Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 51 от 27.02.2022 г.
_____А.В. Хохлов

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Задорин К. С., к. п. н., доцент
Кисляков А. В., к. п. н., доцент
Щербаков А. В., к. п. н., доцент
Журба Н. Н. к. п. н., доцент
Идиатуллина Л.Е., к.п.н., доцент

ВСЕГО: количество часов по УТП 24 ч.
Аудиторные занятия (ч) – 22 ч.
из них:
– теоретические – 5 ч.
– практические – 17 ч.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания» (далее – программа) обусловлена тем, что в соответствии с планом мероприятий по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» в 10 субъектах Российской Федерации в 2021-2022 учебном году проходит апробация пилотного проекта по введению в общеобразовательные организации ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - Советник). Основное содержания и миссия деятельности Советников напрямую связаны с реализации основных направлений реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Одно из ключевых направлений в реализации данного федерального проекта является разработка и реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Необходимость разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями обусловлены решением стратегических задач развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования на основе изменений в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Утверждение на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ Примерной программы воспитания, разработанной и апробированной ИСРО РАО (утверждение на ФУМО общего образования от 2.06.2020г.) и актуализированной в 2022 году Примерной программы воспитания (утверждение на ФУМО общего образования от 23.06.2022 г.), ставят перед системой управления учреждениями задачи, по обеспечению формирования и развития профессиональных кадров, способных решать актуальные задачи воспитания.

Рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях призвана комплексно решать задачи воспитания по всем направлениям реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений; поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи; вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами; развитие и поддержка детских общественных объединений детей и молодежи и другие. В рамках реализации данного федерального проекта приоритетными направлениями организации патриотического воспитания в общеобразовательной организации являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовая ответствен-

ность, военно-патриотическое и военно-спортивное, культурно-историческое и краеведческое, социально-педагогическое.

Реализация на практике всех направлений Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» возможно благодаря согласованному действию специалистов педагогических коллективов на уровне общеобразовательных организаций и обеспечение реализации единой государственной политики по воспитанию детей и молодежи на всех уровнях управления образованием.

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания в образовательных учреждениях требуют от педагога активную, открытую, гуманистически направленную позицию педагога, способного к использованию современных методик и технологий с целью создания условий для развития личности ребенка. Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

Введение ставки Советников в общеобразовательную организацию, нормативно определяется рядом позиций: должность советника включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225); утверждение квалификационных требований к должности «советник» (приказ автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» от 15 сентября 2021 г. № 87/21); разработанностью типовой должностной инструкции советника, рекомендованной Министерством просвещения РФ в рамках пилотного проекта «Навигаторы детства» (Письмо Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №АБ-2332/06).

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях: советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Содержание программы курсов повышения квалификации учитывает то, что все слушатели – советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями включены в систему непрерывного повышения квалификации на базе Международного детского центра «Артек» и Корпоративного университета Российского движения школьников, а также участвуют в серии вебинаров Министерства просвещения РФ. В этой связи содержание программы разработано на основе дефицитов и потребностей педагогических работников, осуществляющих функции советника.

Цель программы повышения квалификации**:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в реализации рабочих программ воспитания, обеспечивающих комплексную реализацию направлений патриотического воспитания в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Задачи программы повышения квалификации**:**

– формирование мотивационной готовности педагогов к воспитательной деятельности в условиях реализации рабочей программы воспитания;

– подготовка педагогов к осуществлению выбора технологий, методов форм педагогической деятельности, направленных на осуществление функций советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и сопровождению участия педагогов и обучающихся в проектах и мероприятиях по патриотическому воспитанию на различных уровнях;

– методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях реализации современной образовательной политики в области патриотического воспитания.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– готовность применять правовые нормы в сфере воспитания в проектировании и организации воспитания обучающихся;

– способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности при разработке и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации;

– способность выстраивать эффективные коммуникации с другими педагогическими работниками и социальными партнерами в решении задач в области патриотического воспитания;

