, 7 классов.	
2	Мир	Участники проекта совершат	
	начинается с	«путешествие» в историю нашей	
	детства	страны с целью изучения жизни своих	
		сверстников, живущих в разные	
		исторические эпохи. Как жили дети,	
		Во что играли, как учились, какое	
		детство было у известных личностей	
		России, может ли ребенок стать	
		исторической личностью или оставить	
		свой след в истории своей страны?	
		Легко ли быть	
		ребенком?	
		Участники проекта: ученики 6-7 кл.	

3	Куда	Литературные герои совершают	
	приведет	путешествия. Что и кого они	
	дорога? Чему	встречают на своём пути. Куда и	
	научит.	зачем идут.	
		Какие выводы делают при этом. Чему	
		учит их дорога (перемена места).	
		Тема обширна. Колобок в русской	
		народной сказке, Цветик-семицветик,	
		Путешествие Нильса с дикими гусями	
		дети капитана Гранта, Расмус-	
		бродяга,	
		Приключение взрослых,	
		Интересно проанализировать как	
		меняются путешественники: какими	
		они были до и какими стали после.	
		Как поменялось их мировоззрение.	
		Какие выводы могут сделать	
		читатели.	
		Возрастная категория: 3-4 класс	

Пояснение: при выполнении задания на образовательной платформе ЧИППКРО обсуждение происходит на форуме.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Содержание проекта. Разработка учебных ситуаций в рамках проекта.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на развитие компетенций по разработке проектных заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией, смыслового чтения и читательской грамотности школьников. Задание предполагает индивидуальную и/или групповую работу по разработке учебных заданий к проекту, направленных на развитие читательских компетенций и/или информационной культуры у школьников (поисковые компетенции, отбор и анализ информации, синтез и преобразование информации) и основанные на деятельностной основе. Разработать не менее двух учебных ситуаций (заданий

проекта). Время выполнения – 120 мин.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели сформулировали все необходимые позиции. В остальных случаях – «не зачтено».

Примеры заданий:

Пример учебной ситуации (задания проекта) 1. Составить облако слов. Для этого продолжите фразу «Если я читаю, я становлюсь», отметив какие качества приобретает читающий человек. Из этих определений нужно

составить облако слов в сервисе «Облакослов.рф». В облаке слов должно быть не менее 15 слов.

В результате выполнения задания школьники получат возможность научиться формулировать ключевые слова по заданным критериям, преобразовывать текстовую информацию в визуализацию, повысить свой уровень ИКТ, навыкам командной работы (при условии командного участия в проекте).

Пример учебной ситуации (задания проекта) 2. Составить картинный словарь военных терминов по тексту стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Для этого необходимо прочитать стихотворение, выбрать из него слова, связанные с армией военным искусством. Составить эти слова в алфавитном порядке. Найти в словарях их определение. Найти изображение к понятиям, можно сделать авторский рисунок. Разместить в презентации собранную и систематизированную информацию так, чтобы на одном слайде были: военный термин из стихотворения, его определение и изображение.

результате выполнения задания ШКОЛЬНИКИ познакомятся литературно-художественным произведением и словарями. А также получат возможность научиться поиску, отбору, анализу, систематизации преобразованию информации; извлекать смысловые единицы справочного художественного И текста; визуализировать текстовую информацию; повысить свой уровень ИКТ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация оценивания в проекте

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание направлено на развитие практических навыков слушателей по разработке инструментов оценивания в проекте. Разработать несколько инструментов оценивания для разрабатываемого проекта (на выбор слушателя). Это может быть: Рабочий лист смыслового чтения, таблица «Знаю — интересуюсь — узнал», стартовая презентация, таблица «Продвижение к успеху» и т.д. Инструмент должен содержать обоснование использования (какие навыки проверяет, на каком этапе проекта используется).

Время на выполнение: 120 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели разработали не менее двух инструментов оценивания и сделали обоснования их использования в проекте. В остальных случаях — «не зачтено».

Примеры заданий:

Пример задания. Инструмент оценивания «Рабочий лист по смысловому чтению».

