Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

ДОКУМЕНТО

«28» сентября 2021 г.

## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

### ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы:

Соловьева Т.В., зав. кафедрой языкового и литературного образования, к.фил.н.; Боровкова Е.Г., старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования; Гулеватая О.Н., старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования

#### Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** — совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области формирования читательской грамотности школьников, стимулирования их читательской активности, осуществления мониторинга качества чтения.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая	Трудовое	Знать	Уметь	
функция	действие			
Общепедагоги	1.Реализация	- основные понятия:	- применять на	
ческая	программ учебных	функциональная	практике стратегии	
функция.	дисциплин в	грамотность,	смыслового чтения	
Обучение	рамках основной	читательская	и работы с текстом	
	общеобразовательн	грамотность,	на предтекстовом,	
	ой программы	смысловое чтение,	текстовом и	
	2. Формирование	виды чтения;	послетекстовом	
	универсальных	- основы	этапах;	
	учебных действий	стратегиального	- разрабатывать	
		подхода к	задания,	
		формированию	направленные на	
		читательской	формирование	
		грамотности	читательской	
		обучающихся;	грамотности	
		- уровни читательской	обучающихся;	
		грамотности	- объективно	
		обучающихся;	оценивать	
		- основные подходы к	грамотность чтения	
		оцениванию	обучающихся на	
		читательской	основе	
		грамотности	критериального	
		учащихся,	подхода с	
		современные	использованием	
		международные	специальных	
		исследования	диагностических	
		качества чтения	материалов,	
		(PIRLS, PISA)	осуществлять	
			мониторинг	
			качества чтения	
Воспитательн	Развитие у	- основы	- применять на	
ая	обучающихся	психодидактики;	практике стратегии	
деятельность	познавательной	- основные принципы	продвижения и	
	активности,	деятельностного	популяризации	
	самостоятельности,	подхода, стратегии и	чтения, в том числе	
	инициативы,	технологии	с использованием	
	творческих	продвижения чтения	возможностей	
	способностей,		Интернета;	

_	_
способности к	- разрабатывать и
жизни в условиях	реализовывать
современного мира	проекты,
	направленные на
	развитие
	школьников как
	читателей;
	- управлять
	учебными
	группами с целью
	вовлечения
	обучающихся в
	процесс обучения и
	воспитания,
	мотивируя их
	учебно-
	познавательную
	деятельность;
	- выстраивать
	сотрудничество с
	социальными
	партнёрами,
	деятельность
	которых
	непосредственно
	связана с чтением
	(библиотеки,
	книжные
	магазины,
	читательские
	клубы)

**1.3. Категория обучающихся / слушателей:** учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения: очная
 1.5. Срок освоения программы: 40 часов

# Раздел 2. Содержание программы 2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов		ебных занятий, ных работ Интерактивные занятия	Самостоят. работа, час	Форма контроля
1.	Образовательная политика в области поддержки и развития чтения в Российской Федерации	7	2	4	1	
1.1.	Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах об образовании	2	1	_	1	_
1.2.	Читательская грамотность как метапредметный результат обучения. Чтение в составе универсальных учебных действий. Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий	3	1	2	_	_
1.3.	Система работы по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся (с использованием информационнометодического ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования»)	2	-	2		Текущий контроль. Контрольная работа
2.	Психологические основы процесса чтения	5	2	2	1	
2.1.	Психология чтения: исследования российских и зарубежных учёных	1	1	_	_	_
2.2.	Чтение как сложный интеллектуальный и психический процесс. Проблема понимания текста	4	1	2	1	Текущий контроль. Практическая работа
3.	Профессиональная деятельность педагога по формированию читательской грамотности обучающихся	10	2	8	_	_

3.1	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией	4	2	2	_	_
3.2.	Мониторинг качества чтения и понимания текста	6	_	6	_	Текущий контроль. Кейс
4.	Реализация стратегиального подхода к обучению смысловому чтению	16	4	10	2	_
4.1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	5	1	4	_	_
4.2.	Развитие школьника как читателя в образовательном пространстве школы	5	2	2	1	
4.3.	Стратегии продвижения и популяризации чтения	6	1	4	1	
5.	Итоговая аттестация	2		2		Индивидуальный проект
	Итого	40	10	26	4	

