Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____ А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации учителей русского языка и литературы

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества школьного филологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[1] выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, необходимые для преподавания русского языка и определённые в соответствии с внутренней логикой русского языка и его местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем и системой повышения квалификации учителей русского языка и литературы особые задачи (Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка).

Целью образовательной программы является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя русского языка и литературы для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечения достижения современного качества языкового и литературного образования, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ по русскому языку и литературе.

Задачами реализации образовательной программы являются:

– получение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя русского языка и литературы,

– актуализация, углубление и расширение знаний, необходимых для преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;

---

[1] Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html

– обеспечение готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательных организаций;

– овладение на теоретическом и практическом уровнях современными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ);

– совершенствование умения развивать универсальные учебные действия, формировать ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля,

– совершенствование компетенций, необходимых для профессионального роста учителя русского языка и литературы, в области методики преподавания русского языка и литературы,

– совершенствование навыков использования мультимедийных возможностей интернет-ресурсов как для профессионального роста (в том числе для самообразования), так и для применения их в организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка»)

В процессе курсовой подготовки осуществляется **качественное изменение профессиональных компетенций** в рамках квалификации учителя русского языка и литературы, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с точки зрения соответствия требованиям ФГОС к уровню развития связной речи учащихся.

В процессе курсовой подготовки совершенствуется **ряд профессиональных компетенций, выделенных в Профессиональном стандарте педагога** (Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка»)**:**

– реализация установки учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

– стимулирование сообщений учащихся о событии или объекте;

– формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

– нахождение и обсуждение совместно с учащимися изменений в языковой среде; формирование у учащихся «чувства меняющегося языка»;

– владение языковыми нормами, стремление к совершенствованию лингвистической и коммуникативной компетенций.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В результате повышения квалификации планируется достижение следующих результатов:

по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования»*:*

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

*по второму разделу «*Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

– усвоение ряда фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития;

по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» *и четвертому разделу* «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»:

– актуализированные теоретические представления слушателей о содержании языкового и литературного образования в условиях реализации ФГОС, умение осуществлять отбор и структурирование содержания с учётом стратегии развития образования на современном этапе;

– овладение слушателями эффективными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями; учеников, для которых русский язык не является родным;

– трансформация представлений слушателей об образовательных результатах учащихся; готовность осуществлять интерпретацию образовательных результатов с позиции системно-деятельностного подхода; расширение представлений об особенностях осуществления диагностики образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения;

– умение планировать, проводить учебные занятия, анализировать их эффективность;

– умение развивать у обучающихся универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

– готовность к постоянному профессиональному и личностному самосовершенствованию и саморазвитию.

1.4. **Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, основное содержание разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам), список используемой литературы; оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Образовательная программа включает следующие содержательные линии:

1) Современные нормативно-правовые основания профессиональной деятельности;

2) Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

3) Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

4) Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы. Предполагает общий объем курсовой подготовки 72 ч. Программа, помимо инвариантных модулей, раскрывающих нормативно-правовые вопросы и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога, содержит вариативные модули «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в языковом и литературном образовании» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС общего образования», различающиеся степенью полноты и глубины содержания в зависимости от объёма КПК.

В рамках освоения вариативных модулей слушатели КПК получат возможность познакомиться с Модельной региональной образовательной программой по русскому языку и литературе. Освоение данного содержания направлено на формирование умений:

– проектирование ООП общеобразовательной организации с использованием структурного компонента МРООП;

– проектирование оценочных материалов с использованием спецификаций (МРООП НОО) и материалов методических рекомендаций (МРООП ООО, МРООП СОО), в том числе для представления на конкурс «Новой школе – новые стандарты»;

– проектирование учебных заданий на основе типовых задач формирования / применения УУД, в том числе для представления на конкурс «Новой школе – новые стандарты».

Реализация содержания данных вариативных модулей возможна посредством модульных курсов, которые могут быть ориентированы на обучение школьных команд, состоящих из руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, представляющих разные области знаний. Команда образовательной организации формируется таким образом, чтобы в неё входили участники, отличающиеся по статусу (руководитель/ рядовой член коллектива), профилю преподаваемого предмета, количеству стажа работы (учителя с большим стажем работы и молодые специалисты).

Содержание программы разработано с учётом образовательных запросов педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Это содержание отражено в 3 и 4 разделах программы.

Для решения задач курсов повышения квалификации преподавателями используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать у слушателей общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности для достижения их профессиональных целей.

Курсы повышения квалификации обеспечены учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО и кафедры языкового и литературного образования (в том числе разработанными преподавателями кафедры, тьюторами, учителями под руководством преподавателей кафедры учебно-методическими пособиями), что способствует успешной реализации данной программы.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/ групповые консультации по 3 и 4 разделам программы.

Изменения в субъектной позиции слушателей, а также индивидуальные затруднения педагога в различных аспектах педагогической деятельности позволяет выявить входная и итоговая диагностика. Полученные данные входной диагностики позволяют преподавателям оперативно корректировать содержание и методы проведения занятий, создавать условия для качественного и системного усвоения слушателями программы повышения квалификации с учётом выявленных проблемных зон. Результаты итоговой диагностики становятся для слушателей основой для рефлексии и планирования дальнейшей самообразовательной деятельности. Данные входной и итоговой диагностики позволяют выявить изменение субъектной позиции слушателей, сформировавшейся в период проведения курсов повышения квалификации.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, «круглых столов», выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Будут использоваться лекции интерактивного характера, что предполагает диалог со слушателями, вопросы на уточнение и понимание, а также выполнение различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Практические занятия могут быть проведены в образовательных организациях, являющихся региональными (РИП) и федеральными (ФИП) инновационными площадками.