Обоснование использования: рабочий лист предлагается участникам проекта в самом его начале (или до проекта) и относится к стратегии проверки понимания и развития метапознания, а также к предтекстовой стратегии чтения. Предложенный участникам текст вводит их в смысловое

содержание проекта, содержит смысловые единицы «любознательсность» и «любопытство». К тексту предлагаются вопросы, которые предполагают несколько методов работы с текстом: 1. первая группа вопросов предполагает поиск информации в тексте и ее точное воспроизведение; 2. вторая группа — анализ и осмысление информации, полученной в тексте. Для ответа участникам требуется составить собственный ответ на основании полученной информации в тексте. Таким образом, при работе с рабочим листом у участника развиваются/формируются поисковые, аналитические навыки работы с текстом и смысловое чтение.

РАБОЧИЙ ЛИСТ участника проекта

Мы начинаем большой проект. В нем вам много предстоит сделать и много узнать. Но количество сделанного и познанного будет зависеть от одного очень интересного качества – любознательности.

Вы не раз слышали поговорки «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» или «Любопытство – не порок». Очень часто об одном человеке говорят: «Какой любопытный!», а о другом – «Какой любознательный»

Любознательность и любопытство. Очень похожие слова и очень разные понятия. В словаре русского языка Д. Ушакова дается такое определение «любознательность – стремление к приобретению все новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления». И в этом же словаре – «любопытство – стремление, страсть узнать в подробностях что-нибудь новое, вновь появившееся, услышанное».

Не оправдываемое разумными целями стремление знать, видеть, слышать всё, что окружает человека в быту, вплоть до мелких, несущественных подробностей. Начнем с того, что любопытство считается врожденным качеством. Любопытство присуще не только человеку, но и животным. Это нецеленаправленная потребность в познании окружающей действительности. Так, появившийся на свет малыш демонстрирует бесконтрольный интерес к новым вещам. Он осматривает и ощупывает их, пробует на вкус, пытается найти предметам самое разнообразное применение. Так же ведут себя и щенки, и котята. Но в отличие от человека, за любопытными животными довольно забавно наблюдать, не правда ли?

Подросший ребенок тяготеет к знаниям и освоению различных областей. Он начинает посещать кружки и секции, читать книги, смотреть научные передачи и т. д. Все это – проявление любознательности. Любознательность – это любовь к знаниям. Само слово говорит за себя. Любознательность дарит нам радость познания, восторг новых открытий и свершений. И тогда у нас вырастают крылья за спиной, мы легки на подъем, и с новыми знаниями, которые хотели получить, начинаем ставить перед собой цели и добиваемся их.

Таким образом, под любознательностью подразумевается целенаправленная потребность в овладении новой информацией. При этом человек отдает себе отчет в том, зачем он хочет получить те или иные сведения.

Можно сделать вывод, что главное отличие любопытства от любознательности заключается в целенаправленности.

И ещё. Любознательностью обладают открытые, душевные люди. Это оптимисты по своей природе. Эти люди доверительно относятся к окружающим, и им так же можно доверять.

Любознательные люди никогда не ставят себя выше других, каких бы достижений они не добились в жизни. Они просто готовы сознательно получать новые и новые знания для познания, в первую очередь, себя, достигая при этом того, о чем мечтают.

Любопытством наполнена вся наша жизнь. Любопытство — это тоже познание чего-то нового и неизвестного. Вот только познание это не имеет под собой никакой практической цели. Кроме того, иногда любопытство принимает негативные формы, если оно проявлено с целью кому-либо нанести вред. Сплетни и интриги — это порождения любопытства. Любопытные люди, как правило, хитры и неискренни.

К слову сказать, праздный интерес к новостям и сплетням таит в себе негативный смысл. Все это является разрушительными сторонами любопытства. Тогда как любознательность носит лишь созидательный характер.

Вопросы:

- 1. найдите в тексте ответы на заданные вопросы и выпишите или скопируйте найденную информацию:
 - •Что такое "любознательность? _____
 - •В чём разница между любознательностью и любопытством?
 - 2. дайте объяснение своими словами:
 - •Какого человека можно назвать любознательным?
 - •Есть ли среди животных любознательные?

