

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 985 от 26.12.2019  
*А.В. Хохлов*  
А.В. Хохлов

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## **I. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность.** Одной из ключевых целей российского образования, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» (срок реализации программы 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), является достижение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований – не ниже 12 места в 2020 году, и повышением качества результатов – не ниже 10 места в 2024 году. К международным исследованиям качества общего образования относятся и исследования, по результатам которых оценивается уровень читательской грамотности обучающихся (PIRLS, PISA). Задача российского образования – сохранение позиций по уровню читательской грамотности в 2018 г. и продвижение в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы. Достижение качества образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, поэтому в системе повышения квалификации необходимо реализовывать программы дополнительного образования, ориентированные на обеспечение целей, обозначенных в государственных программах. Одной из таких актуальных целей является формирование читательской грамотности обучающихся.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности личности, которое проявляется в способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Базой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. Именно поэтому в современной школе должно уделяться большое внимание развитию читательской культуры, совершенствованию читательской грамотности обучающихся, приобщению к чтению.

Чтение – один из видов речевой деятельности, овладеть которым необходимо для решения образовательных задач, успешной социализации в обществе. Чтение направлено на восприятие и понимание письменного текста. Цель чтения – понимание речевого произведения, представленного в письменном или электронном виде. Смысловое чтение рассматривается как метапредметный результат обучения. Читательская грамотность способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения дисциплинам. Именно поэтому формирование и развитие читательских навыков является задачей не только учителя русского языка и литературы, но и всех учителей-предметников, которые должны объединить усилия, нацеленные на достижение этого образовательного результата. Умение читать служит базой для формирования универсальных учебных действий, поэтому на занятиях по всем школьным предметам должна вестись целенаправленная работа для достижения данного образовательного результата.

Происходящие в социальной и образовательной среде изменения утвердили две модели чтения: чтение в течение жизни и чтение с широким охватом жизненных потребностей. Первое предполагает обучение чтению с листа и с экрана от дошкольного этапа образования до послешкольного (высшее и среднее профессиональное образование). Таким образом, большое внимание качеству чтения,

развитию навыков чтения уделяется не только в раннем возрасте (дошкольное и начальное образование), когда закладываются основы читательской компетенции, но и на более позднем этапе (основное, среднее, высшее образование), во время которого совершенствуются читательские умения и навыки. По мнению Г. С. Ковалёвой, в современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения, человек должен развиваться как читатель, совершенствовать читательскую компетенцию на протяжении всей жизни.

Проблеме приобщения детей к чтению, формирования их читательской грамотности уделяется большое внимание на государственном уровне. Так, в утверждённой правительством Российской Федерации «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», отмечается, что «приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Значимость проблемы формирования читательской грамотности, поддержки детского чтения, повышения мотивации к чтению у детей и подростков обозначена и в Концепции преподавания русского языка и литературы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.апреля 2016 г. № 637-р.

В Челябинской области принята в 2017 г. и реализуется до 2020 г. «Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области». Разработчики Программы отмечают необходимость проведения профессиональной рефлексии по поводу современного состояния чтения, поиска адекватных реалиям форм стимулирования читательской активности в условиях мультикультурной евразийской специфики, характерной для Южного Урала. Решение принять Программу поддержки и развития чтения в Челябинской области мотивировано стремлением преодолеть кризисные тенденции в чтении, закрепить и развить достигнутые успехи на основе объединения специалистов в области чтения. В Программе сформулированы основные задачи в области поддержки и развития чтения, которые необходимо решить разным социальным институтам, исходя из их специфических возможностей

Не остаётся в стороне от решения проблемы чтения и «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», который совместно с образовательными организациями г. Челябинска и Челябинской области реализует инновационную деятельность, направленную на решение проблемы приобщения школьников к чтению, создания развивающей образовательной среды, в которой формируется особое отношение к чтению как важнейшей составляющей функциональной грамотности, а также средству духовно-нравственного развития личности.

Специалистами института на базе образовательных организаций Челябинской области реализуются такие инновационные проекты, как «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» (МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»), «Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для

повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ «СОШ №1 им. Ю.А. Гагарина» Златоустовского городского округа), «Школьный информационный библиотечный центр как ресурс для формирования эмоционального интеллекта школьников» (МБОУ «СОШ № 109» Трёхгорного городского округа) и др. Специалисты кафедры языкового и литературного образования совместно с МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» реализуют научно-прикладной проект «Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов», основной целью которого является формирование мотивации к использованию в профессиональной деятельности эффективных межпредметных образовательных технологий и методов обучения чтению.