### 2.2.2. Рабочая программа

### Рабочая программа

		Лекци	Краткое	Интера	Краткое	Самосто	Кратк
		и, час	содержание лекции	ктивн	описание практического занятия	ят.	oe
				ые		работа,	описа
No	Наименование разделов (модулей) и тем			заняти		час	ние
]19	наименование разделов (модулен) и тем			Я			самос
							тоят.
							работ
							Ы
1.	Образовательная политика в	2		4		1	
	области поддержки и развития						
	чтения в Российской Федерации						
1.1	Понятие «читательская грамотность» в	1	Актуализация социально-	_		1	изуче
	нормативно-правовых документах об		педагогической проблемы				ние
	образовании		приобщения детей к чтению и				норма
			формированию у них				тивны
			функциональной грамотности,				X

	1
составляющей которой является	докум
читательская грамотность.	ентов
Федеральный проект	
«Современная школа». Вхождение	
Российской Федерации в число 10	
ведущих стран мира по качеству	
общего образования, в том числе	
обеспечение средневзвешенного	
результата Российской Федерации	
в группе международных	
исследований. К международным	
исследованиям качества общего	
образования относятся	
исследования, по результатам	
которых оценивается уровень	
читательской грамотности	
обучающихся (PIRLS, PISA).	
Задача российского образования –	
продвижение в рейтинге стран,	
принимающих участие в	
исследовании. Понятия	
«функциональная грамотность»,	
«читательская грамотность».	
Понятия «чтение», «читательская	
грамотность», «смысловое	
чтение» в современных	
документах, обеспечивающих	
образовательный процесс на	
ступенях основного общего и	
среднего общего образования (ФЗ	
«Об образовании в РФ», ФГОС	
ООО и СОО, Концепция	
преподавания русского языка и	
литературы в РФ, Концепции	
программы поддержки детского и	
юношеского чтения в Российской	
Федерации)	
(проблемная лекция)	
(протышт пекция)	

	T					
1.2	Читательская грамотность как	1	Предметные и метапредметные	2	Групповая работа,	
	метапредметный результат обучения.		результаты освоения основной		направленная на изучение и	
	Чтение в составе универсальных		образовательной программы		анализ современных УМК по	
	учебных действий. Смысловое чтение		основного общего и среднего		учебному предмету (зависит	
	как основа формирования		общего образования. Смысловое		от категории слушателей	
	универсальных учебных действий		чтение в составе познавательных		КПК) с целью определения	
			УУД. В широком смысле под		возможностей конкретного	
			универсальными учебными		УМК, входящего в ФПУ, в	
			действиями понимается умение		решении задачи достижения	
			учиться, следовательно, именно		метапредметного результата –	
			смысловое чтение можно		смысловое чтение (фокус-	
			рассматривать как основу		rpynna)	
			формирования всех УУД, т.к. в			
			процессе глубокого, вдумчивого,			
			осмысленного чтения происходит			
			качественный переход от обучения			
			чтению к чтению для обучения.			
			Требования к уровню подготовки			
			выпускников 9 и 11 кл. (работа с			
			кодификаторами, определяющими			
			содержание ОГЭ и ЕГЭ).			
			Читательская грамотность как			
			предметный и метапредметный			
			результат освоения основной			
			образовательной программы.			
			Анализ контрольно-			
			измерительных материалов для			
			проведения итоговой аттестации в			
			9 и 11 кл. с целью выявления и			
			характеристики заданий,			
			направленных на проверку			
			умений, связанных с овладением			
			навыками чтения.			
			навыками чтения. (лекция-беседа)			
1.3	Система работы по формированию и		(менция-оссеои)	2	Групповая работа по	
1.5	развитию читательской грамотности				изучению разработанного	
	1 ^					
	обучающихся (с использованием				специалистами ЧИППКРО и	

	информационно-методического ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования»)				широко используемого в Челябинской области информационнометодического ресурса «Модельная региональная образовательная программа основного общего образования». Цель групповой работы — определить, в каких разделах программы находят отражение вопросы формирования и развития читательской грамотности обучающихся (на уровне метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, содержания программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности, типовых задач формирования УУД). фокус-группа		
2.	Психологические основы процесса чтения	2		2		1	
2.1	Психология чтения: исследования российских и зарубежных учёных	1	Исследования знаменитых российских учёных, занимавшихся изучением психологии чтения. Глубокие основы исследованиям психологии чтения заложили работы Л. С. Выготского и А. Р. Лурии, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, М.Адлера (обзорная лекция)				

