Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Учебно-методический центр сопровождения введения ФГОС общего образования



ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Составители программы:

- Тетина Светлана Владимировна, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО, доцент учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук.
- Гутрова Юлия Владимировна, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования, доцент учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук.
- Рытвинская Ольга Алексеевна, заведующий лабораторией информационнометодической поддержки формирования функциональной грамотности, старший преподаватель учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО.
- Жидкова Ирина Евгеньевна, старший преподаватель учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС OO.
- Никифорова Мария Евгеньевна, ассистент учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО.

I. Пояснительная записка

Настоящий этап развития образования характеризуется рядом изменений. Во-первых, меняется представление об образовательных результатах, что нашло свое отражение в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, в которых конкретизированы предметные результаты освоения основной образовательной программы и расширены личностные и метапредметные результаты обучения. Таким образом, акцент делается на формировании универсальных компетенций современных обучающихся. Достижение этих образовательных результатов непосредственно связано с реализацией учебной деятельности, определяемой использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения.

приоритет отдается индивидуализации и вариативности Во-вторых, образовательных программ. Данные обстоятельства существенно повышают требования к проектированию уроков. В свете обозначенных тенденций происходит переоценка важности педагогического дизайна на всех уровнях образования. Педагогический дизайн можно определить как дидактический процесс, в рамках которого разрабатываются требования к педагогическим действиям учителя, приводящие к достижению желаемых результатов обучения. Данный процесс охватывает системное проектирование урока с анализом потребностей обучающихся, разработкой учебной среды и средств обучения. проектирования особенностью такого является Главной педагогическая эффективность, методическая адекватностью и целесообразность организации образовательного процесса.

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой процесса Образовательная учебно-воспитательного школе. В Российской Федерации в качестве одной из приоритетных целей выдвигает необходимость обеспечения достижения образовательных результатов всеми обучающимися. Более того, действующее законодательство, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, «Педагог (педагогическая профессиональный стандарт деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Это повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части освоения современных образовательных технологий. Практика обучения и многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как о процессе передачи информации. Очевидно, что педагог должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится обучающийся. Грамотно, профессионально

распорядиться современными техническими и информационными возможностями необходимыми кто обладает знаниями, сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим образования модернизация стране определяет системы В задачу профессиональной совершенствования подготовки учителей вопросах педагогического дизайна.

Одним из шагов в совершенствовании профессионального уровня педагогов организаций общеобразовательных онжом считать: освоение психологопедагогических знаний, обеспечивающих понимание закономерностей, лежащих проектирования современных образовательных технологий; совершенствование умений, позволяющих применять соответствующие образовательного образовательные технологии в соответствие с задачами процесса, индивидуальными особенностями обучающихся, существующими условиями образовательной среды.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование современных образовательных технологий проектирования (дизайна) урока для достижения качества общего образования.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

- а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;
- б) представлении современных психолого-педагогических знаний и целесообразных алгоритмов отбора и применения эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов;
- в) анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы — формирование и развитие профессиональных компетенций учителей в области педагогического проектирования и дизайна урока на уровне начального, основного и среднего общего образования, основанного на системно-деятельностном подходе.

Задачи программы:

- формирование мотивационной готовности педагогических работников к реализации в урочной деятельности системно-деятельностного подхода;
- совершенствование умений слушателей применять нормативные и современные психолого-педагогические знания при реализации требований обновленных ФГОС общего образования;
- содействие слушателям в освоении технологии практикоориентированного обучения, проектировании уроков различных типов в контексте педагогического дизайна: уроков постановки и решения учебной

задачи, уроков решения частных задач на основе открытого способа действий; уроков контроля и оценки; межпредметного интегративного погружения;

- обновление и систематизация представлений слушателей о подходах к проектированию и системному анализу уроков в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в контексте педагогического дизайна;
- знакомство слушателей с методическими особенностями построения содержательного раздела модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования и возможностями их применения в процессе проектирования уроков различных типов.
- 2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

программе результате обучения слушателей по предполагается качественное следующих профессиональных компетенций изменение педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя общеобразовательных организаций).

4. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь | |
|---------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--|
| Общепедагогич | Планирование и | Структурные компоненты | Проектировать учебное | |
| еская функция. | проведение учебных | планирования учебных | занятие в контексте | |
| Обучение | занятий в соответствии | занятий в контексте | педагогического | |

| | с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | | дизайна |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Общепедагогич еская функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Современные формы и методы обучения. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. | Использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии. |

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические профессиональной основы деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»; «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Первый раздел — «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-Ф3), профессиональный стандарт работников образовательной организации, структура и содержание обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагога, необходимых для проектирования (дизайна) современных уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Во *втором разделе* — «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» — рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системнодеятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов

развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

Педагогические условия для реализации планируемых образовательных результатов при проектировании (дизайне) современного урока, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты проектировании (дизайне) профессиональной деятельности В урока соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования» предлагаются современные подходы к проектированию уроков, актуализируются знания об уроках в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. Рассматриваются уроки разных типов в контексте системнодеятельностного подхода, личностно ориентированного обучения: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок знаний (общеметодологической направленности), систематизации развивающего контроля и определяется их роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся. Осваиваются алгоритмы проектирования и к системному анализу уроков различных типов в педагогического дизайна. Предлагаются к рассмотрению и рефлексии различные виды уроков соответствии с типологией. Рассматриваются межпредметные интегративные погружения, организация проектной и исследовательской работы обучающихся. В процессе проведения практических занятий слушатели в совместной с преподавателем аналитической деятельности определяют наиболее эффективные подходы к проектированию уроков на основе деятельностного подхода и педагогического дизайна. Рассматривают конкретные интерактивные методы, приемы и технологии формирования универсальных учебных действий, метапредметных компетенций обучающихся, в том числе включенные в программы формирования универсальных учебных действий модельных региональных программ. Слушатели получают возможность презентовать свой позитивный опыт проектирования и анализа уроков.

В четвертом разделе — «Прикладные аспекты проектирования (дизайна) урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования» с помощью активных методов обучения слушатели включаются в процесс проектирования уроков различных типов, вырабатывают индивидуальные формы технологических карт урока, отражающих процесс его проектирования (дизайна); формируют карты для осуществления системного анализа урока. Важным аспектом изучения на данном занятии является проектирование педагогом образовательной деятельности, а также психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием современных образовательных технологий.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия.

квалификации повышению привлекаются профессорскопреподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, И «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов профессионального И дополнительного профессионального 23 марта 2011 г. образования» (Зарегистрировано Минюсте РΦ В Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных лисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебнометодические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется закрепленных на площадях, на праве оперативного управления государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. процесс обеспечен достаточным количеством вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь

доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что носить проблемный, учебные занятия будут интерактивный взаимодействия со слушателями. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу профессиональных ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме практической работы, проектирование, дизайн урока (форма заполнения технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования). В соответствие с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов.

II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя общеобразовательных организаций).

Трудоемкость программы: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| | | | I | Форма | | | |
|----|--|-------------|----------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|---|
| | | | | Вид учебных заня: в том | числе | 1 | контроля |
| Nº | Наименование разделов | Всего часов | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
| 1. | Современные нормативно- правовые основы образования | 6 | 2 | 4 | | | тест |
| 2. | Психолого- педагогические основы профессионально й деятельности | 6 | 2 | 4 | | | Практическая работа (кейс) |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессионально й деятельности педагога в проектировании (дизайне) урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования | 11 | 4 | 7 | | | Практическая работа (кейс) |
| 4. | Прикладные аспекты проектирования (дизайна) урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования | 12 | 4 | 8 | | | Практическая работа |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | По совокупности результатов работ |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | | Практическая работа (проектировани е, дизайн урока) |
| | Итого | 36 | 12 | 24 | | | |

