Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Актуальность программы. Введение Федерального государственного стандарта общего образования, профессионального стандарта педагога, обновление преподавания иностранного языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования требует совершенствования методологической и методической подготовки учителей иностранного языка, ориентирует на освоение ими идей ФГОС, современных технологий образования, основанных на системно-деятельностном подходе. Это обязывает работников системы повышения квалификации педагогических кадров обеспечить эффективную подготовку слушателей курсов для решения современных задач школьного образования с учетом перспективных потребностей системы образования, общества и государства. Традиционно внимание уделяется вопросам формирования личностных качеств самого учителя, неотделимых от его профессиональных компетенций, особенностям его взаимодействия с учащимися, вопросам психологической культуры педагога, определения ценностных ориентаций педагогических работников.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества школьного филологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[1] выдвигает новые требования к квалификации педагога, что обусловило внесение изменений в программы курсов повышения квалификации.

Образовательная программа разработана в соответствии с ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель программы – повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка, направленной на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.

Задачами программы являются:

---

[1] Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129

– совершенствование содержания курсовой подготовки, обеспечивающей не только практико-ориентированную специальную подготовку, но и формирование у слушателей ценностно-смыслового, эмоционально-ценностного отношения к профессии;

– использование адресных форм взаимодействия со слушателями, ориентированных на реализацию аксиологического подхода и творческое применение принципов андрагогики;

– организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в области иноязычного образования;

– проектирование образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– подготовка к планированию результатов образовательной деятельности и разработке в соответствии с ними контрольно-измерительных и других оценочных материалов;

– развитие готовности применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– развитие готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации;

– формирование культуры инновационного поведения педагога, совокупности рефлексивных умений и навыков как результат процесса становления у него познавательного опыта, теоретического и практического мышления, следствием которых является развитие гуманистического отношения педагога к самому себе и к ученикам, к социальной и педагогической действительности;

– ознакомление со специальными подходами к обучению, позволяющими включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Практические занятия могут проводиться в образовательных организациях, которые являются региональными и федеральными инновационными площадками (РИП, ФИП), а также в региональных опорных школах Российской академии наук (РАН).

1.2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категории слушателей: учителя иностранных языков образовательных организаций, имеющих диплом о профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающий также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в школе в качестве учителей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы. Обучение по данной программе могут пройти команды педагогических работников образовательных организаций (учителя и администрация).

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», потребностями, ожиданиями и требованиями современного общества в процессе курсовой подготовки *осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций*, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в рамках квалификации учителя иностранного языка, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; к использованию специальных подходов к обучению, позволяющих включить в образовательный процесс всех учеников в условиях реализации программ инклюзивного образования (работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении);

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

– организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в области иноязычного образования;

– проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные и другие оценочные материалы;

– развивать готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– систематизировать представления о психолого-педагогических особенностях построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы общего образования образовательной организации;

– совершенствовать специальную, социальную, личностную и индивидуальную профессиональную компетентность;

– формировать культуру инновационного поведения педагога;

– применять специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, рабочие программы разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам), список используемой литературы (основной и дополнительной); оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание определяются следующими факторами:

– исполнением решений Учебно-методического совета ГБУ ДПО ЧИППКРО об инвариантных разделах, модулях образовательной программы: в образовательную программу включены раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном образовании», раздел 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях», раздел 5»Итоговая аттестация»;

– введением профессионального стандарта педагога.

Содержание каждого раздела, модуля рассматривается при изучении с позиций положений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В *первом разделе* – «Современные нормативно-правовые основы образования» – изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе, рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется структуре и содержанию ФЗ – № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также принципиальным нововведениям в системе образования, возникающим в соответствии с вступившим в силу 01 сентября 2013 г. законом. Также рассматриваются вопросы содержания и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований.

Изучаются права участников образовательного процесса (обучающихся, родителей педагогических работников).

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы; освещаются современные психологические теории развития личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС, что способствует повышению осведомленности слушателей по вопросам дидактического и методического обеспечения иноязычного образования;

актуализации теоретических представлений о теории и методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и введения профессионального стандарта педагога. Определяются задачи педагогической и инновационной деятельности учителя по введению ФГОС общего образования. В данном разделе раскрывается содержание методов и приёмов педагогической деятельности, технологий достижения образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций.

В *четвёртом разделе* – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется реализация вариативного предметного модуля (дифференциация по языкам и уровням обучения). Предметный менеджмент – определяется спектр деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС, формируются умения слушателей самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность.

В рамках освоения вариативного модуля слушатели КПК получат возможность познакомиться с Модельной региональной образовательной программой по иностранным языкам. Освоение данного содержания направлено на формирование умений:

– проектирование учебных заданий на основе типовых задач формирования / применения УУД, в том числе для представления на конкурс «Новой школе – новые стандарты».

Применение ИКТ в процессе преподавания иностранного языка направлено на формирование умений применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; технологически модернизировать учебно-методические материалы для проведения занятий на основе освоенных методик.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Курсы повышения квалификации обеспечены учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО и кафедры языкового и литературного образования (в том числе разработанными преподавателями кафедры, тьюторами, учителями иностранного языка под руководством преподавателей кафедры учебно-методическими пособиями), что способствует успешной реализации данной программы.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО созданы оптимальные материально-технические условия для проведения учебных занятий с использованием активных форм, мультимедийного оборудования и т.п.; слушатели имеют возможность пользоваться библиотечным фондом (ул. Красноармейская, 88; ул. Худякова, 20). Также возможно очное обучение с использованием видеоконференцсвязи. Во всех помещениях института (учебные корпуса, общежитие) для слушателей оборудованы рабочие места с выходом в Интернет, что позволяет организовать самостоятельную деятельность в процессе курсовой подготовки.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также

требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание формы итоговой аттестации.