2.2	TT	1	TT	2	Marara	1	II
2.2	Чтение как сложный интеллектуальный	1		2	Модель «идеального	1	Чтен
	и психический процесс. Проблема		интеллектуально-познавательный		читателя», разработанная		ие и
	понимания текста		процесс, включающий в себя такие		психологами Г.Г. Граник,		изуче
			действия, как поиск информации,		С.М. Бондаренко, Л.А.		ние
			интерпретация этой информации,		Концевой.		стать
			а также критическая оценка этой		Последовательность его		И
			информации. Важность навыка		общения с книгой: работа до		докто
			самоконтроля, который помогает		начала чтения, во время		pa
			контролировать понимание во		чтения, работа над текстом		психо
			время чтения. Управление		после прочтения.		логич
			процессом чтения. Понимание		Работа в группах с		еских
			эксплицитной и имплицитной		применением приёма		наук
			информации, фактуальной,		эффективного чтения		O.B.
			концептуальной и подтекстовой.		«Вопросы к тексту», учебная		Собо
			Изучение проблемы понимания		игра «Аукцион вопросов»		левой
			текста: работы учёных 1960–1990-		(работа в командах). Изучение		«Пон
			гг.: А. И. Липкина, Г. Г. Граник, С.		рекомендуемых книг по		иман
			М. Бондаренко и Л. А. Концевая, Г.		проблеме и презентация		ие
			Д. Чистякова, Н. П. Локалова:		книги, создание виртуальной		текст
			2000-е – О.В. Соболева.		выставки: каждая команда		a:
			Поставленная уже в первых		должна написать аннотацию к		зачем
			научных исследованиях проблема		выбранной книге, а также		,
			понимания художественного и		оформить презентационную		кого,
			учебного текста (Д.Н.		карточку в виде 1-2 слайдов.		чему
			Богоявленский, А.Н. Соколов и		(учебная игра, командное		и как
			др.) получила продолжение и в		решение творческих задач)		учить
			исследованиях их последователей				».
			в 1990–2000-е годы. Она стала				
			особо актуальной в связи с				
			участием России в				
			международных исследованиях				
			PIRLS и PISA по проблемам				
			функциональной грамотности				
			учащихся				
			(лекция-беседа)				
3.	Профессиональная деятельность	2		8			
	педагога по формированию						

	читательской грамотности обучающихся						
3.1	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях. Основные читательские действия и умения при работе с информацией	2	Международное исследование читательской грамотности PIRLS и международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся — PISA. Основные подходы к оцениванию читательской грамотности учащихся. Ознакомление с материалами исследования PIRLS и PISA, представленными на сайте ФИОКО (Федерального института оценки качества образования). Основные читательские действия и умения. Уровни читательской грамотности (проблемная лекция)	2	Заполнение анкеты «Я - читатель». Выполнение заданий, проверяющих качество чтения. Самооценка по предложенным критериям. Саморефлексия: оформление портфолио педагога-читателя (анкетирование, выполнение комплексной работы, оценивание, портфолио)		
3.2	Мониторинг качества чтения и понимания текста	_		6	Изучение методических рекомендаций и ознакомление с банком заданий для проверки читательской грамотности (сайт Института стратегии развития образования РАО). Командная работа по моделированию заданий, направленных на проверку сформированности читательской грамотности школьников. Проведение экспертизы качества разработанных заданий (педагогическое моделирование, участие в экспертной деятельности)		
4.	Реализация стратегиального подхода	4		10		2	
	к обучению смысловому чтению						

4.1	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	Современные подходы к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Современные стратегии чтения как способы действий читателя по обработке различной информации. Три этапа работы с текстом, цель каждого этапа. Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Деятельность Н.Н. Сметанниковой, президента Русской Ассоциации Чтения, по популяризации и разработке стратегий чтения	4	Применение стратегий чтения на практике:  1) изучение стратегий чтения, выполнение заданий с применением данных стратегий;  2) методическая работа, направленная на освоение стратегий чтения (подбор текста, формулирование вопросов и др.) — создание банка методических материалов (индивидуальная и групповая практическая работа)		
4.2	Развитие школьника как читателя в образовательном пространстве школы	2	Воспитание и развитие школьника-читателя. Возможности образовательного пространства школы в решении задач формирования и развития читательской грамотности и культуры чтения. Роль школьных информационно-библиотечных центров в формировании функциональной грамотности обучающихся, привлечении их к чтению. Работа с родителями и социальными партнёрами. Использование возможностей программного комплекса "Аналитик чтения" (проект Русской Ассоциации Чтения), осуществляющего автоматическую оценку	2	Проектная деятельность в образовательной организации. Проекты по поддержке и популяризации детского и юношеского чтения. Изучение опыта школ (региональный и федеральный уровни): культурно-образовательный атлас «100 проектов про чтение».  Участие в дискуссии «Как вырастить «идеального» читателя? Роль школы в становлении читателя»  Круглый стол, дискуссия	1	Подго товка к участ ию в диску ссии «Как вырас тить «идеа льног о» читат еля? Роль школ ы в стано влени

