Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 684 от 27.10.2022 г.
_____А.В. Хохлов

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И ТАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Качева Е.В., Кисляков А.В., Коптелов А.В., Маковецкая Ю.Г., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Ребикова Ю.В., Серебренникова Г.В., Серикова В.И., Тросиненко Е.В., Яковлева Г.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса образования и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с тенденциями социокультурного развития и освоению инновационных образовательных технологий. В условиях постоянно растущих требований к образованию руководители образовательных учреждений в большинстве случаев не могут своевременно сориентироваться, и не учитывают региональные или муниципальные особенности образовательного процесса.

Нормативным обеспечением деятельности по реализации нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, являются программные документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР); Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19. 01. 2022г. № 396 «О формировании методического актива».

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В Челябинской области роль муниципальной методической службы как значимого фактора эффективности образовательных реформ сформулирована в Модели методической работы в системе образования Челябинской области.

В настоящее время в системе образования Челябинской области муниципальные методические службы (далее ММС) представлены различными

моделями: от муниципальных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность до отдельных специалистов органов управления образования, на которых возложены функции методического сопровождения образования в муниципалитете.

Мониторинг эффективности модели методической работы, проведенный в 2021 и 2022 годах, позволил выявить ряд проблем, значительно снижающих качество и эффективность выполнения основных функций методическими службами: недостаток компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности; недостатки нормативно-правового сопровождения; отсутствие единого подхода к организации деятельности ММС в региональной системе образования. Следовательно, в системе методической работы Челябинской области можно сложились следующие противоречия:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;
- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;
- между изменившимися требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Таким образом, возникает несоответствие между глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и разной степенью подготовленности методистов, и недостатком методических ресурсов в большинстве территорий. В связи с этим, становится очевидной задача по организационной и содержательной модернизации методических служб, в том числе через обучение команд специалистов методических служб муниципалитетов.

Предлагаемая программа повышения квалификации «Стратегия развития и тактика деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики» разработана на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: рефлексии собствен-

ной профессиональной деятельности; единства развития общих и профессиональных компетенций; проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей, в том числе через реализацию принципов командного менеджмента; единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности; диалогового взаимодействия разных субкультур (разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Стратегия развития и тактика деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности методистов муниципальных методических служб.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики.

Задачи программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений об особенностях развития муниципальных методических служб, в контексте реализации государственной политики;
- освоение слушателями технологии определения стратегии развития и выбора тактики деятельности муниципальных методических служб;
- освоение слушателями приемов проектирования деятельности муниципальных методических служб, обеспечивающих методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в контексте реализации государственной политики

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке:

Региональные методисты, методисты муниципальных методических служб и образовательных организаций

Планируемые результаты обучения.

Должностные обязанности[1]	**Знать**	**Уметь**
Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в т.ч. в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-	Определять стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной по-

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности	методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Основы проектного управления, обеспечивающие определение стратегии развития и тактики деятельности муниципальных методических служб Формы методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. индивидуального и особенности их применения в конкретных условиях Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений.	литики; Осуществлять проектирование деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики Применять различные формы методического сопровождения педагогических работников в соответствии с выбранной стратегией развития и тактики деятельности муниципальных методических служб.
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.		
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.		

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб.», «Психолого-педагогические основы организации деятельности муниципальных методических служб», «Содержательные и процессуальные аспекты деятельности муниципальных методических служб», «Прикладные аспекты деятельности муниципальных методических служб». В рамках рассмотрения тем 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками и/или реализующие научно-прикладные

проекты, курируемые Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее-Институт), в контексте использования потенциала данных образовательных организаций в деятельности ММС

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Формирование учебных групп целесообразно осуществлять по командному принципу, когда в каждую команду будут включены методисты по разным направлениям деятельности из одного муниципалитета. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций конкретного муниципального образования региона. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у муниципальной команды должно сложиться всестороннее представление о современных подходах к функционированию и развитию муниципальных методических служб, в том числе к организации методического сопровождения педагогов как одного из приоритетных направлений их деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы единой командой специалистов муниципального образования, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей функционирования и управления деятельности муниципальных методических служб и организации методического сопровождения педагогов в конкретном муниципалитете региона. Роль педагогических работников (участников муниципального актива) в составе команды будут сосредоточена на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в деятельности муниципалитета.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок, курируемых институтом, по актуальным направлениям деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой кон-

кретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флипчарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную, очно-заочную форму обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести *командной проектной деятельности слушателей*.

Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командами методистов муниципальных образований региона, в т.ч. задействованных в функционировании регионального и муниципального актива образовательных организаций. В защищаемом проекте должна быть отражена стратегия и тактика (управленческие, так и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы») организации системы деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников в контексте реализации трендов государственной политики. По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 36 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Стратегия развития и тактика деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики»

Категория слушателей: Региональные методисты, методисты муниципальных методических служб и образовательных организаций
Трудоемкость программы: 36 ч.
Форма обучения: очная форма обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб.	3	2	1	–		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы организации деятельности муниципальных методических служб	6	2	4	–		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности муниципальных методических служб	15	2	13	-		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты деятельности муниципальных методических служб	10	-	10	–		Практическая работа
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		**36**	**6**	**28**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб.**	**3**	**2**	**1**		_	
1.1.	Приоритетные направления развития государственной политики в сфере образования	1	1	_		_	-
1.2	Нормативно-правовые и организационно-методические основания деятельности муниципальных методических служб и методического сопровождения педагогов	2	1	1			Практическая работа
2.	**Психолого-педагогические основы организации деятельности муниципальных методических служб**	**6**	**2**	**4**	_	_	
2.1.	Концептуальные основы проектного управления.	3	2	1	_	_	
2.2.	Определение стратегии развития и выбора тактики деятельности муниципальных методических служб на основе принципов командного менеджмента	3	_	3	_	_	-
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты деятельности муниципальных методических служб**	**15**	**2**	**13**	_	_	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
3.1.	Ресурсы федерального, регионального и муниципального уровней, позволяющих эффективно осуществлять организацию деятельности муниципальной методической службы в контексте реализации государственной политики	2	_	2			
3.2.	Актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов: сущностные характеристики и механизмы применения	4	1	3	_	_	
3.3	Муниципальная методическая служба как центр взаимодействия участников системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников	6	_	6			Практическая работа
3.4.	Эффективные приемы продвижения методического сопровождения руководящих и педагогических работников	3	1	2			
4.	**Прикладные аспекты деятельности муниципальных методических служб**	**10**	_	**10**	_	_	
4.1	Проектирование системы деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников	8	_	8	_	_	
4.2.	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проектов «Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников»	2	_	2	–	–	Практическая работа

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	_	_	_	_	Защита группового проекта
Итого		**36**	**6**	**28**			**2**

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2, 3.3. и 4.3 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: **«Современные нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб»**

Занятие 1.2 «Анализ модели методической работы в системе образования Челябинской области, региональной системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также выявления ключевых положений модели методической работы в системе образования Челябинской области, региональной системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме провели анализ *модели методической работы в системе образования Челябинской области, региональной системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров*. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено

Пример задания: Уважаемые слушатели, проанализируйте положения модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинге ее эффективности, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. №249 «Об утверждении». Дайте ответы на поставленные вопросы. Результаты работы оформите в таблице 1

Таблица 1

Анализ модели методической работы в системе образования Челябинской области, региональной системы научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров

№ п/п	Вопрос	Ответ	Примечания
1.	Как определено понятие «методическая работа» в Модели методической работе		
2.	Определите цель Модели методической работы в Челябинской области		
3.	Сколько уровней агломерации представлено в Модели? Перечислите их		
4.	Перечислите субъекты региональной модели, принимающие участие в проектной деятельности		
5.	Перечислите стратегические задачи современной муниципальной методической службы		
6	Чем, в соответствии с Моделью, является муниципальная методическая служба?		
7	На основе чего определяется результативность функционирования региональной модели методической работы в образовательной системе Челябинской области?		
8.	На основании каких федеральных документов формируется региональный методический актив		

Раздел программы: **«Содержательные и процессуальные аспекты деятельности муниципальных методических служб»**

Занятие 3.3 «Муниципальная методическая служба как центр взаимодействия участников системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Задание выполняется в микро-группе. Практическая работа направлена на разработку муниципальной инфраструктуры методического сопровождения руководящих и педагогических работников (направления, ресурсы, механизмы сетевого взаимодействия), обеспечивающей деятельность ММС как центра взаимодействия.

На выполнение задания отводится 6 часов.

Критерии оценивания: Практическая работа оценивается по системе «зачет - незачет». Зачет ставится, когда представлены ответы на все вопросы и обоснования к этим ответам. Текущий контроль считается пройденным, если стоит отметка зачет.

Пример задания: Уважаемые слушатели, выполните последовательно следующие задания.

1. Разработайте муниципальную инфраструктуру методического сопровождения руководящих и педагогических работников, отражающую специфику муниципальной образовательной системы:

- определите направления деятельности муниципальной методической службы;
- определите перечень участников взаимодействия, в т.ч. сетевого, системы научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников;
- укажите функциональные связи, возникающие между участниками взаимодействия, в т.ч. сетевого.

2. Проведите анализ и осуществите отбор имеющихся внутренних и внешних ресурсов муниципальной образовательной системы, обеспечивающих методическое сопровождение руководящих и педагогических работников. Результаты оформите в таблице 2.

Таблица 2

Возможные ресурсы, позволяющие эффективно осуществлять организацию деятельности муниципальной методической службы

Типология и перечень ресурсов	Обоснование выбора ресурса в контексте реализации основных направлений деятельности ММС на современном этапе развития образования	Результат / эффекты использования ресурса в деятельности ММС (выход)
Федеральный уровень		
1. ***2.***		
Региональный уровень		
1. ***2.***		
Муниципальный уровень		
1. ***2.***		

3. Определите необходимые механизмы, обеспечивающие сопровождение руководящих и педагогических работников.

4. Представьте полученные результаты в формате блок-схемы «Муниципальная методическая служба – центр взаимодействия участников системы научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников».

Раздел программы: **«Прикладные аспекты деятельности муниципальных методических служб»**

Занятие 4.2 «Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проектов «Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью определения соответствия разработанных проектов «Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников» сформулированным требованиям к ним (см. п. 4.3. Материалы к итоговой аттестации).

Время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме провели поставили экспертные оценки по всем критериям. В остальных случаях – «незачет». Заполнили листы оценки по всем проектам.

Количество попыток: не ограничено

Пример задания: Уважаемые слушатели, по итогам представления командами муниципальных методистов проектов «Система деятельности муниципальной методической службы при со-провождении руководящих и педагогических работников» заполните лист оценки (самооценки, взаимооценки) профессионально-общественной экспертизы проекта.

Лист оценки
«Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников»

Наименование ММС _____

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка*	Примечание**
1	Наличие обоснованной актуальности проекта, направленного на формирование системы деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников		
2	Наличие конкретной, достижимой, цели, сформулированной на основе выявленной проблемы (актуальности)		
3.	Наличие операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов		
4.	Наличие ресурсов необходимых для достижения цели и за-		

	дач с указанием источников их привлечения		
5.	Наличие организационной структуры реализации проекта.		.
6.	Наличие обоснованных, разнообразных реалистичных, дополняющих друг друга механизмов реализации проекта.		
7.	Наличие конкретных сроков реализации проекта		
8.	Наличие показателей результативности проекта и инструментов оценки заявленного результата проекта, которые позволяют определить его достижение		

Эксперт _____ /_____/

(Ф.И.О., должность)

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию: 0 – отсутствие критерия; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие.
** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию, предлагаются рекомендации по совершенствованию.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по темам 1.2, 3.3. и 4.3 программы

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации

Форма: проект

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний и умений слушателей и проводится посредством преставления проекта «*Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников*».

Структура проекта
«*Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников*»

№	Составные компоненты проектного продукта	Параметры проектного продукта
1.	Актуальность создания системы работы муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников	Определена и обоснована актуальность проекта, направленного на формирование системы деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников
2.	Цель	Цель конкретна, достижима, определена на основе выявленной проблемы (актуальности)
3.	Задачи	Задачи операциональны, конкретны и обеспечивают достижение операционально сформулированных результатов
4.	Необходимые ресурсы для реализации и источники их привлечения	Определены и обоснованы необходимые для достижения цели и задач ресурсы (перечисление нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических ресурсов, используемых и/или необходимых для реализации проекта); указаны источники их привлечения
5.	Организационная структура управления	Сформирована организационная структура реализации проекта. Организационная структура реалистична; функционал, которым наделены субъекты, соотносится с нормативными актами.
6.	Механизмы реализации	Сформированы механизмы реализации проекта. Предложенные механизмы обоснованы, разнообразны, реалистичны, дополняют друг друга.
7.	Возможности использования механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления	Отражены механизмы использования социального партнерства и (или) государственно-общественного управления
8.	Сроки реализации	Установлены конкретные сроки реализации проекта
9.	Показатели результативности	Установлены показатели результативности проекта и инструменты оценки заявленного образовательного результата проекта, которые позволяют определить его достижение

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачет» проект «Система деятельности муниципальной методической службы при сопровождении руководящих и педагогических работников» должен соответствовать следующим критериям:

- наличие комплексного обоснования вносимых изменений в деятельность муниципальной методической службы в рамках реализации проекта (государственный заказ, реализованный в нормативных документах и объективных потребностях общества и отдельной личности; значимость (ценно-

сти) проекта с позиции планируемых результатов, традиции его развития в области проблемы; изменяющийся функционал муниципального методиста, современного педагогического работника образования и требования к его профессионально-педагогической подготовке и т.д.);

- согласованность цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
- наличие сроков реализации проекта;
- наличие нормативных оснований – нормативных актов в области образования, содержание которых отражает необходимость совершенствования образовательной системы;
- наличие описания условий, в т.ч. необходимых ресурсов реализации проекта;
- наличие описания организационной структуры управления проектом, в т.ч. с четки м определением функционала и полномочий участников проекта
- наличие взаимодополняющих механизмов реализации проекта.

Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.