Особенности реализации и результаты реализации обозначенных проектов отражены в содержании I и IV разделов программы.

Программа курса повышения квалификации «Формирование читательской грамотности школьников» предназначена для учителей русского языка и литературы, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, а также для команд образовательных организаций, в состав которых входят как представители администрации школы, так и педагоги. Программа имеет междисциплинарный характер.

**Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** является повышение уровня профессиональной готовности педагогических работников к реализации задачи формирования читательской грамотности и культуры школьников, стимулирования их читательской активности, осуществления мониторинга качества чтения.

**Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

- обеспечение готовности использовать в профессиональной деятельности эффективных межпредметных образовательных технологий и методов обучения чтению;
- формирование готовности использовать результаты инновационной деятельности, проводимой в рамках федеральных и региональных инновационных проектов;
- овладение умением осуществлять выбор стратегии чтения, наиболее целесообразной при работе с конкретным текстом;
- овладение на теоретическом и практическом уровнях эффективными межпредметными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов;
- формирование умения развивать универсальные учебные действия.

**1.2. Требования к квалификации слушателей.** Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **1.3. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка», федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки России от 17 января 2011 г. № 46 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)).

В процессе курсовой подготовки совершенствуется ряд профессиональных компетенций, выделенных в Профессиональном стандарте учителя:

- организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе;
- владение формами и методами обучения, отличными от урочных;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;
- готовность применять современные методики и межпредметные технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с позиций возможности реализовать ФГОС.

**1.4. Планируемые результаты.** В результате повышения квалификации планируется достижение следующих результатов:

по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования»:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

– по второму разделу *«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»*:

– усвоение ряда фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития;

по третьему разделу *«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся»* и четвертому разделу *«Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению»*:

– актуализация теоретических представлений слушателей об особенностях чтения как одного из видов речевой деятельности;

– овладение слушателями эффективными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов;

– совершенствование умения развивать у обучающихся универсальные учебные действия,

– формирование готовности к постоянному профессиональному и личностному самосовершенствованию и саморазвитию.

**1.5. Структура образовательной программы.** Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, основное содержание разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам), список используемой литературы; оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Образовательная программа включает следующие содержательные разделы:

– Современные нормативно-правовые основы образования.

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся.

– Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению.

В разделе *«Современные нормативно-правовые основы образования»* раскрывается понятие *«читательская грамотность»*, рассматривается представленность данного понятия в документах, обеспечивающих образовательный процесс в школе: ФГОС ОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Освещаются вопросы формирования и развития читательской грамотности обучающихся в информационно-методическом ресурсе *«Модельная региональная образовательная программа основного общего образования»*, а также результаты реализации региональных инновационных проектов (РИП) по вопросам формирования читательской грамотности и продвижения чтения.

В разделе *«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»* большое внимание уделяется исследованию проблемы чтения и

функциональной грамотности детей и подростков. Слушатели смогут ознакомиться с основными положениями исследований знаменитых российских учёных: Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Леонтьева А.Н., Граник Г.Г. и др. Основной акцент делается на особенностях процесса чтения и понимания текста.

В разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся» раскрываются вопросы оценивания грамотности чтения и проведения мониторинга чтения, описываются современные международные исследования, посвящённые грамотности чтения, и результаты участия российских школьников в данных исследованиях.

Содержание раздела «Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению» раскрывает особенности стратегического подхода к формированию читательской грамотности, ориентирует слушателей на освоение современных методик и приёмов чтения, их применение в собственной профессиональной деятельности. Стратегии и технологии, рассматриваемые в рамках данного раздела программы, являются механизмами, позволяющими реализовать межпредметный подход в обучении, проявляющийся в том числе и в применении универсальных методов, не зависящих от особенностей конкретного учебного предмета, его содержания.

#### **1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

**Методические особенности.** Программа ориентирована на учителей-предметников и команды образовательных организаций. Предполагает общий объем курсовой подготовки в объёме 36 ч. Помимо инвариантных модулей, раскрывающих нормативно-правовые вопросы и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога, содержит вариативные модули «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся» и «Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению».

Для решения задач курсов повышения квалификации преподавателями используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать у слушателей общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности для достижения их профессиональных целей.