			доступности (читабельности) текстов в зависимости от уровня сформированности компетенций чтения: помощь в обучении чтению, индивидуализация учебного процесса, мотивация к чтению				и читат еля»
4.3	Стратегии продвижения и популяризации чтения	1	Стратегии продвижения чтения.           Технология проведения читательской конференции – презентации книги	4	Проведение читательской конференции (игровое моделирование). Обсуждение результативности технологии, оценка рисков Презентация книги про чтение (по выбору). Создание интерактивной выставки	1	Озна комл ение с вирту ально й выста вкой «Фор миро вание навы ков смыс ловог о чтени я и работ а с текст ом на урока х и во внеур очно й деяте льнос

				ти», подго товле нной сотру дника ми библ иотек и ЧИП ПКР
				O.
5.	Итоговая аттестация (индивидуальный проект)	-	2	
	Итого	10	26	4

#### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

Раздел программы: «Образовательная политика в области поддержки и развития чтения в Российской Федерации»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль по 1 разделу программы проводится в форме контрольной работы, которая выполняется индивидуально каждым слушателем. Слушатели отвечают на вопросы после изучения нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования, и документов, определяющих политику государства в области поддержки и развития детского и юношеского чтения

#### Примеры заданий

Уважаемые слушатели!

Ознакомьтесь с указанными ниже нормативными документами и ответьте на вопросы.

#### Документы для самостоятельного изучения

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/</a>)
- 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/</a>)
- 4. Модельная региональная основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования
- 5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
- 6. Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017-2020 г.) (принята общественным советом при Министерстве культуры Челябинской области 10.02.2017, протокол № 6).

#### Вопросы и задания

- 1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. К какой группе результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования относится результат «овладение смысловым чтением»?
- 2. Ознакомьтесь с разделом «Предметные результаты» примерных программ (Примерная основная образовательная программа, Модельная региональная программа ООО) по учебным предметам, которые Вы преподаёте. Среди указанных предметных результатов выделите такие, которые соотносятся с достижением метапредметного результата «Смысловое чтение», т.е. направлены на работу с

текстом, информацией, представленной в различном виде. Укажите такие предметные результаты.

3. В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения обозначена актуальность проблемы чтения в России. Как Вы считаете, почему проблеме приобщения детей и подростков к чтению уделяется столь серьёзное внимание на уровне государства? Каким социальным институтам отводится роль популяризаторов чтения, способных влиять на развитие ребёнка как читателя?

**Время выполнения контрольной работы:** на выполнение работы отводится 45 мин.

**Критерии оценивания.** Оценивание работ осуществляется в форме «зачетнезачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос и дают правильный ответ на него:

- дают правильный ответ на вопрос о том, к какой группе результатов относится результат «смысловое чтение»;
- из группы предметных результатов по преподаваемому учебному предмету выбирают такие предметные результаты, которые соотносятся с метапредметным результатом «смысловое чтение», указывают эти предметные результаты;
- указывают на необходимость целенаправленной работы всего педагогического коллектива над решением проблемы формирования читательской грамотности обучающихся, создания в образовательной организации условий для приобщения учащихся к чтению, развитию их читательской культуры. Делают выводы о том, что на современном этапе развития образования на государственном уровне осознаётся важность формирования читательской грамотности современных школьников. Утверждены стратегически важные документы, призванные коренным образом изменить ситуацию с чтением в России. Отмечают роль в решении проблемы таких социальных институтов, как семья, школа, организации культуры (музеи, театры, библиотеки).

Оценка «незачёт» ставится, если даны неправильные и (или) краткие (не развёрнутые) ответы на 2 из 3 вопросов.

Количество попыток: не ограничено.

#### Раздел 2 программы: «Психологические основы процесса чтения».

Форма: практическая работа

**Описание, требования к выполнению**: Текущий контроль по 2 разделу программы проводится в форме практической работы, которая выполняется индивидуально каждым слушателем.