Пример задания. Инструмент оценивания «Таблица «Знаю - Интересуюсь – Узнал»

Обоснование использования: таблица «ЗИУ» относится к стратегии для определения потребностей учеников, а также к общеучебной стратегии чтения. Инструмент может использоваться на протяжении всего проекта: до, во время и после (по аналогии с дотекстовой, текстовой и послетекстовой стратегиями чтения). Графу «Знаю» ученики заполняют до проекта (в самом его начале), формулируя свои начальные знания по предлагаемой теме; графу «Интересуюсь» тоже можно начать заполнять до проекта, но основная работа в этом сегменте - во время проекта, поскольку будет отражать развитие интереса к данной теме; графа «Узнал» заполняется после проекта и является своеобразной рефлексией работы в проекте, т.к. участник анализирует что он узнал в проекте, как изменились его представление о теме. Такой анализ

можно провести совместно с руководителем проекта или координатором команды.

Можно таблицу дополнить еще одной позицией — «Как узнал». Это поможет участнику проанализировать источники полученной информации, а руководителю проекта проанализировать те ресурсы проекта, которые были использованы. Таким образом, при работе с таблицей участники развивают аналитические навыки работы с текстом, навыки смыслового чтения, регулятивные навыки (контроль и самоанализ полученных знаний).

Таблица «Знаю - Интересуюсь — Узнал» к проекту «Недаром помнит вся Россия...»

Знаю	Интересуюсь	Узнал					
	Война 1812 года						
Герои	Отечественной войны 181	2 года					
Памятники героям Отечественной войны 1812 года							

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на закрепление полученных в ходе лекций знаний о нормативноправовом обеспечении деятельности школьных библиотек в части профессионального стандарта. Работа выполняется на образовательной платформе ЧИППКРО индивидуально каждым слушателем. Слушателям необходимо заполнить предложенными вариантами ответов таблицу «Характеристика и применение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в бальной системе, которая выставляется автоматически. При 100% правильных ответов слушателю зачисляется 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов.

Примеры заданий:

Характеристика и применение профессионального стандарта для должности «педагог-библиотекарь»

N_0N_0	Задание	Содержание стандарта
п/п		
1.	Сфера применения ПС	
2.	Цель применения ПС	
3.	Обобщенная трудовая функция для педагога-библиотекаря	
4.	Наполнение профессионального должностям для осуществления педагога-библиотекаря	стандарта компетенциями по профессиональной деятельности
4.1.	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	

Варианты ответов: Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации; Игровые технологии включения детей в проектирование Осуществлять совместной деятельности; педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения; Технологии индивидуализации образования педагогического сопровождения проектирования реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; участие обучающихся в проведении выставок книг, Организовывать подготовку ими презентаций произведений художественной литературы; Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в деятельности; различных видах внеурочной Формы методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечного фонда, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы; Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению; Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе; Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающего

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала и развития практических навыков информационного сопровождения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие школьников (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Время выполнения: 180 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме указали ссылку на федеральные ресурсы, представили список региональных ресурсов и список дополнительной литературы. В остальных случаях – «не зачтено».

Примеры заданий: для обеспечения регионального компонента составить информационную карту занятия по одной из тем программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также дополнить списком рекомендованной литературы из библиотеки общеобразовательной организации.

Информационная карта занятия

Возраст обучающихся:	Тема «(указать тему занятия)»
Рекомендованные федеральные ресурсы	укажите ссылку на страницу
Региональные ресурсы по теме	укажите 2-3 источника
Ресурсы библиотеки	Список дополнительной литературы
	для чтения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Обоснование цели и задач проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание направлено на развитие практических навыков слушателей по разработке проекта в части обоснования целей и задач проекта.

Время на выполнение: 120 минут

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели сформулировали все необходимые позиции. В остальных случаях – «не зачтено».

Примеры заданий: создать анонс (публикацию) для родителей в рамках разрабатываемого проекта. Анонс должен содержать тему, цель и задачи проекта, краткую аннотацию, планируемые результаты (кратко), особенности и преимущества проектной деятельности.

Пример публикации:

Публикация для родителей_ сторона 1 Публикация для родителей_сторона 2

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Основы управления реализацией проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на развитие практических навыков по разработке проекта в части управления проектом и его реализации. Задание предполагает индивидуальную и/или групповую работу по заполнению организационнометодических разделов визитной карты проекта на основе знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения материалов лекций и выполнения практических заданий.