**Кадровые особенности.** Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры языкового и литературного образования, работники системы образования (специалисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций, педагоги), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

**Организационные особенности.** Программа, реализуемая в форме очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержит вариативный модуль, который реализуется на основе дистанционных образовательных технологий, что позволяет слушателям

применять навыки владения информационно-коммуникационными технологиями в практической деятельности.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/групповые консультации по 3 и 4 разделам программы.

Обучение строится на технологиях, позволяющих реализовать межпредметный подход в обучении: технология проектного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология смешанного обучения.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, практических занятий.

**Материально-технические особенности построения программы** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащённость ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащённых: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащённых системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

### **1.7. Описание форм текущего контроля и итоговой аттестации**

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы проводится «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных



профессиональных программ» (входная и итоговая). Диагностика рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ и позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется посредством выполнения слушателями заданий контрольной работы в системе дистанционного обучения «Moodle». При очно-заочной форме реализации дополнительной профессиональной программы данные задания выполняются слушателями и оцениваются при проведении практических занятий.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Формы, условия и программы аттестационных испытаний доводятся до слушателей своевременно.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т. д.

Итоговая аттестация слушателей, освоивших программу курсов повышения квалификации, осуществляется в форме итоговой контрольной работы, которая проверяет предметную и методическую компетентность слушателей. С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов контрольная работа предлагается слушателям в трёх вариантах (слушатель имеет возможность выбора одного из трёх вариантов). В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по оцениванию и интерпретации результатов контрольной работы. Оценивание контрольной работы осуществляется по системе «Зачёт / незачёт».

По результатам итоговой аттестации слушателям выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

### **1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*Форма реализации программы:* очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (16 часов – очное обучение, 20 часов – обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Очная форма обучения при необходимости может быть организована при помощи видеоконференции (подключение слушателей к вебинарной комнате). В этом случае слушателям заранее высылаются ссылки для подключения.

**II. Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Формирование читательской грамотности школьников»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной готовности педагогических работников к реализации задачи формирования читательской грамотности и культуры школьников, стимулирования их читательской активности, осуществления мониторинга качества чтения

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя других предметов, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, команды образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов (16 ч.– очно, 20 ч. – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий: 8 ч. в день**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/2	2/2			
II.	Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	2/2	2/2			Текущий контроль

III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся	6/6	2/0	4/6		
IV.	Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению	6/8		6/8		
V.	Итоговая аттестация	0/2				Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>16/20</b>	<b>6/4</b>	<b>10/14</b>		<b>0/2</b>

### **III. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование читательской грамотности школьников»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной готовности педагогических работников к реализации задачи формирования читательской грамотности и культуры школьников, стимулирования их читательской активности, осуществления мониторинга качества чтения

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя других предметов, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, команды образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов (16 ч.– очно, 20 ч. – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Срок обучения:** 36 часов (16 ч.– очно, 20 ч. – на основе дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>I.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>			
1.1.	Понятие «читательская грамотность в нормативно-правовых документах об образовании. Читательская грамотность как метапредметный результат обучения	2/2	2/2			
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>			
2.1.	Психологические основы процесса чтения у школьников	2/2	2/2			
<b>III.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по формированию читательской грамотности обучающихся</b>	<b>6/6</b>	<b>2/0</b>	<b>4/6</b>		
<b>3.1</b>	Основные читательские действия и умения при работе с информацией	1/0	1/0			

3.2	Оценка качества чтения школьников в современных международных исследованиях	3/4	1/0	2/4		
3.3	Мониторинг качества чтения и понимания текста	2/2		2/2		
IV.	<b>Прикладные аспекты реализации стратегического подхода к обучению смысловому чтению</b>	<b>6/8</b>		<b>6/8</b>		
4.1	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом и их реализация с помощью межпредметных технологий	4/4		4/4		
4.2	Стратегии продвижения чтения	2/4		2/4		
V.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0/2</b>				<b>Итоговая аттестация</b> Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>16/20</b>	<b>6/4</b>	<b>10/14</b>		<b>0/2</b>

## **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации**

**Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы** осуществляется в виде итоговой аттестационной работы (разработка проекта, направленного на продвижение чтения и формирование читательской грамотности обучающихся, разработка учебного занятия, разработка комплексной работы, направленной на оценивание метапредметного результата «Смысловое чтение»).