#### Примеры заданий

- 1. Прочитайте статью О.В. Соболевой «Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить?» (с. 375-380 хрестоматии «Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет», под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова). Охарактеризуйте «идеального читателя», используя материалы статьи. Какими ещё качествами обладает «идеальный читатель», на Ваш взгляд?
- 2. Прочитайте статью О.В. Соболевой и С.А. Дыбленко «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя».

Подберите текст небольшого объёма (не более 1 стр. печатного текста, примерно 4 тыс. печатных знаков). Это может быть материал учебника, фрагмент научной статьи, художественный текст и др.

Покажите, как можно вести обучение школьников диалогу с данным текстом. На какие фрагменты можно разделить данный текст? Какие вопросы рождаются у читателя во время чтения фрагмента? Можно ли найти ответы на эти вопросы в тексте? Есть ли вопросы, для ответа на которые нужно обращаться к другим источникам информации или своему жизненному опыту?

Заполните таблицу (количество строк в таблице зависит от количества фрагментов, на которые будет разделён текст).

Таблица «Диалог с текстом»

Вопросы для организации диалога	c
текстом	
	Вопросы для организации диалога текстом

**Критерии оценивания.** Оценивание работ осуществляется в форме «зачетнезачет». Оценка «зачтено» ставится, если

- дана характеристика «идеального читателя» на основе изучения предложенной литературы, а также раскрыто своё представление об идеальном читателе;
- подобран текст рекомендуемого объёма, правильно использован приём «Диалог с текстом» (текст логично разделён на фрагменты, следовательно, уместно сделаны остановки во время чтения, сформулированы адекватные содержанию текста и авторскому замыслу вопросы).

Оценка «не зачтено» ставится, если

- выполнено только одно задание из двух предложенных;
- объём подобранного текста, а также количество вопросов к нему не соответствует требованиям и поставленной задаче;
- слушатель не понял смысл приёма «Диалог с текстом», не смог продемонстрировать владение данным приёмом при работе с конкретным текстом.

Время на выполнение задания: 45 минут

Количество попыток: не ограничено.

## Раздел 3 программы: «Профессиональная деятельность педагога по формированию читательской грамотности обучающихся».

Форма: кейс

#### Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется в виде кейса: слушателям необходимо оценить свои навыки чтения, ответить на вопросы анкеты, анализ ответов позволит провести саморефлексию, чтобы понять себя как читателя (читательские предпочтения, регулярность практики чтения, качество чтения).

Примеры заданий

Кейс «Диагностика «Компетенции читателя»

Какой я читатель?

Умение оценивать себя как читателя — первый шаг к читательскому росту. Сегодня существует множество методов и приёмов оценки, и анкетирование — одно из них. Рассмотрим три материала.

#### 1. Анкета читателя

Меня зовут	(ФИФ)
------------	-------

Ребёнком я был (а)	 читателем
(прилагательное)	
Я любил (а)	
(что делать с книгой?)	<del>-</del>
Сейчас я назвал(а) бы себя	читателем
(3 прилагательных)	
У меня есть 3 дорогие мне книги. Это:	
1.	
2.	
3	
Сегодня я читаю	
В ближайшее время я планирую прочесть:	

Заполняя эту анкету, читатели сравнивают себя сегодняшнего и вчерашнего, вспоминают любимые книги детства, юности, зрелой жизни. Здесь очень важны две последние строчки. В них заключено ожидание того, что отвечающий является человеком читающим, имеет устойчивую потребность в чтении, связывает свой досуг с чтением, и у него (неё) есть намеченный список книг для чтения.

#### 2. Анкета читательских предпочтений

- 1. Категория читателя:
- –Читаю книги постоянно (01).
- –Читаю две и больше книг в месяц (02).
- –Читаю 1-2 книги в полгода (03).
- -Не удаётся читать (04).
- 2. Социальный статус:
- Пол
- Возраст
- Образование
- -Род занятий
- -Место жительства
- Количество книг в домашней библиотеке
- 3. Какие из прочитанных в этом году книг вам понравились больше всего?
- –Детективы
- -Фантастика, приключения
- -Зарубежная классика
- -Современная отечественная художественная литература
- -Современная зарубежная художественная литература
- -Исторические романы
- -Русская классика