Время выполнения: 120 минут

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели сформулировали 10 позиций из предложенных в таблице. В остальных случаях – «не зачтено».

Примеры заданий: продумать и заполнить организационно-методические разделы визитной карты проекта

Участники	- возраст участников;	
Участники	1 7	
	- индивидуальное или командное участие;	
	- если в команде, то каковы роли капитана	
H .	(ребенок) и руководителя (взрослый)	
Приблизительная		
продолжительность		
проекта		
Сведения о проекте	•	
План проекта	Четкое описание учебного цикла — объем и	
•	последовательность учебных заданий и описание	
	деталей выполнения учащимися планирования	
	своего обучения: "1.Подготовительный	
	1.1 Объявление о начале проекта, сроках,	
	заданиях, условиях участия и т.д	
	1.2. регистрация (если нужна, в какой форме)	
	2. Основной	
	2.1	
	2.2.	
	2.3.	
	3. Заключительный"	
Форма проведения	Правильный выбор формы важен для поддержания	
* * *	интереса школьников к проекту (путешествие во	
	времени, в пространстве, парад героев,	
	литературный марафон, виртуальная выставка,	
	что-то иное)	
Материалы для диффер	енцированного обучения	
Ученик с проблемами	Опишите дидактические материалы для учеников,	
усвоения учебного	такие как планирование дополнительного времени	
материала	для занятий, скорректированные цели обучения и	
	задания, работа в группах, календари заданий,	
	адаптированные технологии и поддержка	
	специалистов. Также опишите, как учащиеся	
	выражают результаты своего обучения (например,	
	устные ответы вместо письменных тестов)	
Ученик, для которого	Опишите, как можно организовать языковую	
язык преподавания не	поддержку. Опишите адаптивные материалы,	
F	<u> </u>	<u> </u>

родной	например тексты на родном языке, графические	
роднои	организаторы, иллюстрированные тексты,	
	двуязычные словари и другие средства для	
0	перевода	
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания	
	учебного материала, включая самостоятельные	
	исследования и другие виды деятельности,	
	помогающие ученикам показать или проявить то,	
	что они изучили. Примерами такой деятельности	
	могут быть усложненные задания,	
	дополнительные задания, требующие более	
	глубокого понимания материала, расширенные	
	исследования на близкие темы по выбору и	
	открытые задания или проекты	
Материалы и ресурсы, нео		
Технологии —	Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон,	
оборудование (оставьте	компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая	
нужные пункты)	камера, проекционная система, видео-, конференц-	
,	оборудование, DVD-проигрыватель, сканер,	
	другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии —	СУБД/электронные таблицы, программы	
программное обеспечение	обработки изображений, программы разработки	
(для сетевого проекта)	веб-сайтов, настольная издательская система, веб-	
r i	браузер, текстовые редакторы, программы	
	электронной почты, мультимедийные системы,	
	другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной	Учебники, методические пособия, хрестоматии,	
основе	лабораторные пособия, справочный материал и	
	т.д.	
Сайты	Достоверные ресурсы, содержащие необходимую	
	информацию по теме проекта	
Какие особенности	Площадки для проведения сетевого проекта:	
площадки проведения	- отдельный сайт;	
проекта следует учесть?	- ВикиСибириада	
	- социальная сеть ВКонтате	
	- другое	
Прогнозируемые вами		
проблемы, затруднения		
участников проекта и		
пути их решения		
пути их решения		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо представить описание разрабатываемого проекта в виде его визитной карты (Приложение), которая включает:

- организационно-методический блок (участники проекта, продолжительность проекта, форма проведения проекта, материалы для дифференцированного обучения, материалы и ресурсы, необходимые в проекте);
- содержательный блок (содержание образовательной деятельности название проекта, его краткая аннотация, предметные области проекта, вопросы, направляющие проект, план проекта, продукты деятельности

обучающихся); • процессуальный блок (оценочные механизмы проекта); • результативный блок (планируемые результаты в соответствии с ФГОС ОО). Визитная карта выполняется на электронной образовательной программе ЧИППКРО в заданном шаблоне. Защита проекта проходит в заочном режиме на электронной образовательной платформе ЧИППКРО, на специальном форуме и представляет из себя профессионально-общественное обсуждение

