Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

*Актуальность программы***.** Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога и обозначенной инициативой на достижение двух ключевых задач (конкурентоспособность российского образования и воспитание гармоничной личности) в национальном проекте «Образование».

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей иностранного языка является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» уровня подготовки учителя иностранного языка для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, стимулирование профессионального и личностного развития слушателей.

Задачами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

– получение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя иностранного языка;

– актуализация, углубление и расширение знаний, необходимых для преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС;

–обеспечение готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательных организаций;

– совершенствование компетенций, необходимых для профессионального роста учителя иностранного языка, в области методики преподавания иностранных языков;

– овладение на теоретическом и практическом уровнях современными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ);

– совершенствование умения развивать универсальные учебные действия, формировать ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных

программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

– совершенствование навыков использования мультимедийных возможностей интернет-ресурсов как для профессионального роста (в том числе для самообразования), так и для применения их в организации учебно-воспитательного процесса.

Практические занятия могут проводиться в образовательных организациях, которые являются региональными и федеральными инновационными площадками (РИП, ФИП), а также в региональных опорных школах Российской академии наук (РАН).

1.2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категории слушателей: учителя иностранных языков образовательных организаций, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающий также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в школе в качестве учителей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы. Обучение по данной программе могут пройти команды педагогических работников образовательных организаций (учителя и администрация).

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», потребностями, ожиданиями и требованиями современного общества в процессе курсовой подготовки *осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций*, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в рамках квалификации учителя иностранного языка, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; к использованию специальных подходов к обучению, позволяющих включить в образовательный процесс всех учеников в условиях

реализации программ инклюзивного образования (работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении);

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;

– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность анализа и оценки имеющихся средств обучения с позиций возможности реализовать ФГОС;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

– активно участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики;

– применять современные методики и технологии организации образовательного процесса;

– проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения иностранным языкам.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, рабочие программы

разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам), список используемой литературы (основной и дополнительной); оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание определяются следующими факторами:

– исполнением решений Учебно-методического совета ГБУ ДПО ЧИППКРО об инвариантных разделах, модулях образовательной программы: в образовательную программу включены раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном образовании», раздел 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях», раздел 5»Итоговая аттестация»;

– введением профессионального стандарта педагога.

Содержание каждого раздела, модуля рассматривается при изучении с позиций положений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В *первом разделе* – «Современные нормативно-правовые основы образовательного учреждения» – изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе, рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется структуре и содержанию ФЗ – № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также принципиальным нововведениям в системе образования, возникающим в соответствии с вступившим в силу 01 сентября 2013 г. законом. Также рассматриваются вопросы содержания и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований.

Изучаются права участников образовательного процесса (обучающихся, родителей педагогических работников).

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы;

освещаются современные психологические теории развития личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Третий раздел – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – способствует повышению осведомленности слушателей по вопросам дидактического и методического обеспечения иноязычного образования; актуализации теоретических представлений о теории и методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и введения профессионального стандарта педагога. Определяются задачи педагогической и инновационной деятельности учителя по введению ФГОС общего образования. В данном разделе раскрывается содержание методов и приёмов педагогической деятельности, технологий достижения образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций.

В *четвёртом разделе* – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности». Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и уровням обучения). Предметный менеджмент – определяется спектр деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС, формируются умения слушателей самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность. «Применение ИКТ в процессе преподавания иностранного языка» направлен на формирование умений применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; технологически модернизировать учебно-методические материалы для проведения занятий на основе освоенных методик.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения Курсы повышения квалификации обеспечены учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО и кафедры языкового и литературного образования (в том числе разработанными преподавателями кафедры, тьюторами, учителями иностранного языка под руководством преподавателей кафедры учебно-методическими пособиями), что способствует успешной реализации данной программы.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО созданы оптимальные материально-технические условия для проведения учебных занятий с использованием активных форм, мультимедийного оборудования и т.п.; слушатели имеют возможность пользоваться библиотечным фондом (ул. Красноармейская, 88; ул. Худякова, 20). Также возможно очное обучение с использованием видеоконференцсвязи. Во всех помещениях института (учебные корпуса, общежитие) для слушателей оборудованы рабочие места с выходом в Интернет, что позволяет организовать самостоятельную деятельность в процессе курсовой подготовки.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание формы итоговой аттестации.

