Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Актуальность программы. Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога и обозначенной инициативой на достижение двух ключевых задач (конкурентоспособность российского образования и воспитание гармоничной личности) в национальном проекте «Образование».

Целью реализации программы повышения квалификации учителей иностранного языка является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» уровня подготовки учителя иностранного языка для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, стимулирование профессионального и личностного развития слушателей.

Задачами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

– получение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя иностранного языка;

– актуализация, углубление и расширение знаний, необходимых для преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС;

–обеспечение готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательных организаций;

– совершенствование компетенций, необходимых для профессионального роста учителя иностранного языка, в области методики преподавания иностранных языков;

– овладение на теоретическом и практическом уровнях современными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ);

– совершенствование умения развивать универсальные учебные действия, формировать ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

– совершенствование навыков использования мультимедийных возможностей интернет-ресурсов как для профессионального роста (в том числе для самообразования), так и для применения их в организации учебно-воспитательного процесса.

Практические занятия могут проводиться в образовательных организациях, которые являются региональными и федеральными инновационными площадками (РИП, ФИП), а также в региональных опорных школах Российской академии наук (РАН).

1.2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категории слушателей: учителя иностранных языков образовательных организаций, имеющих диплом о профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающий также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в школе в качестве учителей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», потребностями, ожиданиями и требованиями современного общества в процессе курсовой подготовки *осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций,* т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в рамках квалификации учителя иностранного языка, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; к использованию специальных подходов к обучению, позволяющих включить в образовательный процесс всех учеников в

условиях реализации программ инклюзивного образования (работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении);

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;

– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с позиций возможности реализации ФГОС;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.4. Планируемые результаты обучения:

– проектирование своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

– умение разрабатывать программы учебного предмета «Иностранный язык», курсов по иностранным языкам, подбирать методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; интерпретировать результаты достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык»;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в

образовательной деятельности на основе понимание психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно ориентированного образования;

– направленность слушателей на развитие практических умений в части применения исследовательских технологий в образовательном процессе;

– понимание педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий; нивелирование стереотипов слушателей в области использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

– насыщение методического арсенала слушателей приемами проведения физкультминуток, упражнений для снятия общего или локального утомления, упражнений для кистей рук, глаз, упражнений для улучшения слуха, коррекции осанки, дыхательной гимнастики;

– переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся;

– эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического;

– развитие способности быстро и качественно ориентироваться в профессиональной деятельности, чувства уверенности в профессиональной деятельности, профессионального мышления, профессиональной этики.

1.5. Структура образовательной программы

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие: пояснительная записка; учебный план; рабочая программа, в которую входят учебно-тематический план, рабочие программы разделов учебно-тематического плана, методические рекомендации по реализации рабочей программы (по разделам), список используемой литературы (основной и дополнительной); оценочные материалы; учебно-методический комплекс образовательной программы.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание определяются следующими факторами:

– исполнением решений Учебно-методического совета ГБУ ДПО ЧИППКРО об инвариантных разделах, модулях образовательной программы: в образовательную программу включены раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном

образовании», раздел 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях», Итоговая аттестация;

– введением профессионального стандарта педагога.

Содержание каждого раздела, модуля рассматривается при изучении с позиций положений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В *первом разделе* – «Современные нормативно-правовые основы образовательного учреждения» – изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе, рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется структуре и содержанию ФЗ – № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также принципиальным нововведениям в системе образования, возникающим в соответствии с вступившим в силу 01 сентября 2013 г. законом. Также рассматриваются вопросы содержания и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований.

Изучаются права участников образовательного процесса (обучающихся, родителей педагогических работников).

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы; освещаются современные психологические теории развития личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – рассматриваются задачи, которые способствуют повышению осведомленности слушателей по вопросам дидактического и методического обеспечения иноязычного образования; актуализации теоретических представлений о теории и методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и введения профессионального стандарта педагога. Определяются задачи педагогической и инновационной деятельности учителя по введению ФГОС общего образования. В данном разделе раскрывается содержание методов и приёмов педагогической

деятельности, технологий достижения образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций.

В четвёртом разделе – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – определяется спектр деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС, формируются умения слушателей самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность.