- -Книги русского зарубежья
- києєо∏–
- -Философия
- -Профессиональная литература
- -Садоводство, кулинария
- -Справочники, словари
- –Мемуары
- –Научно-популярная литература.
- -Женский роман
- 4. Назовите 4-5 авторов понравившихся книг

### 3. Таблица «Как я читаю?»

(Компетенции чтения)

Пара-	1	2	3	4
метры				
A	Беглое и гибкое чтение про себя текстов из разных источников с полным пониманием.	Достаточно беглое и гибкое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием.	Самостоятельное беглое и гибкое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено.	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня.
Б	Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий его основную мысль и основные положения, важные детали, представ - ленные в тексте и подтексте, выдвижение обоснованных гипотез о содержании текста.	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста; возможна контекстуальная догадка.	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста; контекстуальная догадка, угадывание и фантазирование.	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста; контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием.

В	Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.	Разделение фактов и мнений, реальности <i>и</i> фантазий.	Трудности при разделении фактов и мнений.	Нет разделения между фактами и мнениями.
Γ	Беглое выразительное, чёткое, фонетически и коммуникативнограмотное чтение вслух.	Беглое, фонетически и коммуникативноблизкое к грамотному, чтение вслух.	Медленное чтение, с коммуникативными ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток.	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно.
Д	Самостоятельный поиск информации в различных истиочниках поисковое чтение для извлечения информации.	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения.	Может осуществляться поиск с посторонней помощью, требуется напоминать о том, что скорость и виды чтения меняются в зависимости от его цели.	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать поразному в зависимости от разных целей чтения.
Е	Увлечённый читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением.	Читает при необ- ходимости, иногда для себя в свободное время.	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает.	Плохо читает про себя, избегает чтения.

Педагоги анализируют качество своего чтения по следующим параметрам: чтение про себя (A), пересказ и интерпретация (Б), разделение фактов и мнений (В), чтение вслух ( $\Gamma$ ), поисковое чтение и информационная грамотность (Д), качества читателя (Е).

Составив карту качества своего чтения (например, A1, B2, B3, Г1, Д2, E1), читатель знакомится с различными уровнями чтения и понимает, что является хорошим читателем, если достиг высшего и среднего уровней.

1	2	3	4
Высший уровень	Средний уровень		Низкий уровень

В дальнейшем учителя могут использовать эту таблицу для наблюдения за качеством чтения своих учащихся.

После самостоятельной работы с предложенными материалами слушатели заполняют 1 раздел портфолио «Я – читатель» – «Портрет». Раздел «Портрет» – это

своего рода визитная карточка автора, который предстаёт перед нами и как читатель, и как педагог. В дальнейшем работа по заполнению портфолио продолжается.

**Критерии оценивания.** Оценивание работ осуществляется в форме «зачетнезачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели ответили на вопросы анкеты и обобщили результаты в виде оформления раздела портфолио читателя «Портрет». Рефлексия по итогам анкетирования может проводиться по-разному, например в виде синквейна или рекомендаций себе как читателю.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель не смог обобщить результаты анкетирования, представить их в одной из предложенных форм.

Время на выполнение задания 45 минут.

Количество попыток: не ограничено.

#### 1.3. Итоговая аттестация

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению: Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме индивидуального проекта (разработка проекта, направленного на продвижение чтения и формирование читательской грамотности обучающихся; разработка модели учебного занятия с применением стратегий чтения и приёмов работы с текстом; разработка комплексной работы, направленной на оценивание метапредметного результата «Смысловое чтение»).

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности планируемых результатов освоения программы «Формирование читательской грамотности школьников».

Итоговая аттестация предлагается в трёх вариантах, что даёт возможность учёта индивидуальных предпочтений, интересов и возможностей слушателей:

- 1 вариант разработка проекта, направленного на популяризацию и продвижение чтения, развитие читательской культуры обучающихся;
- 2 вариант разработка методических материалов по развитию читательской грамотности на уроках (модель учебного занятия, описание отдельных приёмов, стратегий, используемых на уроке при организации работы с текстом);
- 3 вариант разработка комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения.

Оценивание итоговой контрольной работы осуществляется по системе «Зачёт / незачёт».

#### Примеры заданий:

#### 1 вариант

#### Разработка проекта

Разработайте индивидуальный или групповой проект, который Вы могли бы провести в Вашем образовательном учреждении (или опишите реализованный ранее). Проект может быть направлен на продвижение чтения, формирование позитивного отношения к чтению, воспитание уважительного отношения к книге, повышение уровня читательской культуры обучающихся.