Контроль качества освоения слушателем программы осуществляется в форме итоговой контрольной работы (междисциплинарный экзамен) на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которая проверяет предметную и методическую компетенции слушателей (тестовые задания с выбором ответа).

1.8. Особенности реализации программы повышения квалификации

Настоящая программа разработана для учителей иностранного языка и педагогических работников и рассчитана на 36 часов:

1) очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: 4 дня по 6 часов - очная

форма обучения и 2 дня по 6 часов – заочная форма обучения, в том числе – итоговая аттестация;

2) очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи: 4 дня по 6 часов очная форма обучения в режиме видеоконференцсвязи по 6 часов и 2 дня по 6 часов – заочная форма обучения, в том числе – итоговая аттестация;

3) заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: 6 дней по 6 часов – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе – итоговая аттестация.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/ групповые консультации по 3, 4 разделам программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий.

2. Учебный план дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС»

2.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4/0	2/0	2/0		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4/0	2/0	2/0		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/0	4/0	4/0		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18 / 10	6 / 2	12 / 8		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2/2		2/2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

2.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4/0	2/0	2/0		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4/0	2/0	2/0		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/0	4/0	4/0		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18 / 10	6 / 2	12 / 8		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2/2		2/2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

2.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8	4	4		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18	6	12		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36**	**14**	**22**		

3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС»

3.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2/0	1/0	1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2/0	1/0	1/0		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2/0	1/0	1/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**8/0**	**4/0**	**4/0**		Текущий контроль
3.1	Методика обучения иностранному языку	2/0	2/0			

3.2	Современный урок иностранного языка	2/0	1/0	1/0		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	2/0	1/0	1/0		
3.4	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)	2/0		2/0		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**18 / 10**	**6 / 2**	**12 / 8**		Текущий контроль
4.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	4/0	2/0	2/0		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	4/0	2/0	2/0		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
5.	**Итоговая аттестация**	**2/2**		**2/2**		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

3.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2/0	1/0	1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2/0	1/0	1/0		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2/0	1/0	1/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**8/0**	**4/0**	**4/0**		Текущий контроль
3.1	Методика обучения иностранному языку	2/0	2/0			
3.2	Современный урок иностранного языка	2/0	1/0	1/0		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	2/0	1/0	1/0		
3.4	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская	2/0		2/0		

	библиотека)					
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**18 / 10**	**6 / 2**	**12 / 8**		Текущий контроль
4.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	4/0	2/0	2/0		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	4/0	2/0	2/0		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
5.	**Итоговая аттестация**	**2/2**		**2/2**		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

3.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4**	**2**	**2**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2	1	1		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2	1	1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**2**	**2**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2	1	1		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	1	1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**8**	**4**	**4**		Текущий контроль
3.1	Методика обучения иностранному языку	2	2			
3.2	Современный урок иностранного языка	2	1	1		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	2	1	1		
3.4	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская	2		2		

	библиотека)					
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**10**	**2**	**8**		Текущий контроль
4.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	4	2	2		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	4	2	2		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	5	1	4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	5	1	4		
5.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36**	**14**	**22**		

4. Краткая характеристика оценочных материалов

Анкеты диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ утверждена приказом № 996 от 30.12.2013 «Об исполнении решения 8/14 ученого совета». «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО и доступна по ссылке https://ipk74.ru/qualification/diagnostika/.

Текущий контроль проводится с целью контроля усвоения изученного материала слушателями в ходе занятий по двух разделам в форме вопросов для обсуждения.

Текущий контроль оценивается по дихотомической шкале оценивания (верно/ неверно). Считается, что текущий контроль выполнен успешно, если выполнено более 50 %.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний, профессиональной компетентности слушателей с учетом целей и задач обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программы;
- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, форм и процедур итогового контроля.

Содержание междисциплинарного экзамена разрабатывается на кафедре и ежегодно обновляется на 10 – 15%.

Слушателю курсов повышения квалификации предоставляется право выбора формы итоговой аттестации, что способствует проявлению навыков рефлексии и самоконтроля у каждого слушателя.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т.д.

Программа объёмом 36 ч. предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена (выполнение контрольной работы (в виде тестового задания с выбором ответов).

Итоговая контрольная работа (междисциплинарный экзамен) проводится на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая контрольная работа предполагает выполнение тестового задания с выбором ответов.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 25.

Конвертация баллов в отметку:

0-13 баллов – неудовлетворительно

14-17 баллов – удовлетворительно

18-21 баллов - хорошо

22-25 баллов - отлично