Подходы к формированию содержания разделов «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС общего образования». Реализация содержания данных разделов основана на компетентностном и практико-ориентированном подходе, на ориентации учебного процесса на конечный продукт обучения. В качестве конечного продукта обучения выступает формирование и отработка у слушателей практических навыков применения изучаемой ими инновационной технологии на уровне достижения гарантированного технологией нижнего порога эффективности в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации, построенное на принципах *компетентностного подхода,* приводит:

– к созданию продукта в виде самостоятельно выработанного метода профессиональной деятельности;

– к созданию определенного стиля отношений в коллективе;

– к осознанию системы ценностей как регулятора поведения;

– к совокупности профессионально значимых личностных качеств.

Реализация практико-ориентированного подхода означает перераспределение соотношения теоретической, практической и методической информации в область формирования профессиональных практических навыков. Эта задача определяет выбор форм и методов обучения на курсах:

– анализ содержания и структуры учебников разных авторов;

– дебаты, круглый стол, разбор педагогических ситуаций в микрогруппах;

– выполнение индивидуального проектного задания;

– мастер-класс;

– мозговой штурм;

– проектирование уроков, фрагментов уроков, учебных заданий, направленных на формирование УУД, учебных ситуаций, оценочных заданий, внеурочных занятий по предмету;

– семинар;

– лекция;

– тестирование;

– выполнение кейс-заданий;

– тренинг, деловая игра;

– самостоятельная работа;

– консультации.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Курсы повышения квалификации обеспечены учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО и кафедры языкового и литературного образования (в том числе разработанными преподавателями кафедры, тьюторами, учителями иностранного языка под руководством преподавателей кафедры учебно-методическими пособиями), что способствует успешной реализации данной программы.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО созданы оптимальные материально-технические условия для проведения учебных занятий с использованием активных форм, мультимедийного оборудования и т.п.; слушатели имеют возможность пользоваться библиотечным фондом (ул. Красноармейская, 88; ул. Худякова, 20). Также возможно очное обучение с использованием видеоконференцсвязи. Во всех помещениях института (учебные корпуса, общежитие) для слушателей оборудованы рабочие места с выходом в Интернет, что позволяет организовать самостоятельную деятельность в процессе курсовой подготовки.

На курсах повышения квалификации используются эффективные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии, позволяющие обеспечивать полноценный информационный обмен, кейс-технологии, интерактивные методы обучения в их различных комбинациях, проектные методики, тренинги и др. Обучение по данной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения профессиональных и образовательных задач. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими методиками, анализу и оценке документов и материалов, разработке, защите и экспертизе индивидуальных и групповых микропроектов, проведению аукционов идей, ярмарок проектов, круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр и др.. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Для преподавателей разработаны методические рекомендации (указания) по реализации рабочей программы по разделам и по подготовке и проведению каждого занятия, которые состоят из плана, методических указаний, списка

основной и дополнительной литературы. Они помогут преподавателю подготовить учебное занятие с учетом содержания курсов в целом, а слушателям – подготовиться к участию в обсуждении заранее определенных вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной практике повышения квалификации, возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. В список включены источники, которые имеются в библиотеке учреждения.

Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия.

Для организации практической работы преподавателем используются кейсы практических заданий (учебное пособие разработано на кафедре языкового и литературного образования).

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применятся система итоговой диагностики, основная цель которой - выявление субъектной позиции слушателей.

Изменения в субъектной позиции слушателей, а также индивидуальные затруднения педагога в различных аспектах педагогической деятельности позволяет выявить входная и итоговая диагностика. Полученные данные входной диагностики позволяют преподавателям оперативно корректировать содержание и методы проведения занятий, создавать условия для качественного и системного усвоения слушателями программы повышения квалификации с учётом выявленных проблемных зон. Результаты итоговой диагностики становятся для слушателей основой для рефлексии и планирования дальнейшей самообразовательной деятельности. Данные входной и итоговой диагностики позволяют выявить изменение субъектной позиции слушателей, сформировавшейся в период проведения курсов повышения квалификации.

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/ групповые консультации по 3 и 4 разделам программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр,

«круглых столов», дискуссий, выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Контроль освоения образовательной программы слушателями осуществляется в течение всего курса, состоит из текущего контроля и итоговой аттестации.

Тестовые задания предназначены для текущей аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретённых слушателями в

процессе обучения, и практических навыков, сформированных данным курсом. Кроме этого, тестовые задания имеют обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты, систематизировать и обобщить учебный материал. Форма контроля – тестовые задания.

Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен) предполагает следующие виды работы слушателей:

– выполнение тестового задания с выбором ответов;

– презентация опыта работы (мастер-класс).

1.8. Особенности реализации программы повышения квалификации

Настоящая программа разработана для учителей иностранного языка и рассчитана на 72 часа:

1) очная форма обучения;

2) очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

3) очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа, помимо инвариантных модулей, раскрывающих нормативно-правовые вопросы и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога, содержит вариативные модули «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в профессиональной деятельности».

Образовательная программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения / очно-заочной форме с применением образовательных технологий и электронного обучения / заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

2.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка
Трудоёмкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	**6**	**6**			Входная диагностика Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**12**	**12**			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**38 / 42***	**14**	**20+4x2**		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**14 / 18***	**4**	**6+4x2**		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	**2**		**2**		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
Итого		**72 / 80***	**36**	**36 / 44***		

* с учетом деления на подгруппы

2.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	**6**	**6**			Входная диагностика Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**12**	**12**			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**38 / 42***	**14**	**20+4x2**		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**14 / 18***	**4**	**6+4x2**		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	**2**		**2**		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
Итого		**72 / 80***	**36**	**36 / 44***		

* с учетом деления на подгруппы

2.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно**)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	**6 / 0****	**6 / 0****			Входная диагностика Текущий контроль
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**12 / 0****	**12 / 0****			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**38(42*) / 19****	**14 / 7****	**20+4x2 / 12****		Текущий контроль
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**14(18*) / 6****	**4 / 2****	**6+4x2 / 4****		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	**0 / 2****		**0 / 2****		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
Итого		**72 (80*) / 27****	**36 / 9****	**36 (44*) / 18****		

* с учетом деления на подгруппы

** в режиме ДОТ

3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

3.1 Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6**			Входная диагностика Текущий контроль
1.1	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
1.3	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	1	1			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			

2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**38 / 42***	**14**	**24 / 28***		Текущий контроль
3.1	Особенности работы учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС	6	2	4		
3.2	Средства обучения иностранным языкам	4	2	2		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	6	2	4		
3.4	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	6	2	4		
3.5	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта педагога	4	2	2		
3.6	Современные тенденции и перспективы развития английского (немецкого, французского) языка	6	2	4		
3.7	Внеурочная деятельность как способ достижения образовательных результатов	6 / 10	2	4 х 2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя**	**14 / 18***	**4**	**10 / 14***		Текущий контроль
4.1	Современный урок иностранного языка. Виды и формы организации работы с одаренными детьми	6	2	4		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	6 / 10	2	4 х 2		
4.3	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)	2		2		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
5.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		
Итого		**72 / 80***	**36**	**36 / 44***		

* с учетом деления на подгруппы

3.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в режиме видеоконференцсвязи

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6**			Входная диагностика Текущий контроль
1.1	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
1.3	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	1	1			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного	2	2			

	развития обучающегося					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**38 / 42***	**14**	**24 / 28***		Текущий контроль
3.1	Особенности работы учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС	6	2	4		
3.2	Средства обучения иностранным языкам	4	2	2		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	6	2	4		
3.4	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	6	2	4		
3.5	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта педагога	4	2	2		
3.6	Современные тенденции и перспективы развития английского (немецкого, французского) языка	6	2	4		
3.7	Внеурочная деятельность как способ достижения образовательных результатов	6 / 10	2	4 х 2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя**	**14 / 18***	**4**	**10 / 14***		Текущий контроль
4.1	Современный урок иностранного языка. Виды и формы организации работы с одаренными детьми	6	2	4		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	6 / 10	2	4 х 2		
4.3	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)	2		2		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
5.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		
Итого		**72 / 80***	**36**	**36 / 44***		

* с учетом деления на подгруппы

3.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно**)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6 / 0****	**6 / 0****			Входная диагностика Текущий контроль
1.1	Образовательная политика на современном этапе	1 / 0**	1 / 0**			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2 / 0**	2 / 0**			
1.3	Профессиональный стандарт работников образовательной организации	1 / 0**	1 / 0**			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	2 / 0**	2 / 0**			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12 / 0****	**12 / 0****			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4 / 0**	4 / 0**			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	2 / 0**	2 / 0**			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4 / 0**	4 / 0**			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного	2 / 0**	2 / 0**			

