Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр сопровождения введения
ФГОС общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 684 от 27.10.2022 г.
_____ А.В. Хохлов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители программы:

Тетина С.В., заведующий Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук, доцент.

Гутрова Ю.В., заведующий Лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук.

Рытвинская О.А., заведующий лабораторией информационно-методической поддержки формирования функциональной грамотности

II. Пояснительная записка

Стратегические задачи развития Российской Федерации, цели национального проекта «Образование» и требования обновленных ФГОС общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования») определяют актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Необходимость формирования функциональной грамотности повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части применения педагогических технологий, приемов для создания такой образовательной среды, которая способствует эффективному формированию функциональной грамотности обучающихся. От умения педагогов работать над развитием функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности, используя в образовательном процессе как учебные пособия, так и разработанные банки заданий, зависит качество образования и достижение планируемых результатов.

Понятие «функциональная грамотность» вошло в педагогическую практику с переходом на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в котором функциональная грамотность трактуется как способность решать учебные и жизненные проблемные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В содержание примерных основных образовательных программ по учебным предметам функциональная грамотность вводится как планируемый результат обучения. В системе дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации») функциональная грамотность ставится в качестве одной из задач по обновлению содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся; переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной образовательной системе требует моделирования и проектирования образовательной среды школы, направленной на организацию учебной деятельности обучающихся в контексте решения жизненных задач и ситуаций. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо рассматривать не только в контексте каждой образовательной предметной области в рамках учебных предметов, а также при взаимодействии и

на основе знаний из разных предметных областей как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Задача учителя – научить обучающихся решению реальных жизненных проблем, не вымышленных, максимально приближенных к современной действительности.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование методического ресурса в проектировании образовательной среды для формирования функциональной грамотности современного школьника.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, учитывающую изменения федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

б) представлении современных психолого-педагогических знаний проектирования образовательной среды, направленной на достижение качества образования, формировании личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющих современным школьникам реализоваться в личностной и профессиональной сферах жизни;

в) практическом применении эффективных педагогических подходов к моделированию и проектированию образовательной среды в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

г) обучении педагогических работников моделированию и проектированию образовательной среды для формирования функциональной грамотности современных обучающихся.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование личности современного школьника как зрелого субъекта, обладающего читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями.

Задачи программы:

– расширить теоретические представления педагогических работников о требованиях, предъявляемых к планируемым результатам ФГОС общего образования, создании условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации средствами моделирования и проектирования образовательной среды;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к моделированию и проектированию образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности современных обучающихся в условиях необходимости достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя образовательных организаций).

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов	Планировать и организовывать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основной образовательной	Принципы образовательной политики в РФ, уточняющие область применения современных образовательных технологий.

	общего образования	программой образовательной организации	Закономерности развития личности современных обучающихся. Требования, предъявляемые к различным уровням организации образовательной среды в соответствии с ФГОС общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценивать эффективность и результаты обучения по основным образовательным программам основного общего образования	Алгоритм проведения анализа эффективности реализации основных образовательных программ основного общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация контроля и оценки планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	Организовывать и проводить контроль достижения планируемых результатов обучающихся по выявлению качества освоения основной образовательной программы Организации	Систему организации и проведения контроля планируемых результатов обучающихся, полученных в рамках основной образовательной программы основного общего образования

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности школьников»; «Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами

основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности школьников» – рассматривается значимость современного проектирования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей теоретическое представление о моделировании и проектировании образовательной среды, которая направлена на развитие функциональной грамотности современных школьников. Слушатели знакомятся с различными моделями образовательной среды, их особенностями для развития жизненно необходимых навыков и умений обучающихся. Слушатели научатся проектировать образовательную среду в соответствии с трендами и целями образования в настоящее время.

Четвертый раздел – «Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности» – определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных цифровых ресурсов. Предполагается сформировать у слушателей представление об особенностях организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности,

посредством использования цифровых технологий, и отработать навык грамотного практического использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговой аттестации слушателей проводится в виде тестирования. В соответствие с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов.

III. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя образовательных организаций)

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2			Текущий контроль
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2			Текущий контроль
3.	Содержательные и процессуальные аспекты моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности школьников	16	6	10			Текущий контроль
4.	Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности	11	3	8			Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	1	-	1			Тест
	Итого	**36**	**13**	**23**			

Рабочая программа курса

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4**	**2**	**2**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	1	1			
1.2.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного и среднего общего образования)	2	1	1			Тест
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**2**	**2**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	1	1			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся	2	1	1			Практическая работа (кейс задания)

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	системы российского образования						
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности школьников**	**16**	**6**	**10**			
3.1.	Образовательная среда: типология, моделирование и проектирование	4	2	2			
3.2.	Компоненты образовательной среды: информационная, цифровая, креативная, языковая	3	1	2			
3.3.	Моделирование и проектирование и образовательной среды в условиях необходимости формирования функциональной грамотности современного школьника	3	1	2			
3.4.	Потенциал рефлексивно-образовательной среды для формирования функциональной грамотности современного школьника	4	2	2			
3.5	Проектирование образовательной среды для	2	-	2			Тест

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	формирования функциональной грамотности						
4.	**Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности**	**11**	**3**	**8**			
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды	3	1	2			
4.2.	Организация учебно-познавательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды для формирования функциональной грамотности	3	1	2			
4.3.	Применение банков заданий федеральных цифровых платформ в образовательном процессе и использование контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания заданий с развернутым ответом по направлениям функциональной грамотности	3	1	2			
4.4	Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования и оценки	2	-	2			Практическая работа (применение банка заданий по функциональной грамотности)

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	функциональной грамотности современного школьника						
5	Итоговая аттестация	1		1			Практическая работа (проектирование урока)
	Итого	**36**	**13**	**23**			

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

– «Современные нормативно-правовые основы образования».

– «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

– «Содержательные и процессуальные аспекты моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности школьников».

– «Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности».

Оценивание осуществляется в системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу.

Задание слушателям:

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно заполнил все позиции теста, если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает «не зачтено». В данном случае необходимо переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Выполните тест:

1. В основе ФГОС общего образования лежит:
   - системно-деятельностный подход;
   - организационно-плановый подход;
   - учебно-познавательный подход.

2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела:
   - пояснительная записка, основная часть и заключение;
   - целевой, содержательный и организационный;
   - введение, содержание и заключение.

3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:
   - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
   - комплекс информационных образовательных ресурсов и коммуникационные каналы связи;
   - комплекс аппаратных и программных компьютерных средств и квалифицированный педагогический состав.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
   - личностным, коммуникативным, предметным;

- личностным, метапредметным, предметным;
- познавательным, предметным, коммуникативным.

5. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет:

- 75%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 25% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования;
- 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования;
- 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

6. Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к:

- основной образовательной программе дополнительного образования;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- основной образовательной программе профессионального образования.

7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет:

- 5 лет
- 4 года
- 6 лет

8. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна учитывать:

- финансовое обеспечение образовательного учреждения
- организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)
- материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

9. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через:

- урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- программу обучения, утвержденную местным органом власти;
- организацию учебных мероприятий по плану образовательного учреждения.

10. Учебный план основного общего образования обеспечивает:

- взаимосвязь предметов и графика учебного процесса;
- перечень предметов и объем учебных часов;
- введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

11. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- квалификационным характеристикам;
- профессиональным компетенциям;
- профессиональным категориям.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать:

- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся и оценки по предметам;
- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся;
- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Текущий контроль по второму разделу

Задание слушателям:

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знания отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспиков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает «не зачтено».

Кейс 1. Начальное общее образование

Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Текущий контроль по третьему разделу

Вопросы теста (курсивом выделены правильные ответы)

1. Выберите определение функциональной грамотности

a) способность применять знания и умения для решения различных задач в учебных ситуациях
b) способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона учебных задач
c) способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных

2. Что такое образовательная среда?

a) *социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества*
b) совокупность условий, которые сопутствуют стабильному существованию предмета или происходящим в нем преобразованиям
c) это то, при помощи чего человек достигает поставленных целей деятельности

3. Проектирование – это

a) деятельность, направленная на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения
b) исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей
c) специальное научное исследование конкретных перспектив дальнейшего развития какого-либо процесса

4. Основными инструментами формирования функциональной грамотности являются

a) учебные задания, способствующие осознанию смысла изучаемого, представленные во внеучебном контексте и не содержащие указаний на способ действия
b) учебные задания предметного содержания различных уровней сложности
c) банки заданий, способствующие приобретению опыта действий по алгоритму

5. Под компетентностью в области решения проблем понимается

a) способность обучающегося *использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется*
b) способность обучающегося использовать познавательные умения для разрешения учебных задач, в которых способ решения легко определяется
c) способность обучающегося использовать познавательные умения для разрешения проблемных ситуаций, в которых задан алгоритм действия

6. Отметьте форму работы учителя с классом, которые НЕ способствуют максимальной читательской активности и самостоятельности обучающихся

a) самостоятельная работа обучающихся над заданиями, которые они сами выбрали
b) обсуждение прочитанного текста друг с другом
c) ответы на вопросы к тексту в учебнике