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

| | | | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | Форма контроля | |
|------|--|----------------|---|----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| № | Наименование разделов | Всего часов | Лекции, час | Практическ ие занятия, час | Дистант, час | Самостояте льная работа, час | (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
| 1. | Современные | 6 | 2 | 4 | | | тест |
| | нормативно-правовые основы образования | | | | | | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации» | 3 | 1 | 2 | | | |
| 1.2. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов образования, основного образования, основного общего образования, среднего общего образования). Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников образовательной | 3 | 1 | 2 | | | |
| 2. | организации Психолого- | 6 | 2 | 4 | | | Практическая |
| | педагогические основы профессиональной деятельности | | | | | | работа (кейс) |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 3 | 1 | 2 | | | |
| 2.2. | Педагогические условия для реализации планируемых образовательных результатов при проектировании (дизайне) современного урока | 3 | 1 | 2 | | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в проектировании | 11 | 4 | 7 | | | Практическая работа (кейс) |

| | | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | | Форма контроля |
|------|--|--|----------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| № | Наименование разделов | Всего часов | Лекции, час | Практическ ие занятия, час | Дистант, час | Самостояте льная работа, час | (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
| | (дизайне) урока в соответствии с | | | | | | . , |
| | требованиями обновленных ФГОС общего образования | | | | | | |
| 3.1. | Урок в контексте требований ФГОС общего образования. Теории и модели в педагогическом дизайне | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3.2. | Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Педагогический дизайн как системное проектирование. Межпредметные интегративные погружения | 4 | 1 | 3 | | | |
| 3.3. | Системный подход к анализу уроков в условиях реализации ФГОС общего образования и в контексте педагогического дизайна | 3 | 1 | 2 | | | |
| 4. | Прикладные аспекты проектирования (дизайна) урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования | 12 | 4 | 8 | | | Практическая работа (кейс) |
| 4.1. | Аналитическая деятельность учителя в контексте педагогического дизайна. Технологическая карта как алгоритм проектирования (дизайна) современного урока. | 6 | 2 | 4 | | | |
| 4.2. | Оценка эффективности уроков различный типов в контексте педагогического дизайна. | 6 | 2 | 4 | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | По совокупности результатов работ |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | | Практическая работа (проектирован ие, дизайн урока) |
| | Итого | 36 | 12 | 24 | | | J1/ |

IV.Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль (тест) предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий».
- «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Оценивание осуществляется в системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль (тест) по первому разделу

Задание слушателям:

Выполните задания теста

- 1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС общего образования являются (выберите один верный ответ):
 - а) вариативность сроков реализации программ;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.
- 2) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС общего образования:
 - а) способность к организации разных видов учебной деятельности;
 - б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
 - в) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
 - г) умение разрабатывать рабочую программу по предмету.
- 3) Согласно методологии обновленных ФГОС общего образования из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:
 - а) дифференциацию требований к обучающимся;
 - б) трансляцию знаний;
 - в) ориентацию на среднего ученика;
 - г) организацию групповой и индивидуальной форм работы;
 - д) предъявление учебных заданий для формирования умений.
 - 4) Единица учебной деятельности:
 - а) практический вопрос;
 - б) теоретический материал;
 - в) учебная задача;
 - г) новое понятие.
- 5) Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие:
 - а) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
 - б) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;

- в) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- г) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
 - д) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
 - е) учитель организует деятельность по созданию кластеров.
- 6) Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:
 - а) примерных основных образовательных программах;
 - б) универсальном кодификаторе;
 - в) примерных рабочих программах;
 - г) обновленных ФГОС общего образования.
 - 7) По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:
 - а) содержание образования;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) личностные результаты;
 - г) предметные результаты.
 - 8) Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:
 - а) в пояснительной записке;
 - б) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»;
 - в) отдельным разделом;
 - г) в разделе «Тематическое планирование».
 - 9) Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии:
 - а) предметным содержанием урока;
- б) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»;
- в) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»;
- г) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».
 - 10) Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к:
 - а) осуществлению совместной деятельности;
 - б) базовым исследовательским действиям;
 - в) базовым логическим действиям
 - г) работе с информацией.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно ответил на все вопросы теста, если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает «не зачтено». В данном случае необходимо переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по второму разделу

Задание слушателям:

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знания отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает «не зачтено».