	развития обучающегося					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**38 (42*) /19****	**14 /7****	**24 (28*) /12****		Текущий контроль
3.1	Особенности работы учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС	6 / 3**	2 / 1**	4 / 2**		
3.2	Средства обучения иностранным языкам	4 / 2**	2 / 1**	2 / 1**		
3.3	Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»	6 / 3**	2 / 1**	4 / 2**		
3.4	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» с учётом НРЭО	6 / 3**	2 / 1**	4 / 2**		
3.5	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта педагога	4 / 2**	2 / 1**	2 / 1**		
3.6	Современные тенденции и перспективы развития английского (немецкого, французского) языка	6 / 3**	2 / 1**	4 / 2**		
3.7	Внеурочная деятельность как способ достижения образовательных результатов	6 / 10* / 3**	2 / 1**	4 х 2 / 2**		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя**	**14 (18*) / 6****	**4 / 2****	**10 (14*) / 4****		Текущий контроль
4.1	Современный урок иностранного языка. Виды и формы организации работы с одаренными детьми	6 / 10* / 3**	2 / 1**	4 х 2 / 2**		
4.2	Современные образовательные технологии и инновационные методики обучения иностранным языкам	6 / 3**	2 / 1**	4 / 2**		
4.3	Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека)	2 / 0**		2 / 0**		Итоговая диагностика Итоговая аттестация
5.	**Итоговая аттестация**	**0 / 2****		0 / 2**		
Итого		**72(80*) / 27****	**36 /9****	**36(44*) / 18****		

* с учетом деления на подгруппы
** в режиме ДОТ

Краткая характеристика оценочных материалов

Анкеты диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ утверждена приказом № 996 от 30.12.2013 «Об исполнении решения 8/14 ученого совета». «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО и доступна по ссылке https://ipk74.ru/qualification/diagnostika/.

Текущий контроль проводится с целью контроля усвоения изученного материала слушателями в ходе занятий по двух разделам в форме вопросов для обсуждения.

Текущий контроль оценивается по дихотомической шкале оценивания (верно/ неверно). Считается, что текущий контроль выполнен успешно, если выполнено более 50 %.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, утвержденной ректором Института.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний, профессиональной компетентности слушателей с учетом целей и задач обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программы;

– разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, форм и процедур итогового контроля.

Содержание междисциплинарного экзамена разрабатывается на кафедре и ежегодно обновляется на 10 – 15%.

Слушателю курсов повышения квалификации предоставляется право выбора формы итоговой аттестации, что способствует проявлению навыков рефлексии и самоконтроля у каждого слушателя.

Слушателям создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций, возможность работать с библиотечными фондами, медиаресурсами и т.д.

Итоговая аттестация слушателей состоит из:

– выполнение тестового задания с выбором ответов;

– презентация опыта работы (мастер-класс).

Предполагается выполнение обоих вариантов.

За каждый правильный ответ в тестовом задании выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 25.

Цель мастер-класса – создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников, на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом

Задачи:

– продемонстрировать опыт работы Мастера по проектированию образовательной среды

– обобщить опыт работы педагога-мастера по определенной проблеме

– передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности

– совместно отработать методические подходы педагога-мастера и приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы

– разработать авторские модели занятий в режиме демонстрируемой педагогической технологии

– отрефлексировать собственное профессиональное мастерство участников мастер-класса

– оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования

Принципы:

– равенство всех участников, заинтересованность, сотворчество, взаимопомощь;

– сравнение результатов без духа соревновательности;

– отсутствие критических замечаний в адрес участников;

– методически грамотное сочетание разнообразных форм работы

Алгоритм проведения мастер-класса:

1. выделение проблемы
2. актуализация знаний в проблемной плоскости
3. объединение в группы для решения проблемы
4. работа с материалом
5. представление результатов работы
6. обсуждение и корректировка результатов работы

Оценивание ведётся всеми участниками мастер-класса и результат фиксируется в оценочном листе (по ниже обозначенным позициям).

1. Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

2. Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

3. Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмету, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

4. Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

5. Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным)

6. Эффективность. Результативность, полученная каждым участником мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

7. Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

8. Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

9. Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

10. Системность. Отражение в мастер-классе основных идей опыта собственной педагогической деятельности.

Критерии оценки мастер-класса (итого 10 баллов, за каждую позицию 1 балл х 10 позиций)

Перевод баллов в оценку

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

0-4 баллов – неудовлетворительно

Итоговая оценка выставляется за выполнение обоих вариантов на основании среднего балла в соответствии с правилами математического округления.