В рамках учебных занятий возможно использование вебинаров ведущих издательств РФ («Просвещение» – https://www.prosv.ru/webinars, «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель» – https://drofa-ventana.ru, «Национальное образование» – вебинары , «Русское слово» – вебинары), ресурсы «Российской электронной школы» - РЭШ,

модельной региональной основной образовательной программы ОО, методические ресурсы сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО, в том числе Сеть научно-прикладных проектов Сеть НПП, компьютерные презентации и др.

Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, проведению мини дискуссий, презентаций опыта, деловых игр, выполнению кейс-заданий. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Для преподавателей разработаны методические рекомендации (указания) по реализации рабочей программы по разделам и по подготовке и проведению каждого занятия, которые состоят из плана, методических указаний, списка основной и дополнительной литературы. Они помогут преподавателю подготовить учебное занятие с учетом содержания курсов в целом, а слушателям – подготовиться к участию в обсуждении заранее определенных вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной практике повышения квалификации, возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. В список включены источники, которые имеются в библиотеке учреждения.

Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия.

Для организации практической работы преподавателем используются кейсы практических заданий (учебное пособие разработано на кафедре языкового и литературного образования; также используются материалы федеральных и региональных инновационных площадок).

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и

вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры языкового и литературного образования, практические работники системы образования (специалисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций, педагоги), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

1.6. Описание форм итоговой аттестации слушателей

Программа объёмом 72 ч. предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена (выполнение контрольной работы, состоящей из заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом).

С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов контрольная работа включает возможность выбора одного из двух вариантов заданий.

Текущий контроль (контроль знаний слушателей, проводимый в различных формах в ходе освоения программы курсов) осуществляется по результатам освоения разделов/тем образовательной программы.

Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен) предполагает следующие виды работы слушателей:

– выполнение тестового задания с кратким и развернутым ответом;

– выполнение контрольной работы;

– презентация (защита) опыта работы.

1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы. Предполагает общий объем курсовой подготовки 72 часа. Программа, помимо инвариантных модулей, раскрывающих нормативно-правовые вопросы и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога, содержит вариативные модули «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в профессиональной деятельности».

Образовательная программа реализуется в очной форме. Она может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план образовательной программы
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.
Трудоёмкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			Входная диагностика
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в языковом и литературном образовании	40/46	14	26/32		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС общего образования	12/14	4	8/10		Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2		2		Междисциплинарный

						экзамен
	Итого	**72/80**	**36**	**36/44**		

III. Рабочая программа курса

3.1 Учебно-тематический план

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6**			
1.1	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2	Правовые основы деятельности образовательного учреждения	2	2			
1.3	Права участников образовательного процесса	1	1			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы	2	2			

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
	общего образования					
II	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			входная диагностика
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
III	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**40/46**	**14**	**26/32**		
3.1	Стратегии развития современного школьного филологического образования с учётом ФГОС. Концепции филологического образования.	1	1			

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
3.2	Преподавание русского языка и литературы с учетом НРЭО как основа сохранения духовных традиций и ценностей	1	1			
3.3	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в контексте профессионального стандарта педагога	6	4	2		
3.4	Современное учебное занятие по русскому языку	8	2	6		
3.5	Современное учебное занятие по литературе	8	2	6		
3.6	Современная система оценивания достижения результатов освоения образовательной программы по русскому языку и литературе	8/14	2	6*2		
3.7	Предметная компетентность учителя как основа формирования системы филологических знаний обучающихся	8	2	6		итоговая диагностика
IV	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя**	**12/14**	**4**	**8/10**		
4.1	Современные образовательные	6	2	4		

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
	технологии; их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов					
4.2	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с учетом образовательных возможностей обучающихся	4/6	2	2*2		
4.3	Информационно-методический ресурс МРООП ООО. Использование электронных образовательных ресурсов в практике преподавания русского языка и литературы	2		2		
	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	**2**		**2**		междисциплинарный экзамен
	ИТОГО:	**72/80**	**36**	**36/44**		

ВСЕГО: количество часов по УТП – 72 ч. на слушателя
из них: лекции – 36 ч., практические занятия – 36/44 ч.

Краткая характеристика оценочных материалов

Анкеты диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ утверждена приказом № 996 от 30.12.2013 «Об исполнении решения 8/14 ученого совета». «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО и доступна по ссылке https://ipk74.ru/qualification/diagnostika/.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний, профессиональной компетентности слушателей с учетом целей и задач обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программы;
- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, форм и процедур итогового контроля.

Содержание междисциплинарного экзамена разрабатывается на кафедре и ежегодно обновляется на 10 – 15%.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т.д.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена (контрольной работы), включающего в себя:

- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

Для каждого задания разработаны критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 25.

Перевод баллов в оценку

«5» - 23-25 баллов

«4» - 18-22 балла

«3» - 12-17 баллов
«2» - менее 12 баллов