7. Почему работа в малых группах положительно влияет на развитие читательских умений школьников?

a) работа в малых группах позволяет удерживать дисциплину в классе, дети лучше слышат учителя
b) в группе обучающийся учится понимать другого, принимать чужую точку зрения, доказывать свою
c) в группе лидеры заменяют учителя, выполняют задания сами, у других детей есть возможность наблюдать за тем, как правильно выполнить задание

8. Отметьте одну из причин оценивания креативного мышления обучающихся

a) способность к креативному мышлению – основа развития всех сфер человеческой культуры
b) развитие привычки размышлять и мыслить креативно способствует развитию личности обучающегося, помогает достигать лучших результатов
c) способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования

9. Какое направление функциональной грамотности было введено в состав функциональной грамотности обучающихся в 2021 году:

a) креативное мышление
b) читательская грамотность
c) финансовая грамотность

10. Развитию данной грамотности способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Обучающимся предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

a) креативное мышление
b) глобальные компетенции
c) естественнонаучная грамотность

11. Большую роль в формировании функциональной грамотности играет

a) система поощрения обучающихся
b) способности ребенка
c) образовательная среда

12. Для развития критического мышления в основной школе анализируют

a) информацию и учатся определять фейки и вирусный контент
b) учебные ситуации, созданные на основе межпредметных связей
c) задания, направленные на развитие способности принимать решение

13. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы

a) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области

b) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни

c) Соответствие возрастным особенностям обучающихся

d) Наличие одного правильного ответа

e) Знакомый для обучающихся формат задания

f) Неопределенность в способах решения

14. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы

a) содержание образования

b) управление образованием

c) система учебно-методических материалов

d) материально-техническая база школы

e) профессиональная подготовка учителя

15. Что делать для формирования математической компетентности?

a) формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира

b) решать задания на отработку математических правил

c) освоить с обучающимися школьный курс математики

16. В задачах межпредметного характера

a) в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных разделах

b) в условии описывается проблемная ситуация, решение которой зависит от опыта обучающегося

c) в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области

17. В качестве основных структурных единиц компетентностного подхода, используемых для описания планируемого результата образовательного процесса, выступают:

a) знания, умения и навыки обучающихся

b) компетенция и компетентность

c) планируемые результаты деятельности и фактические показатели

18. Продуктом проектирования образовательного процесса является:

a) *проект будущего образовательного процесса, представленный в виде технологии образовательного процесса*
b) проект будущего образовательного процесса, представленный в виде результатов образовательного процесса
c) проект будущего образовательного процесса, представленный в виде инструментальной подготовки образовательного процесса

19. Под предметно-развивающей средой понимают

a) определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом
b) *определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом*
c) определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка

20. Технология проектирования образовательного процесса представляет собой:

a) *процедуру взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся по построению и реализации процесса формирования компетентностей в учебно-познавательной деятельности*
b) описание предварительно спроектированного и всесторонне обоснованного процесса формирования компетентности обучающихся в различных видах деятельности при решении тех или иных образовательных задач
c) все ответы верны

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если правильных ответов больше 80%.

Текущий контроль по четвёртому разделу

Задание слушателям:

Ознакомьтесь с банком заданий на оценку сформированности функциональной грамотности школьников. Банк размещён на сайте Института стратегии Российского образования [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/]. Далее выполните анализ одного из заданий (класс любой с 5 по 9) по следующему алгоритму:

– Структура задания;

– Определите, какие метапредметные компетенции проверяются в данном задании;

– Определите, какие предметные компетенции заложены в проверяемом задании;

– Используя КТП любого учебного предмета, определите урок для выполнения выбранного задания из банка и разработайте часть технологической карты урока, в которой будет отражено использование цифрового ресурса (банка заданий) на данном уроке.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если приведенный фрагмент урока с использованием банка заданий гармонично вписывается в логику КТП учебного предмета, направлен на формирование (или оценку) предметных и метапредметных компетенций. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все четыре работы текущего контроля получили «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо переделать данную работу. Количество попыток: не ограничено.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде практической работы (проектирование урока).

Задание слушателям:

Разработайте модель урока, направленного на формирование функциональной грамотности, с использованием (на выбор):

а) технологий модерации;
б) групповой дискуссии;
в) деловой игры, смоделированной для решения учебных задач урока;
г) проектной деятельности

Представьте разработанную модель в форме защиты проекта (7-10 минут)

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если разработанная модель урока использует принципы системно-деятельностного подхода в обучении, и урок направлен на формирование функциональной грамотности. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».