Кейс 1. Начальное общее образование

Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Ее мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее педагоги стараются ее доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Текущий контроль по третьему разделу

Задание слушателям:

Прочитайте и проанализируйте представленные модели педагогического дизайна (слушатели могут выбрать один кейс из предложенных трех моделей педагогического дизайна).

- 1. Распределите этапы дизайна в правильной последовательности.
- 2. Дополните графы таблицы: «Область применения модели педагогического дизайна»; «Применение модели педагогического дизайна в контексте условий образовательной организации, в которой вы работаете».
- 3. Определите, на какую теорию опирается данная модель педагогического дизайна.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

Кейс 1.

Таблица 2. Модель педагогического дизайна

| | | | - |
|---------------------|-----------------------|------------|---------------------|
| Название модели | Этапы дизайна | Область | Применение модели |
| педагогического | | применения | педагогического |
| дизайна | | дизайна | дизайна в контексте |
| | | | образовательной |
| | | | организации |
| Четырехкомпонентная | 1. Дизайн оценивания. | | |
| модель (4C / ID) | 2. Дизайн учебных | | |
| | заданий. | | |
| | 3. Анализ когнитивных | | |
| | стратегий (как думает | | |
| | эксперт при решении | | |
| | подобных задач). | | |
| | 4. Определение | | |
| | последовательности | | |
| | заданий. | | |
| | 5. Дизайн | | |
| | вспомогательной | | |
| | информации. | | |
| | 6. Дизайн частичной | | |

| практики. | |
|------------------------|--|
| 7. Анализ когнитивных | |
| правил (какие нужны | |
| условия для | |
| совершенствования | |
| требуемого действия). | |
| 8. Анализ требуемых | |
| предварительных | |
| знаний. | |
| 9. Дизайн | |
| своевременной | |
| информации. | |
| 10. Анализ когнитивных | |
| стратегий (как думает | |
| эксперт при решении | |
| подобных задач). | |

<u>Кейс 2.</u>Таблица 3.Модель педагогического дизайна

| Название модели | Этапы дизайна | Область | Применение модели |
|------------------|-----------------------|------------|---------------------|
| педагогического | | применения | педагогического |
| дизайна | | дизайна | дизайна в контексте |
| | | | образовательной |
| | | | организации |
| Обратный дизайн | 1. Разработка средств | | |
| (Понимание через | оценивания для | | |
| проектирование, | фиксации понимания. | | |
| Understanding by | 2. Проектирование | | |
| design - UbD) | образовательных | | |
| | результатов: | | |
| | а) переносимые умения | | |
| | и навыки (которые | | |
| | можно применять на | | |
| | разном содержании и в | | |
| | разных контекстах); | | |
| | б) устойчивые | | |
| | понимания (большие | | |
| | идеи) и ключевые | | |
| | вопросы; | | |
| | в) базовые знания и | | |
| | навыки, необходимые | | |
| | для усвоения. | | |
| | 3 Планирование видов | | |
| | активности и опыта | | |
| | обучающихся | | |
| | | | |

Таблица 4.

Модель педагогического дизайна

| Название модели педагогического дизайна | Этапы дизайна | Область применения дизайна | Применение модели педагогического дизайна в контексте образовательной |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| | | | организации |
| Модель Джона | 1. Дизайн (выбор | | _ |
| Келлера ARCS | стратегии). | | |
| | 2. Оценка. | | |
| | 3. Анализ мотивации и | | |
| | выявление проблем. | | |
| | 4. Разработка элементов | | |
| | обучения. | | |

Текущий контроль по четвертому разделу

Задание слушателям:

Ознакомьтесь с методическими материалами видеоуроков на сайте Института стратегии Российского образования [https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm]. Далее выполните анализ любого видеоурока по алгоритму:

- цель урока, методы и приемы учителя для постановки цели урока;
- виды деятельности обучающихся:
- достижение метапредметных результатов;
- результативность урока.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если урок проанализирован в соответствии с предложенным алгоритмом. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все четыре работы текущего контроля получили «зачтено», то слушатель прошел промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо переделать данную работу. Количество попыток: не ограничено.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме практической работы, проектирование, дизайн урока (форма заполнения технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования). Слушателям предлагается следующий вариант технологической карты урока.

