Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 684 от 27.10.2022 г.
_____А.В. Хохлов

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Авторы-составители:

1. Кисляков Алексей Вячеславович, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
2. Липская Ирина Евгеньевна, директор МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного
3. Борискова Ольга Александровна, МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного, заместитель директора
4. Тараканова Ольга Александровна, МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного, заместитель директора

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность).

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Исследования наставничества в России показывают, что многие организации, как образовательные, так и бизнес, рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и

лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации технологии наставничества в воспитательной работе образовательной организации.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

− актуализировать представления о нормативно-правовом обеспечении внедрения и реализации целевой модели наставничества на муниципальном и институциональном уровнях;

− изучить алгоритм внедрения и реализации целевой модели наставничества обучающихся;

− рассмотреть эффективные практики использования ресурсов образовательной организации для внедрения целевой модели наставничества обучающихся;

− осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по реализации модели наставничества в форме «ученик-ученик».

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, авторами которых являются сотрудники и социальные партнеры региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного Челябинской области, реализующей совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладной проект по теме «Внедрение целевой модели наставничества как ресурс полисубъектного воспитания обучающихся».

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования, в т.ч. с использованием методологии наставничества;

– готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах в части реализации ФГОС общего образования, создания условий для реализации общеобразовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования;

– знание современных психолого-педагогических оснований реализации программ наставничества;

– умение составлять программы наставничества для реализации модели наставничества в форме «ученик-ученик»;

– разработка проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по реализации модели наставничества в форме «ученик-ученик».

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: руководители, заместители руководителей, педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи).

Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководители ОО			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
Педагогические работники ОО			
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Формировать детско-взрослые сообщества	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Методология наставничества: нормативно-правовые основания» изучаются особенности приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации в сфере наставничества. Рассматриваются действующие законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по разработке целевой модели наставничества и программ наставничества. Особое внимание уделяется анализу целевых ориентиров, мероприятиям и индикативным показателям реализации в общеобразовательные организации методологии наставничества. Предполагается повысить уровень готовности слушателей ориентироваться в приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации в сфере воспитания; использовать законы и иные нормативные правовые акты, методические ресурсы по вопросам воспитания в разработке и реализации программ наставничества.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются условия по вовлечению обучающихся в наставническую деятельность. Содержание занятий затрагивает психологические характеристики профессиональной деятельности педагога: осуществляемые функции и особенности их развития. Будут рассмотрены механизмы выявления дефицитов/запросов наставляемых и компетенций наставника для составления базы потенциальных наставников и составления наставнических пар/групп. Предполагается сформировать у слушателей представления о психологических основаниях профессиональной деятельности педагога, в том числе о приемах и методах выстраивания эффективных коммуникаций с другими педагогическими работниками и социальными партнерами в решении задач наставничества.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты методологии наставничества» посвящен основным особенностям проектирования и реализации программ наставничества. Рассматриваются механизмы разработки и реализации программ наставничества. Презентация успешного опыта реализации форм и методов организации наставнической деятельности обучающихся. Предполагается сформировать у слушателей теоретические представления о современных технологиях, формах и методах организации наставничества, а также познакомиться с практическим успешным опытом применения различных форм и методов организации наставничества обучающихся.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты создания и реализации программ наставничества с учетом возможностей и специфики образовательной

организации» рассматриваются особенности возможных видов наставнического взаимодействия, составление и апробация универсального алгоритма действий для реализации наставнического взаимодействия. Рассматривается технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося для реализации программы наставничества на основе Системы образовательных событий, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся. В ходе активной презентации курса «Основы вожатского мастерства» формируется представления о работе вожатского отряда в школе. Активное погружение в работу детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы» идет знакомство с образовательной программой лагерной смены, традициями, способами мотивации др. Предполагается, что слушатели смогут разработать программу наставничества с учетом особенностей своей образовательной организации.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Организация образовательной деятельности заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по созданию системы наставничества для реализации общеобразовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования.

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и реализуется в форме стажировки на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112» г. Трехгорного Челябинской области (Далее – МБОУ «СОШ №112»).

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МБОУ «СОШ №112» г. Трехгорного Челябинской области при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Команда может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Требуется наличие компьютерного и мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий.