#### Опишите:

- проблему, решению которой будет посвящён проект;
- цель и задачи, которые необходимо реализовать в ходе работы над проектом;

- какой продукт должен получиться в итоге реализации проекта
- механизм реализации проекта (деятельность учителя и учащихся на всех этапах реализации проекта);
- время, отводимое на реализацию проекта;
- ожидаемые результаты, возможности представления результатов проектной деятельности (на каком уровне, как будет проходить презентация результатов работы над проектом).

Дайте проекту яркое, лаконичное, но ёмкое название, которое отражало бы идею проекта

Результаты работы оформите в виде методического паспорта проекта (шаблон методического паспорта проекта прилагается (приложение 1).

Приложение 1

#### Методический паспорт проекта

Название проекта: Типология проекта: Участники проекта: Автор проекта:

№	Содержательный	Описание блока
$\Pi/\Pi$	блок паспорта	
	проекта	
1.	Аннотация	
	проекта	
2.	Описание	
	проблемы	
3.	Цель проекта	
4.	Задачи проекта	
5.	Целевые группы,	
	на которые	
	направлен	
	проект	
6.	Механизм	Этапы реализации проекта
	реализации	1 этап. Ценностно-ориентированный
	проекта	
		2 этап. Конструктивный
		3 этап. Оценочно-рефлексивный
		4 этап. Презентативный
7.	Календарный	
	план реализации	
	проекта	
8.	Ожидаемые	
	результаты	

Критерии опенивания проекта

теритерии оценивания проекта								
№ п/п	Критерий	Высоки	Средни	Низкий	Комментарий			
		й	й	уровень				
		уровень		0 баллов				

		2 балла	уровен ь 1 балл
1.	Определение проблемы, цели и задач проекта		
2.	Определение этапов реализации проекта, планирование работы, соответствие объёма работы указанным срокам		
3.	Соответствие продукта проектной деятельности обозначенной проблеме (цели) проекта		
4.	Представление продукта проектной деятельности, эффективность выбранной формы презентации проектного продукта		
5.	Адекватность планируемых результатов и их соответствие цели и задачам проекта		

Интерпретация результатов: 7-10 баллов – работа зачтена 0-6 баллов – работа не зачтена

#### 2 вариант

#### Моделирование учебного занятия

Разработайте модель урока по Вашему предмету. Это может быть урок любого типа (изучения нового материала, урок закрепления знаний, систематизации и обобщения изученного, урок развивающего контроля и др.). Главное, чтобы на этом уроке большое внимание уделялось работе с учебным текстом. Ваша задача при разработке конспекта — показать, как на уроке организуется работа с текстом, связанная с чтением и направленная на поиск, интерпретацию и оценку информации (основные читательские действия и умения), какие активные формы работы и эффективные стратегии чтения используются.

При разработке учебного занятия уделите внимание целеполаганию: в целях урока должны найти отражение планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Необходимо, чтобы на уроке была представлена работа, направленная на достижение метапредметного результата «смысловое чтение». Это главное условие выполнения итоговой работы.

#### Требования к разработке модели учебного занятия:

- 1. Четкое определение целей и задач учебного занятия с учетом специфики содержания и типа урока, а также индивидуальных возможностей обучаемых.
- 2. Организация работы с учебным текстом с использованием современных стратегий и приёмов чтения.
- 3. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).
- 4. Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.

- 5. Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучающихся.
- 6. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
- 7. Связь с жизнью, личным опытом обучающихся.

Критерии оценивания учебного занятия

	энтерии оценивания у теоного з	l			
№ п/п	Критерий	Высоки	Средни	Низкий	Комментарий
		й	й	уровень	
		уровень	уровен	0 баллов	
		2 балла	Ь		
			1 балл		
1.	Адекватность				
	сформулированных целей и задач				
	урока				
2.	Организация работы с текстом на				
	уроке – ориентация на				
	достижение метапредметного				
	результата «смысловое чтение»				
3.	Использование современных				
	технологий, методов и приёмов				
	обучения				
4.	Качество дидактических				
	материалов				
5.	Организация деятельности по				
	оцениванию результатов				

Интерпретация результатов: 7-10 баллов — работа зачтена

0-6 баллов – работа не зачтена

#### 3 вариант

### Комплексная работа для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения

Разработайте материалы для проведения мониторинга качества чтения. Это может быть комплексная работа, проверяющая уровень читательской грамотности учащихся. При разработке заданий ориентируйтесь на материалы, с которыми Вы ознакомились во время изучения раздела «Мониторинг качества чтения и понимания текста».