Технологическая карта урока

- 1. Класс / Предмет / УМК / Фамилия И.О. учителя.
- 2. Тема урока:
- 3. Предметное понятие и обобщенные способы действия с ним (предметные планируемые результаты).
- 4. Тип урока: урок постановки и решения учебной задачи (урок, на котором изучаемое предметное понятие или обобщенный способ действия с ним изучаются впервые).
- 5. Цели урока 1) выделить задачу, организовать предметные действия и диалог обучающихся так, чтобы они смогли увидеть, что появилось новое предметное понятие или необходимость в поиске нового способа действия; 2) отыскать общий способ, принцип подхода ко многим частным задачам данного типа; 3) выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в модели.
 - 7. Личностные планируемые результаты.
- 8. Метапредметные (межпредметные) технологии: (выбираются в соответствии с содержанием учебного предмета и уровнем подготовки класса) постановка и решение учебных задач, организация учебного сотрудничества (фронтальное, парное, групповое), технология формирующего оценивания, метод ментальных карт.

Структура и ход урока

| No॒ | Этапы урока | Содержание учебного материала, формулировки заданий | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД (регулятивные, коммуникативн ые, познавательные) |
|-----|---|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Организационныйэтап | | | | |
| 2. | Постановка учебной задачи: 2.1. Создание ситуации успеха. 2.2. Создание ситуации разрыва. 2.3. Актуализация знаний. | | | | |
| 3. | Формулирование учебной задачи обучающимися и учителем и/или фиксация места разрыва в знаковосимволической форме | | | | |
| 3.1 | Решение учебной | Задания для | | | |

| 1 | | Содоручачуча | | | УУЛ |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| № | Этапы урока | Содержание учебного материала, | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД (регулятивные, коммуникативн |
| | | формулировки заданий | | | ые, познавательные) |
| | задачи / | обучающихся | | | познавательные) |
| | конструирование | с помощью | | | |
| | нового способа | которых они | | | |
| | действия | смогут | | | |
| | | выдвинуть | | | |
| | | гипотезы, | | | |
| | | сформулиров ать | | | |
| | | предположен | | | |
| | | ия | | | |
| 3.2 | Решение учебной | Задания, | | | |
| | задачи / | система | | | |
| | конструирование | заданий, | | | |
| | нового способа | которые | | | |
| | действия | МОГУТ | | | |
| | | подвести обучающихся | | | |
| | | к открытию | | | |
| | | нового | | | |
| | | способа | | | |
| | | действия | | | |
| 4. | Создание модели | | | | |
| | / фиксация нового способа действия | | | | |
| | (алгоритм, схема, | | | | |
| | таблица, интеллект- | | | | |
| | карта и т.п.) | | | | |
| 5. | Физкультминутка | | | | |
| 6. | Задания на | | | | |
| | применение | | | | |
| | открытого способа действия, работа | | | | |
| | с моделью | | | | |
| 7. | Организация | | | | |
| | первичного | | | | |
| | самоконтроля | | | | |
| | взаимоконтроля, | | | | |
| 0 | рефлексии | II. C | | | |
| 8. | Информация о домашнем задании | Необходимос | | | |
| | домашнем задании | ть дифференцир | | | |
| | | ованного | | | |
| | | домашнего | | | |
| | | задания с | | | |
| | | учетом | | | |
| | | проведенной | | | |
| | | рефлексии | | | |
| 9. | Подведение итогов | | | | |
| | урока | | | | |

Определение итоговой оценки производится по дихотомической шкале

«зачет» – «незачет».

Оценка «зачет» выставляется, если при проектировании урока были правильно определены предметное понятие и новый способ действия с данным понятием, в ходе урока отражаются способы формирования универсальных учебных действий, названы актуальные метапредметные технологии.

Оценка «незачет» выставляется, если в ходе урока не отражаются способы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, неправильно определен тип урока.