Используется оборудование: Атомкласса проекта «Школа Росатома», Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает следующий формат разрабатываемого со слушателями проектного продукта: Программа наставничества обучающихся в форме «ученик-ученик» с учетом возможностей и специфики своей образовательной организации.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

Формы организации образовательной деятельности, используемые при работе со слушателями следующие: практики критического анализа, сравнительно-обобщающий анализ (работа с таблицами, формами), анализ информационного видеоконтента, фокус-группа, SMART – практика, SWOT – анализ, защита итогового проекта по созданию программы наставничества обучающихся в форме «ученик-ученик».

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация модели наставничества в форме «ученик-ученик»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи).
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Методология наставничества: нормативно-правовые основания	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты методологии наставничества	4	2	2			
4.	Прикладные аспекты создания и реализации программ наставничества с учетом возможностей и специфики образовательной организации	6	-	6			
	Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2					Защита группового проекта
	Итого	**16**	**4**	**10**			**2**

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация модели наставничества в форме «ученик-ученик»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Методология наставничества: нормативно-правовые основания**	**2**	**1**	**1**			
1.1	Модернизация содержания и технологий общего образования с использованием ресурсов методологии наставничества	1	1	-			
1.2	Локальная нормативная база, регулирующая реализацию системы (целевой модели) наставничества	1	-	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога,** обеспечивающего условия по вовлечению обучающихся в наставническую деятельность	**2**	**1**	**1**			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты методологии наставничества**	**4**	**2**	**2**			
3.1	Ресурсное обеспечение модели наставничества	2	1	1			
3.2	Механизмы разработки и реализации программы наставничества	2	1	1			
4.	**Прикладные аспекты создания и реализации программ наставничества с учетом возможностей и специфики образовательной организации**	**6**	**-**	**6**			
4.1	Виды наставнического взаимодействия	2	-	2			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант час	Самостоятельная работа, час	
4.2	Алгоритм действий для реализации наставнического взаимодействия	1	–	1			
4.3	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося для реализации программы наставничества	1	-	1			
4.4	Курс «Основы вожатского мастерства» и организация работы отряда вожатых в ДОЛ «Умные каникулы»	2	-	2			
Промежуточная аттестация							По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**			**2**
Итого		**16**	**4**	**10**			**2**

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Основной формой текущего контроля по программе является последовательное выполнение практических заданий.

Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Критериями оценки выступают:

1. Качество и полнота выполненного задания, соответствие нормативным требованиям.
2. Системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Результаты оцениваются по бинарной системе: зачет/незачет.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий.

Задания оформляются и представляются в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен и содержит следующие разделы:

1. Конкретная, достижимая цель, выявленная на основе проблемы и соответствующая трендам/приоритетам государственной образовательной политики.
2. Операционные, конкретные задачи, обеспечивающие достижение операционально сформулированных результатов.
3. Необходимые и обоснованные ресурсы для достижения цели и задач программы наставничества.
4. Организационная структура управления, обеспечивающая результативную реализацию программы.
5. Комплекс механизмов реализации программы наставничества, в том числе социального партнерства.
6. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и планируемых результатов.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили указанные задания и по каждому получили оценку «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки).

Материалы для итоговой аттестации.

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы «Программа наставничества обучающихся в форме «ученик-ученик».

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

- титульный лист (приложение 1);
- пояснительная записка, включающая описание актуальности программы наставничества на основе выявленных дефицитов и потребностей у наставляемого с их перечислением; цель и задачи, которые должны. быть решены в рамках реализации программы по устранению дефицитов и удовлетворению потребностей наставляемого; описание достижения планируемых результатов, характеризующиеся сформированностью и (или) развитием конкретных компетенций у наставляемых, а также приобретенного опыта; период реализации программы, который может быть разделен на отдельные этапы, в этом случае целесообразно обосновать необходимость их выделения; комплекс необходимых условий для успешной реализации программы, описывающий необходимые ресурсы и возможные механизмы реализации программы
- календарный план реализации программы наставничества, включающий взаимосвязанные мероприятия, конкретные сроки их проведения, ответственных исполнителей, результаты проведения мероприятия, выделяемые отдельно для наставляемого и для наставника.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

** в случае, если подготовлен групповой проект.*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

Приложение 1

Форма титульного листа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

ПРОЕКТ

_____
(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с Уставом)

по теме: Программа наставничества обучающихся

в форме «ученик-ученик»

Выполнил(-и):
Ф.И.О. слушателя, должность

Руководитель стажировки:
Ф.И.О. руководителя, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)

Челябинск, 2022