Контроль качества освоения слушателем программы осуществляется в форме итоговой контрольной работы (междисциплинарный экзамен), которая проверяет предметную и методическую компетенции слушателей (тестовые задания с выбором ответа).

1.8. Особенности реализации программы повышения квалификации

Настоящая программа разработана для учителей иностранного языка и педагогических работников и рассчитана на 36 часов:

1) очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: 4 дня по 6 часов - очная

форма обучения и 2 дня по 6 часов – заочная форма обучения, в том числе – итоговая аттестация;

2) очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи: 4 дня по 6 часов очная форма обучения в режиме видеоконференцсвязи по 6 часов и 2 дня по 6 часов – заочная форма обучения, в том числе – итоговая аттестация;

3) заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: 6 дней по 6 часов – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе – итоговая аттестация.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/ групповые консультации по 3, 4 разделам программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий.

2. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Лингвосоциокультурная компетенция как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка»

2.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4/0	2/0	2/0		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4/0	2/0	2/0		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/0	4/0	4/0		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18/10	6/2	12/8		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	0/2		0/2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36/12**	**14/2**	**22/10**		

2.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4/0	2/0	2/0		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4/0	2/0	2/0		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/0	4/0	4/0		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18 / 10	6 / 2	12 / 8		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	0/2		0/2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

2.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2		Входная диагностика. Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		Текущий контроль
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8	4	4		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18	6	12		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36**	**14**	**22**		

3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Лингвосоциокультурная компетенция как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка»

3.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2/0	1/0	1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2/0	1/0	1/0		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2/0	1/0	1/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты**	**8/0**	**4/0**	**4/0**		Текущий контроль

	профессиональной деятельности					
3.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	3/0	2/0	1/0		
3.2	Лингвосоциокультурная компетенция как основа изучения иностранного языка	3/0	2/0	1/0		
3.3	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)	2/0		2/0		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**18 / 10**	**6 / 2**	**12 / 8**		Текущий контроль
4.1	Культура стран изучаемого языка	4/0	2/0	2/0		
4.2	Формирование социокультурной компетентности обучающихся на уроках иностранного языка	4/0	2/0	2/0		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
5.	**Итоговая аттестация**	**2/0**		**2/0**		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

3.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2/0	1/0	1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4/0**	**2/0**	**2/0**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2/0	1/0	1/0		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2/0	1/0	1/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**8/0**	**4/0**	**4/0**		Текущий контроль
3.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	3/0	2/0	1/0		
3.2	Лингвосоциокультурная компетенция как основа изучения иностранного языка	3/0	2/0	1/0		
3.3	Использование электронных образовательных	2/0		2/0		

	ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)					
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**18 / 10**	**6 / 2**	**12 / 8**		Текущий контроль
4.1	Культура стран изучаемого языка	4/0	2/0	2/0		
4.2	Формирование социокультурной компетентности обучающихся на уроках иностранного языка	4/0	2/0	2/0		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	0 / 5	0 / 1	0 / 4		
5.	**Итоговая аттестация**	**2/0**		**2/0**		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36 / 12**	**14 / 2**	**22 / 10**		

3.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка образовательных организаций, педагогические работники

Срок обучения: 36 ч

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4**	**2**	**2**		Входная диагностика. Текущий контроль
1.1	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	2	1	1		
1.2	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2	1	1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**2**	**2**		Текущий контроль
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2	1	1		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	1	1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**8**	**4**	**4**		Текущий контроль
3.1	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	3	2	1		
3.2	Лингвосоциокультурная компетенция как основа изучения иностранного языка	3	2	1		
3.3	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская	2		2		

	библиотека)					
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**18**	**6**	**12**		Текущий контроль
4.1	Культура стран изучаемого языка	4	2	2		
4.2	Формирование социокультурной компетентности обучающихся на уроках иностранного языка	4	2	2		
4.3	Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	5	1	4		
4.4	Современные возможности информационных технологий в образовательной деятельности	5	1	4		
5.	**Итоговая аттестация**	2		2		Итоговая диагностика. Итоговая аттестация
Итого		**36**	**14**	**22**		

4. Краткая характеристика оценочных материалов

Анкеты диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ утверждена приказом № 996 от 30.12.2013 «Об исполнении решения 8/14 ученого совета». «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО и доступна по ссылке https://ipk74.ru/qualification/diagnostika/.

Текущий контроль проводится с целью контроля усвоения изученного материала слушателями в ходе занятий по двух разделам в форме вопросов для обсуждения.

Текущий контроль оценивается по дихотомической шкале оценивания (верно/ неверно). Считается, что текущий контроль выполнен успешно, если выполнено более 50 %.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний, профессиональной компетентности слушателей с учетом целей и задач обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программы;
- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, форм и процедур итогового контроля.

Содержание междисциплинарного экзамена разрабатывается на кафедре и ежегодно обновляется на 10 – 15%.

Слушателю курсов повышения квалификации предоставляется право выбора формы итоговой аттестации, что способствует проявлению навыков рефлексии и самоконтроля у каждого слушателя.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т.д.

Программа объёмом 36 ч. предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена (выполнение контрольной работы (в виде тестового задания с выбором ответов).

Итоговая контрольная работа (междисциплинарный экзамен) проводится на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая контрольная работа предполагает выполнение тестового задания с выбором ответов.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 25.

Конвертация баллов в отметку:

0-13 баллов – неудовлетворительно

14-17 баллов – удовлетворительно

18-21 баллов - хорошо

22-25 баллов - отлично