Критерии оценивания: Защита проекта проходит в заочном режиме на электронной образовательной платформе ЧИППКРО, на специальном форуме и представляет из себя профессионально-общественное обсуждение по следующим критериям:

- соответствие представленной работы основам социокультурного проектирования (наличие проектной технологии в разработанном материале);
- оригинальность решения цели и задач проекта (своеобразие представленного проекта);
- реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике);
- оптимальность достижения планируемых результатов проекта (насколько запланированные результаты могут быть достигнуты в проекте);
- адекватность разработанных заданий возрасту участников проекта. Оценивание аттестационной работы по предложенным критериям:
 - Выражен в полной мере 3 балла;
 - Выражен в достаточной степени 2 балл;
 - Выражен недостаточно 1 баллов.

Для оценивания работы необходимо учитывать следующую шкалу баллов: <5» - 12 -15 баллов; <4» - 9 — 11 баллов; <3» - 6 — 8 баллов. Работа считается зачтённой, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий: Итоговая аттестационная работа «Визитная карта проекта»

	комментарии	ваше предложение	
Информация об авторах проекта			
ФИО			
Населённый пункт, область			
Номер, название школы по Уставу			
Информация о проекте			
Название проекта	должно быть емким, запоминающимся (может быть описательным или творческим)		
Краткая аннотация	Опишите кратко суть проекта, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут		

	учащимся ответить на учебные, проблемные, основополагающий вопросы	
Предметные области	Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам) Межпредметность - примета сетевого проекта!	
Участники	- возраст участников; - индивидуальное или командное участие	
Приблизительная продолжительность проекта		
Основа проекта		
Образовательные стандарты	Компетенции, знания и умения из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте	
Планируемые результаты обучения	Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: - личностные: - метапредметные	
Вопросы, направляющ		
Основополагающий вопрос	Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей	
Проблемные вопросы учебной темы	Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта	
Учебные вопросы	Вопросы по содержанию учебной темы	
Оценивание		
до проекта	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	
во время проекта	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие моноторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и	

	работу в сотрудничестве	
	1 3 13/	
по окончании проекта	Отметьте методы оценивания, направленные	
-	на оценку понимания материала, наличия	
	умений и навыков, поощряющие	
	метапознание и выявляющие потребности	
	учащихся в отношении дальнейшего обучения	
описание методов	Опишите методы оценивания, используемые	
оценивания	вами и вашими учениками для выявления	
•	интересов и опыта самих учащихся,	
	постановки учебных задач, наблюдения за	
	успехами, анализа сделанной работы,	
	контроля развития мыслительных умений	
	высокого уровня и рефлексии на обучение на	
	протяжении всего обучающего цикла. Эти	
	методы могут включать использование	
	графического организатора, журналов,	
	анкетирования, контрольных листов, опросов,	
	тестов, таблиц с критериями оценивания	
	продуктов проектной деятельности и др.	
	Также опишите продукты учебной	
	деятельности учащихся, то есть презентации,	
	письменные работы, или опишите действия	
	учеников в совокупности с методами	
	оценивания, которыми вы пользовались.	
Сведения о проекте		
Необходимые	Концептуальные знания и технические	
начальные знания,	навыки, необходимые учащимся, чтобы	
	начать выполнение этого проекта	
умения, навыки	1	
План проекта	Четкое описание учебного цикла — объем и	
•	последовательность учебных заданий и	
	описание деталей выполнения учащимися	
	планирования своего обучения:	
	"1.Подготовительный	
	1.1 Объявление о начале проекта, сроках,	
	заданиях, условиях участия и т.д	
	1.2. регистрация (если нужна, в какой форме)	
	2. Основной	
	2.1	
	2.2.	
	2.3.	
-	3. Заключительный"	
Форма проведения		
	Правильный выбор формы важен для	
	поддержания интереса школьников к проекту	
	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве,	
	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон,	
	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве,	
Материалы для диффер	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон,	
	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное)	
Ученик с проблемами	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для	
Ученик с проблемами усвоения учебного	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование	
Ученик с проблемами	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий,	
Ученик с проблемами усвоения учебного	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование	
Ученик с проблемами усвоения учебного	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания,	
Ученик с проблемами усвоения учебного	поддержания интереса школьников к проекту (путешествие во времени, в пространстве, парад героев, литературный марафон, виртуальная выставка, что-то иное) оенцированного обучения Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий,	