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности планируемых результатов освоения программы «Формирование читательской грамотности школьников»:

- обеспечение готовности к использованию в профессиональной деятельности эффективных межпредметных образовательных технологий и методов обучения чтению;
- овладение умением осуществлять выбор стратегии чтения, наиболее целесообразной при работе с конкретным текстом;
- овладение на теоретическом и практическом уровнях эффективными межпредметными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов;
- сформированность умения развивать универсальные учебные действия.

При разработке надпредметного проекта, направленного на продвижение и популяризацию чтения и развитие читательской культуры, проекта учебного занятия, в основе которого – работа с текстом, или комплексной работы по оцениванию читательской грамотности обучающихся слушатели, освоившие содержание программы, смогут продемонстрировать приобретённые знания и умения.

Итоговая аттестация предлагается в трёх вариантах, что даёт возможность учёта индивидуальных предпочтений, интересов и возможностей слушателей:

1 вариант – методический паспорт проекта, направленного на популяризацию и продвижение чтения, развитие читательской культуры обучающихся;

2 вариант – методические материалы по развитию читательской грамотности на уроках (разработки учебных занятий, описание отдельных приёмов, стратегий, используемых на уроке при организации работы с текстом);

3 вариант – разработка комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся и проведения мониторинга чтения.

### **Описание заданий итоговой аттестационной работы**

#### **1 вариант**

##### **Разработка проекта**

Разработайте индивидуальный или групповой проект, который Вы могли бы провести в Вашем образовательном учреждении (или опишите реализованный ранее). Проект может быть направлен на продвижение чтения, формирование позитивного отношения к чтению, воспитание уважительного отношения к книге, повышение уровня читательской культуры обучающихся.

Опишите:

- проблему, решению которой будет посвящён проект;
- цель и задачи, которые необходимо реализовать в ходе работы над проектом;
- какой продукт должен получиться в итоге реализации проекта;
- механизм реализации проекта (деятельность учителя и учащихся на всех этапах реализации проекта);
- время, отводимое на реализацию проекта;

- ожидаемые результаты, возможности представления результатов проектной деятельности (на каком уровне, как будет проходить презентация результатов работы над проектом).

Дайте проекту яркое, лаконичное, но ёмкое название, которое отражало бы идею проекта

Результаты работы оформите в виде методического паспорта проекта (шаблон методического паспорта проекта прилагается (приложение 1)).

## Приложение 1

### Методический паспорт проекта

Название проекта:

Типология проекта:

Участники проекта:

Автор проекта:

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	
2.	Описание проблемы	
3.	Цель проекта	
4.	Задачи проекта	
5.	Целевые группы, на которые направлен проект	
6.	Механизм реализации проекта	<b>Этапы реализации проекта</b> <b>1 этап. Ценностно-ориентированный</b>  <b>2 этап. Конструктивный</b>  <b>3 этап. Оценочно-рефлексивный</b>  <b>4 этап. Презентативный</b>
7.	Календарный план реализации проекта	
8.	Ожидаемые результаты	

### Критерии оценивания проекта

№ п/п	Критерий	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов	Комментарий

1.	Определение проблемы, цели и задач проекта				
2.	Определение этапов реализации проекта, планирование работы, соответствие объёма работы указанным срокам				
3.	Соответствие продукта проектной деятельности обозначенной проблеме (цели) проекта				
4.	Представление продукта проектной деятельности, эффективность выбранной формы презентации проектного продукта				
5.	Адекватность планируемых результатов и их соответствие цели и задачам проекта				

Интерпретация результатов: 7-10 баллов – работа зачтена

0-6 баллов – работа не зачтена

## 2 вариант

### Моделирование учебного занятия

Разработайте конспект урока по Вашему предмету. Это может быть урок любого типа (изучения нового материала, урок закрепления знаний, систематизации и обобщения изученного, урок развивающего контроля и др.). Главное, чтобы на этом уроке большое внимание уделялось работе с учебным текстом. Ваша задача при разработке конспекта – показать, как на уроке организуется работа с текстом, связанная с чтением и направленная на поиск, интерпретацию и оценку информации (основные читательские действия и умения), какие активные формы работы и эффективные стратегии чтения используются.

При разработке конспекта уделите внимание целеполаганию: в целях урока должны найти отражение планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Необходимо, чтобы в конспекте урока была представлена работа, направленная на достижение метапредметного результата «смысловое чтение». Это главное условие выполнения контрольной работы.