Определите, для какого класса будет предназначена работа, сколько времени потребуется на её выполнение, сформированность каких результатов, входящих в блок метапредметного результата «Смысловое чтение», будет проверяться заданиями комплексной работы.

Подберите текст (тексты) для чтения, дополнительный материал, с которым могут работать школьники (иллюстрации, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и др.). Количество разработанных заданий — не менее 7.

Письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа) — оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность смыслового чтения, применения логических действий, использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Основой оценочной процедуры является выполнение письменной работы, включающей

ознакомление с текстом и выполнение заданий, связанных с содержанием представленного текста.

### Требования к разработке комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения

- 1. Соответствие оценочных материалов планируемым результатам ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
- 2. Соответствие содержания оценочных материалов возрастным особенностям обучающихся и году обучения;
- 3. Качество формулировок оценочных материалов (отсутствие фактологических ошибок, соответствие нормам языка)

Письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа) — оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность смыслового чтения, применения логических действий, использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. При разработке оценочного материала необходимо подобрать текст и составить задания к нему, направленные на проверку различных читательских умений, связанных с поиском, интерпретацией и оценкой информации, а также спецификацию оценочного материала.

Критерии оценивания комплексной работы

	литерии оценивания комплексн	1			
№ п/п	Критерий	Высоки	Средни	Низкий	Комментарий
		й	й	уровень	
		уровень	уровен	0 баллов	
		2 балла	Ь		
			1 балл		
1.	Соответствие материалов задаче				
	проверки уровня читательской				
	грамотности обучающихся				
2.	Качество текстов и других				
	материалов, используемых для				
	проверки уровня читательской				
	грамотности (соответствие				
	возрасту, уровень				
	информативной насыщенности,				
	качество речи)				
3.	Качество предложенных				
	вопросов и заданий, их				
	направленность на проверку				
	основных читательских умений				
4.	Качество разработанных				
	дескрипторов				
5.	Интерпретация результатов				
	выполнения работы (определение				
	уровней читательской				
	грамотности)				

Интерпретация результатов: 7-10 баллов – работа зачтена

0-6 баллов – работа не зачтена

#### 1. Титульный лист содержит:

- тему учебного занятия;
- сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

#### 2. Оформление текстовых материалов:

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата A4;
- размер и шрифт текста 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал 1,0; поля: верхнее, нижнее 2 см., левое 2,5 см., правое 1,5 см;
  - рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;
- названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
  - названия и номера таблиц над таблицами.

Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.

Время выполнения 90 минут.

Количество попыток: не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

- 1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/</a> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/</a> (дата обращения : 11.11.2021).
- 3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 11.11.2021).
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

- 5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»).
- 6. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019№ 590/219. URL: <a href="https://docs.cntd.ru/document/554691568">https://docs.cntd.ru/document/554691568</a> (дата обращения: 11.10.2021).
- 7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018). URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027">http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027</a> (дата обращения: 11.10.2021).

#### Литература

- 1. Алексашина, И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2019. 160 с.
- 2. Асмолов А. Г. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. URL: <a href="www.stadart.edu.ru/catalog">www.stadart.edu.ru/catalog</a> (дата обращения: 11.10.2021)
- 3. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019.Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.
- 4. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 5 (55). С. 150–169.
- 5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. М.: Издательство Юрайт, 2018.
- 6. Исследование чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / под ред. Н.Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. ПИ РАО. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013.
- 7. Пранцова Г.В., Е.С. Романичева Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2017. 368 с.
- 8. Романичева Е.С. Смысловое чтение на уроках разных предметов: подходы к разработке междисциплинарной программы [Электронный ресурс]. URL: www.vhg.ru/doc/news/r2.pptx (дата обращения: 05.08.2016)

- 9. Сметанникова, Н.Н. Академия читательского мастерства [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.Н. Сметанникова; ред.-сост. М.В.Белоколенко. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018. 72 с. URL: http://mcbs.ru/publications/item/1885
- 10. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. М., 2005
- 11. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.Г. Галактионова[и др.]. М.: Просвещение, 2014.
- 12. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению [Электронный pecypc] URL: http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (дата обращения 02.12.2021).
- 13. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

## 4.2. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарнотехническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).