	(например, устные ответы вместо письменных тестов)	
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода	
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты	
обучающие материалы в поддержку проекта	Чем доступнее и нагляднее инструкция, тем легче ею пользоваться. Делайте скриншоты, записывайте видеоинструкции! Это избавит вас от необходимости многократно отвечать на одни и те же вопросы	
продукты деятельности детей	Продукт проектной деятельности должен иметь практическое значение, продумайте как повторно может быть использован продукт. Виды проектных продуктов: - коллекции диафильмов, анимированных роликов, аудиоспектаклей; - сборники стихов, сказок; - веселые задачники; - карты знаний; - электронные энциклопедии, словари, справочники; - что-то другое	
Материалы и ресурсы, по технологии — оборудование (оставьте нужные пункты)	Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (для сетевого проекта)	СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.	
Сайты	Достоверные ресурсы, содержащие необходимую информацию по теме проекта	

Какие особенности площадки проведения проекта следует учесть? (заполняется, если выбрана сетевая форма проекта)	Площадки для проведения сетевого проекта: - Google Sites; - Blogspot; - школьный сайт; - ВикиСибириада - социальная сеть ВКонтате	
Прогнозируемые вами проблемы, затруднения участников проекта и пути их решения		

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-Ф3 от 21.12.2012 (с изм. и доп.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный (Дата обращения: 09.08.2021).
- 2. Постановлением Правительства РФ от 26 .12 .2017 № 1642 (в ред. от 22 .02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» URL : https://docs.cntd.ru/document/556183093 (Дата обращения: 09.08.2021).
- 3. Паспорт национального проекта «Образование»: утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 .12 .2018 No 16. URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB B.pdf. (Дата обращения: 09.08.2021).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (Дата обращения: 09.08.2021).
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС OOO) URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 (Дата обращения: 10.09.2021).
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (Дата обращения: 10.09.2021).

- 7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н. URL: https://docs.cntd.ru/document/420390300 (Дата обращения: 10.09.2021).
- 8. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров : Приказ Министерства образования и науки РФ № 715 от 15 июня 2016 г. URL :

http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT_ID=5982&sphrase_id=10141407 (Дата обращения: 02.02.2022г.).

- 9. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 2331 от 20 июля 2018 г. URL : https://docs.cntd.ru/document/550171551 (Дата обращения: 10.09.2021).
- 10. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 2806 от 08 августа 2019 г. URL: https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf (Дата обращения: 10.09.2021).

Литература основная и дополнительная

- 1. Аскарова, В. Я. Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы [Текст] / В. Я. Аскарова, Е. В. Качева // «Чтение+» : учебно-метод. пособие по подготовке педагогов к реализации междисциплинар. прогр. «Основы смыслового чтения» / авт.-сост. Т. Г. Галактионова и др. ; науч. ред. Т. Г. Галактионова Москва : РШБА, 2018. С. 58—73.
- 2. Бажмина, Д.М. Использование технологии социокультурного проектирования при формировании инклюзивной среды в библиотеке / Бажмина Д.М. // Вестник Тюменского государственного института культуры. -2020. № 2 (16). С. 231 235.
- 3. Евстифеева, М.Н. Библиотека новое прочтение: социокультурное проектирование / Евстифеева М.Н. // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2022. № 2 (95). С. 91 96.
- 4. Забродина, Н.П Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с.
- 5. Зауэрвайн, Л.Т. Проектирование процессов трансформации библиотек в культурные центры / Зауэрвайн Л.Т. // Труды ГПНТБ СО РАН. 2018. № 13-1. С. 57 61.
- 6. Интернет-сервисы как инструмент повышения читательской активности школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие для школ. б-к / авт.-сост. Е. В. Качева ; Рус. школ. библ. ассоц. Москва, 2017. 104 с.
- 7. Качева, Е.В. Буква, цифра, артефакт как мотиваторы чтения в школьных информационно-библиотечных центрах / Е. В. Качева // Шестая

- международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре» : сборник материалов конференции. Москва : Русская ассоциация чтения, 2020. С. 74 75.
- 8. Качева, Е. В. Роль и место сетевых библиотечных проектов в образовательном процессе школы [Текст] / Е. В. Качева // Вестник культуры и искусств. Челябинск, $2017. N \ge 2 (50). C. 61-69.$
- 9. Качева, Е. В. Формирование медиа- и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта [Текст] / Е. В. Качева // Вестник Казанского государственного университета культуры. 2017. № 3.
- 10. Клюев, В.К. Формирование проектных компетенций при двухуровнем вузовском обучении студентов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / Клюев В.К. // Научные и технические библиотеки. 2020. № 7. С. 15 28.
- 11. Кузьмина, А.Б. Социокультурное проектирование краеведческой деятельности библиотеки в цифровой образовательной среде: проблемы и перспективы / Кузьмина А.Б. // Краеведение: вчера, сегодня, завтра: сборник трудов конференции, Москва, 12 декабря 2020г. 13 февраля 2021г. Москва: Архонт, 2021г. С. 34—42.
- 12. Сайкс Д.А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д.А. Сайкс; науч. ред. В.В. Зверевич; пер. В.в. Зверевич, Т.О. Зверевич. Москва : РШБА, 2021. 332 с. (Серия «В помощь педагог-библиотекарю», вып. 5)
- 13. Сметанникова Н. Н. Ведущие зарубежные теории чтения XX века и их воплощение в методологии и методиках обучения // Чтение. XXI век. Москва, 2015. С. 9–54.
- 14. Тихомирова, И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря [Текст] : учеб.-метод. пособие для школ. библиотекарей как педагогов / И. И. Тихомирова. Москва : Рус. школ. библ. ассоц., 2014. 463 с.
- 15. Тихомирова, И. И. Школьная библиотека как лаборатория опережающего образования и проектной деятельности учащегося [Текст] / И. И. Тихомирова // Библиотечное дело. 2013. № 8 (194). С. 12—16.
- 16. Чудинова, В. П. Медийно-информационная грамотность школьников и реформы в образовании: международный контекст [Текст] / В. П. Чудинова // Школьная библиотека. 2018. №11. С.51-67.

Электронные обучающие материалы

 1.
 Мастер-класс «Разрабатываем проект в библиотеке – 2017» //

 ВикиСибириада : сайт – URL: http://www.wiki-sibiriada.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-

 %D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%A0%D0%B0%D0%B7

 %D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B0

 D0%B5%D0%BC_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_

- %D0%B2_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82 %D0%B5%D0%BA%D0%B5_2017.- (Дата обращения: 09.08.2022).
- 3. Мастер-класс «Медиаграмотность В Web 2.0 мире ВикиСибириада URL: сайт. http://wikisibiriada.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 %D0%9C%D0%B5%D0%B4 %D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82% D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C %D0%B2 %D0%BC%D0%B8 %D1%80%D0%B5 Web 2.0 (Дата обращения: 09.08.2022).

Интернет-ресурсы

- 1. Информационная среда платформы дистанционного обучения ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: URL: https://study.chippkro.ru/ (Дата обращения: 22.08.2022).
- 2. Информационная среда раздела проекты/сеть научно-прикладных проектов сайта ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: URL: https://ipk74.ru/set-npp/ (Дата обращения: 22.08.2022).
- 3. Региональный репозиторий мультимедийных (цифровых) коллекций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных проектов // Челябинский инстиут переподготовки и повышения квалификации работников образования : сайт. URL: https://ipk74.ru/kafio/rimts/repos/ (Дата обращения: 22.08.2022).
- 4. Сайт Академии Минпросвещения России: URL: https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov/ (Дата обращения: 09.08.2021).
- 5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (Дата обращения: 09.08.2021).
- 6. Электронный Фонд правовых и нормативно-технических документов: URL: https://docs.cntd.ru/ (Дата обращения: 09.08.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПин 2.4.4.3172-14).

Помещение аудитории должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки слушателей КПК. Технические средства обучения, используемые на лекционных и практических занятиях: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин - это: электронная образовательная платформа ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (MOODLE); один компьютер на рабочем месте учителя (с веб-камерой); презентационное оборудование; выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет).