Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 558 от 29.09.2022 г.
_____А.В. Хохлов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГИКЕ НТИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Миловидова И. В., Урвачев М. П., Орлова Т. Н.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом особенностей Челябинской области» (далее – программа) обусловлена рядом обстоятельств объективного характера, в частности, необходимостью освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; затруднениями, связанными с отбором педагогических технологий, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования, а также технологического типа мышления, определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Постановления Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 (ред. от 31.08.2019) «О реализации Национальной технологической инициативы»; Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В связи с этими положениями возникла необходимость в построении принципиально новой функциональной модели деятельности школы, базирующуюся на принципе полноты образования. Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, то есть интеграции образования, что приведёт к достижению нового образовательного результата.

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей. Интеграция общего и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития; предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция меняет уклад жизни школьников, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами, поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Целью программы является формирование у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений о педа-

гогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования, опираясь на технологию междисциплинарного обучения, технологию дебатов, технологию художественного проектирования, на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации модели проектной школы «Практики будущего».

Задачи программы повышения квалификации:

– освоить подходы к эффективному управлению ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающими применение технологии междисциплинарного обучения, технологии дебатов, технологии художественного проектирования в урочной и внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

– сформировать представление о психологических особенностях формирования у обучающегося навыков 4К (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация, способностей к исследовательской работе, организации обучения как процесса, руководимого самим учеником, в ходе освоения им содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- актуализировать необходимость взаимодействия педагогических работников и в педагогическом сопровождении обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня в логике Национальной технологической инициативы по направлению «Урбанистика».

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное **изменение следующих профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие):

– использовать в практике своей работы методы: индуктивного и дедуктивного исследования, проблемно-диалогический.

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– развивать у обучающихся способности к самопознанию и самопониманию, навыки 4К;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготов-

кой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, а именно: технологии междисциплинарного обучения, технологии дебатов, технологии художественного проектирования, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Проектирование ситуаций и событий, формирующих способности к самопознанию и самопониманию, стимулирование навыков 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).	Возможности урочной и внеурочной деятельности по формированию обучающегося продуктивного мышления высокого уровня, способностей к исследовательской работе, организации обучения как процесса, руководимого самим учеником	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы интеграции образования», «Психолого-педагогические основы интеграции обще-

го и дополнительного образования», «Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение будет проводиться с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение будут вовлечены школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у школьной команды сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах, дополненное частными представлениями и суждениями членов отдельных ее членов. Участие в школьных командах руководителей образовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления процессами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе вопросы подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники в составе школьных команд будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми слушателями, а также, обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова» г. Снежинска.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной про-

граммы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Microsoft Teams, Сферум и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В силу того что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом особенностей Челябинской области»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы интеграции образования	1	1	–			
2.	Психолого-педагогические основы интеграции общего и дополнительного образования	3	3	-			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования	6	-	6			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования	4	1	3			
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		**16**	**5**	**9**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы интеграции образования**	**1**	**1**	–	_	_	
1.1.	Нормативно-правовые основания интеграции общего и дополнительного образования	1	1	_	_	_	
2.	**Психолого-педагогические основы интеграции общего и дополнительного образования**	**3**	**3**	**-**	_	_	
2.1.	Реализация образовательных программ уровней общего образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования	1	1	_	_	_	
2.2.	Психолого-педагогические основы технологии междисциплинарного обучения, технологии дебатов, технологии художественного проектирования	2	2	_	_	_	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования**	**6**	_	**6**	_	_	
3.1	Учебные занятия, основанные на современных педагогических технологиях, способствующих интеграции общего и дополнительного образования	4	_	4	_	_	Практическая работа по заполнению карт оценки учебного занятия
3.2	Образовательное событие как одна из форм интеграции общего и дополнительного образования	2	_	2	_	_	Заполнение карты рефлексии по итогам участия в образовательном событии
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных**	**4**	**1**	**3**	_	_	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	проблем интеграции общего и дополнительного образования						
4.1	Ресурсы сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Реализация целевой модели наставничества и региональной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования	1	1	-	_	_	
4.2	Эффективные механизмы интеграции общего и дополнительного образования в школе	3	-	3			Проектирование механизмов интеграции общего и дополнительного образования в своей школе
Промежуточная аттестация					_	_	По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	_	_	_	_	Защита группового проекта
Итого		**16**	**5**	**9**	**–**	**–**	**2**

IV. Оценочные материалы

3.1. Характеристика материалов текущего контроля

Заполнение карты оценки посещённого открытого учебного занятия (карта предлагается слушателю).

Незачёт – карта не заполнена или заполнена менее 50%, зачёт - карта заполнена.

Заполнение карты рефлексии (карта предлагается слушателю) по итогам образовательного события, исходя из выбранной роли: участник, тьютор, эксперт, зритель.

Незачёт – карта не заполнена или заполнена менее 50%, зачёт - карта заполнена, исходя из выбранной роли.

3.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация идет по совокупности выполнения заданий текущего контроля по разделу 3.

4.3 Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом особенностей Челябинской области», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы на тему: «Механизмы интеграции общего и дополнительного образования». Слушатели разрабатывают Паспорт проекта. (Приложение 1)

На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям:

1) завершенность и целостность проекта; 2) актуальность; в) цель интеграции; г) целевая аудитория; д) формат интеграции; е) ожидаемые результаты интеграции; ж) отражение целевой модели наставничества, концепции профориентации.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснование актуальности; в) определена цель интеграции; г) определена целевая аудитория; д) логичен формат интеграции; е) конкретизированы ожидаемые результаты; ж) в механизме отражены целевая модель наставничества, концепция профориентации.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность; в) обозначена цель; г) не уточнена целевая аудитория мероприятия; д) логичен формат интеграции; е) конкретизированы ожидаемые результаты; ж) в меха-

низме не отражена целевая модель наставничества, концепция профориентации.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) наблюдается завершенность проекта, но не прослеживается целостность; б) актуальность данного проекта обоснована для широкой педагогической практики, а для не конкретной школы; в) определена цель; г) уточнена целевая аудитория мероприятия; д) не логичен формат интеграции;; е) ожидаемые результаты слабо коррелируют с раскрываемыми вопросами; ж) в механизме не отражена целевая модель наставничества, концепция профориентации.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) наблюдается незавершенность проекта, отсутствует его целостность; б) не выделена актуальность проекта; в) цель отсутствует, г) не уточнена целевая аудитория мероприятия; д) ожидаемые результаты не коррелируют с раскрываемыми вопросами; ж) в механизме не отражена целевая модель наставничества, концепция профориентации.

Приложение 1

Паспорт проекта
«Механизмы интеграции общего и дополнительного образования»

№	Наименование позиции	Содержание позиции
1.	Полное наименование организации	
2.	Контактный телефон, электронный адрес	
3.	Ф. И. О. директора	
4.	Актуальность интеграции	
5.	Цель интеграции	
6.	Целевая аудитория	
7.	Предполагаемые результаты	
8.	Какие программы будут интегрироваться?	*Например: ООП ООО и программа дополнительного образования*
9.	Какой формат интеграции будет использован?	*Например: образовательное событие, проектная смена, практика пр.*
10.	Конкретный пример интеграции	*Кратко описать (3-5 предложений)*
11.	Ресурсная обеспеченность интеграции	*Кадровые* *Материально-технические* *Финансовые*
12.	Локальные нормативные акты, регламентирующие процесс интеграции	
13.	Реализация целевой модели наставничества, концепции профориентации	