Для выполнения контрольной работы используйте шаблон «Вариант 2. Конспект урока» (приложение 2).

Приложение 2

### Шаблон для оформления конспекта урока

*Ф.И.О. учителя,  
территория, ОУ*

**Конспект урока (предмет)**  
\_\_\_\_\_ класс



<b>Тема:</b>	
<b>Тип урока:</b>	
<b>Цели урока:</b>	
•	
•	
•	
<b>Оборудование:</b>	
•	
<b>Ход урока.</b>	
<b>Конспект</b>	<b>Используемые приёмы работы текстом, стратегии чтения</b>
1 этап урока ( <i>его название</i> )	
<i>(Описание)</i>	<i>(Название приёма, если используется)</i>
2 этап урока и т.д.	
<i>(Описание)</i>	<i>(Название приёма, если используется)</i>

*При необходимости конспект может содержать приложение.*

#### **Требования к разработке учебного занятия:**

1. Четкое определение целей и задач учебного занятия с учетом специфики содержания и типа урока, а также индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Организация работы с учебным текстом с использованием современных стратегий и приёмов чтения.
3. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).
4. Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.
5. Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучающихся.
6. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
7. Связь с жизнью, личным опытом обучающихся.

#### **Критерии оценивания учебного занятия**

№ п/п	Критерий	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов	Комментарий
1.	Адекватность сформулированных целей и задач урока				
2.	Организация работы с текстом на уроке – ориентация на достижение метапредметного результата «смысловое чтение»				

3.	Использование современных технологий, методов и приёмов обучения				
4.	Качество дидактических материалов				
5.	Организация деятельности по оцениванию результатов				

Интерпретация результатов: 7-10 баллов – работа зачтена

0-6 баллов – работа не зачтена

### 3 вариант

#### Мониторинг чтения

Разработайте материалы для проведения мониторинга качества чтения. Это может быть комплексная работа, проверяющая уровень читательской грамотности учащихся. При выполнении контрольной работы и разработке заданий ориентируйтесь на материалы, с которыми Вы знакомились во время изучения раздела «Мониторинг качества чтения и понимания текста».

Определите, для какого класса будет предназначена работа, сколько времени потребуется на её выполнение, сформированность каких результатов, входящих в блок метапредметного результата «Смысловое чтение», будет проверяться заданиями комплексной работы.

Подберите текст (тексты) для чтения, дополнительный материал, с которым могут работать школьники (иллюстрации, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и др.). Количество разработанных заданий – не менее 7.

Письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа) – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность смыслового чтения, применения логических действий, использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Основой оценочной процедуры является выполнение письменной работы, включающей знакомство с текстом и выполнение заданий, связанных с содержанием представленного текста.

#### Требования к разработке комплексной работы для проверки читательской грамотности учащихся

1. Соответствие оценочных материалов планируемым результатам ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

2. Соответствие содержания оценочных материалов возрастным особенностям подростков и году обучения;

3. Качество формулировок оценочных материалов (отсутствие фактологических ошибок, соответствие нормам языка)

Письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа) – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность смыслового чтения, применения логических действий, использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. При разработке оценочного материала необходимо подобрать текст и составить задания к нему, направленные на проверку различных читательских умений, связанных с поиском, интерпретацией и оценкой информации.

#### Критерии оценивания комплексной работы

№ п/п	Критерий	Высоки	Средни	Низкий	Комментарий
-------	----------	--------	--------	--------	-------------

		й уровень 2 балла	й уровен ь 1 балл	уровень 0 баллов	
1.	Соответствие материалов задаче проверки уровня читательской грамотности обучающихся				
2.	Качество текстов и других материалов, используемых для проверки уровня читательской грамотности (соответствие возрасту, уровень информативной насыщенности, качество речи)				
3.	Качество предложенных вопросов и заданий, их направленность на проверку основных читательских умений				
4.	Качество разработанных дескрипторов				
5.	Интерпретация результатов выполнения работы (определение уровней читательской грамотности)				

Интерпретация результатов: 7-10 баллов – работа зачтена

0-6 баллов – работа не зачтена

## **Требования к оформлению материалов аттестационной работы**

### **1. Титульный лист содержит:**

- тему учебного занятия;
- сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

### **2. Оформление текстовых материалов:**

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата А4;
- размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое - 1,5 см;
- рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;
- названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- названия и номера таблиц – над таблицами.

Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.