– способность использовать возможности воспитательной среды общеобразовательной организации и потенциал детских общественных объединений для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач патриотического воспитания обучающихся;

– готовность применять различные формы, методы, приемы и средства вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям патриотического воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений;

– готовность применять методы профилактики буллинга в образовательной среде;

– способность применять методы, приемы развития и поддержки инициативы и самостоятельности обучающихся в реализации проектов патриотической направленности.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: педагогические работники, осуществляющие функции советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слуша-

тели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

4. Планируемые результаты обучения[1]

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Содействие обеспечению воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и взаимодействия с детскими общественными объединениями	разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации по направлениям патриотического воспитания обучающихся	приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации в сфере воспитания; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по разработке рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.	ориентироваться в приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации в сфере воспитания; использовать законы и иные нормативные правовые акты, методические ресурсы по вопросам патриотического воспитания в разработке и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.
	Организация работы по вовлечению обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям патриотического воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений	Характеристики различных форм, методов, приемов и средств вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям патриотического воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений	Применять различные формы, методы, приемы и средства вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям патриотического воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

[1] Планируемы результаты определены на основе типовой должностной инструкции советника по воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями, рекомендованной Министерством просвещения РФ в рамках пилотного проекта «Навигаторы детства», а также Письма Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №АБ-2332/06).

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации в сфере патриотического воспитания; Рассматривается действующие законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по разработке рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Отдельно изучается Национальный проект «Образование» и его федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России». Особое внимание уделяется анализу целевых ориентиров, мероприятиям и индикативным показателям реализации пилотного проекта по введению в общеобразовательные организации Челябинской области ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Предполагается сформировать у слушателей представления о миссии и роли советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектировании и реализации рабочей программы общеобразовательной организации. Анализируются должностные обязанности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Предполагается повысить уровень готовности слушателей ориентироваться в приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации в сфере воспитания; использовать законы и иные нормативные правовые акты, методические ресурсы по вопросам воспитания в разработке и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – посвящается психологическим основаниям профессиональной деятельности педагога. Содержание занятий рассматривает психологические характеристики профессиональной деятельности педагога: осуществляемые функции и особенности их развития. Развитие мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований к деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности и его профилактика. Отдельно рассматриваются особенности построения эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и социальными партнерами. Предполагается сформировать у слушателей представления о психологических основаниях профессиональной деятельности педагога, в том числе о приемах и методах выстраивать эффективные коммуникации с другими педагогическими работниками и социальными партнерами в решении задач патриотического воспитания.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – посвящен основным особенностям проектирования и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций в условиях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России». Особое внимание акцентируется на формах и способах взаимодействии советника с педагогическими работниками (учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор и др.) по организации системы мероприятий патриотического воспитания в общеобразовательной организации. Отдельно рассматривается вопрос по организации совместной дея-

тельности советника с педагогическими работниками различных категорий по организации вовлечения обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсах, проектах и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Предполагается сформировать у слушателей теоретические представления по проектированию рабочей программы воспитания, в соответствии с обновленными ФГОС общего образования, а также формирование способности применять методы планирования и организации воспитательной деятельности при разработке и реализация календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации по организации патриотического воспитания учащихся. В данном разделе программы рассматриваются ведущие технологии, формы и методы организации воспитания с обучающимися. Презентация успешного опыта реализации форм и методов организации воспитательной деятельности с обучающимися по патриотическому воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей теоретические представления о современных технологиях, формах и методах организации воспитания, а также познакомиться с практическим успешным опытом применения различных форм и методов организации патриотического воспитания с обучающимися.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – рассматривается особенности профилактики буллинга у обучающихся в образовательной организации. Слушатели знакомятся с практикой применения различных форм и методов профилактики буллинга в образовательной среде, в том числе использование форум-театра, арт-практики, антибуллинговой хартии, интерактивных занятий, peer-to-peer подхода. Отдельно рассматривается методы и приемы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в реализации проектов различной воспитательной направленности, в том числе построение системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Освоение содержания раздела данной программы позволит слушателям повысить их готовность применять методы профилактики буллинга в образовательной среде и способность применять методы, приемы развития и поддержки инициативы и самостоятельности обучающихся в реализации проектов патриотической направленности.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуе-

мого успешного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми, а также обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. В программе курсов предусмотрено участие заместителя министра образования и науки Челябинской области, курирующего реализации федерального проекта «Патриотическое воспитания граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование», а также руководителя и специалистов регионального центра по работе с советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В программе могут быть представлены успешные практики работы советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы с возможностью организовать работу в мини-группах. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемно-ориентированный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по представлению успешного опыта деятельности советника по воспитанию и взаимодействующему детскими объедениями.

7. Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме проектной работы. Содержание проекта предполагает описание проекта календарного плана воспитательной работы воспитательной работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения в объеме 24 часов. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, в первую и (или) вторую смену.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«**Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания**»

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	11	3	8		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6		
	Промежуточная аттестация					
	Итоговая аттестация	2				Защита проектов
Итого		**24**	**5**	**17**		**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания»

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России» национального проекта «Образование»	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Миссия и роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в должности педагогического работника	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**1**	**2**		
2.1.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога. Особенности построения эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и социальными партнерами	2	1	1		
2.2.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	1		1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**11**	**3**	**8**		
3.1.	Воспитание в школе: от программы к действиям	2	2			
3.2	Особенности деятельности педагогических работников,	2		2		

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	осуществляющих воспитание обучающихся (учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор и др.)					
3.3.	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	2		2		
3.4.	Формы и методы организации воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с использованием цифровых инструментов профессиональной деятельности	5	1	4		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6**		**6**		
4.1.	Формы и методы профилактики буллинга у обучающихся в образовательной организации			3		
4.2.	Методы и приемы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в реализации проектов различной воспитательной направленности			3		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проектов
	Итого	**24**	**5**	**17**		**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП **24**
Аудиторные занятия (ч) **22**
из них: –
– теоретические 5
– практические 17

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями по совокупности результатов выполнения слушателем заданий текущего контроля в форме практических работ в рамках проведения занятий: 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.4, 4.2. Оформляются и представляются задания в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I. «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме индивидуальной разработки проектной работы - проект календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в практических занятиях в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отра-

батывается слушателем в качестве подготовки практических заданий по пропущенным темам.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат. Педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности, выраженную в виде оформленного проекта.

Таким образом, защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов: подготовительный (ознакомление с требованиями к проектированию методической разработки); проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы); заключительный (представление результата работы, выставление оценок за проектную работу.

Требования к выполнению проектной работы: 1. Познакомиться с примерными требованиями к структуре календарного плана воспитательной работы на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования, который включает следующие разделы: направления воспитательной работы (модули), воспитательные мероприятия; классы; сроки проведения; ответственные. 2. Разработать проект календарного плана воспитательной работы воспитательной работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования. Определение перечня мероприятий должно основываться на особенностях организуемого в школе воспитательного процесса, в том числе традициях организации воспитания в школе; специфике ресурсного обеспечения воспитательной работы с использование ресурсов социального партнерства (в том числе мероприятий регионального и федерального уровня РДШ) и Примерного календарного план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 3. Защитить проект календарного плана воспитательной работы. Время на итоговую аттестацию – 2 часа.

Оценивание проектов осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели при презентации и обосновании проекта календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации по патриотическому воспитанию демонстрируют знания и умения организации текущего и перспективного планирования реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения. При этом применяются следующие критерии: соответствие плана требованиям к его структуре; отражение в плане мероприятий Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год; учет специфики традиций организации воспитания и ресурсного обеспечения воспитательной работы в общеобразовательной организации; использование ресурсов социального партнерства (в том числе мероприятий регионального и фе-

дерального уровня РДШ); отражение комплексности патриотического воспитания в содержании мероприятий плана воспитательной работы в аспекте реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России»; отражение степени участия различных участников образовательных отношений в реализации планируемых мероприятий. Оценка «не зачтено» ставится слушателям, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.