


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 214 от 08.04.2020  
  
А.В. Хохлов

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Актуальность.** Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Учитель будущего» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

- обновления содержания отдельных учебных предметов;
- оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;
- применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;
- учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;
- формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей

управленческой деятельности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

- между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;

- между наличием автономии и широкими возможностями, предоставляемых образовательной организацией действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства;

- между необходимостью осуществлять управление образовательной организацией в проектной культуре и недостаточным уровнем владения руководителями образовательных организаций технологией проектного управления.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».

**Цель** дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

**Задачи** дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования;

- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

- ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

- освоить способы проектного управления образовательной организацией;

– содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

– осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования (по выбранной теме вариативной части).

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

**1.2. Требования к квалификации слушателей:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

**1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)<sup>1</sup>:

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

– владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);

---

<sup>1</sup> Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

– владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);

– знание теории и методов управления образовательными системами (ЕКС);

– знание основ управления проектами (ЕКС).

#### **1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;

– знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации;

– умение применять способы проектного управления образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность включаться в разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования;

– направленность на применение эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

– готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления.

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. *«Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».* Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования, а также нормативные и концептуальные основания проектного управления в сфере образования.

Раздел 2. *«Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».* Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для проектного управления образовательной организацией.

Раздел 3. *«Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».* Специфика выделенного раздела, посвященного содержательным и процессуальным аспектам проектного управления образовательной организацией, заключается в наличии инвариантной и вариативной тем.

Инвариантная тема (тема 3.1) «Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования» подробно раскрывает сущностные особенности трех региональных информационных ресурсов модельных региональных программ начального, основного и среднего общего образования. Содержание инвариантной темы предполагает ознакомление слушателей с особенностями применения данных ресурсов в управлении образовательной организацией в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. Также рассматривается технология применения указанных программ на разных уровнях управления образовательной организацией.

Тема 3.2. является вариативной и реализуется на базе общеобразовательной организации, являющейся стажировочной площадкой. Она является первой в стажировочной программе. Трудоемкость темы составляет 4 часа, из которых:

– 2 часа реализуют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, которые раскрывают содержание нормативных и концептуальных оснований, установленных на федеральном и региональном уровнях, по направлению развития общего образования, по которому общеобразовательная организация осуществляет стажировку;

– 2 часа реализуют представители стажировочной площадки, которые акцентируют внимание на причинах выбора данного направления в качестве приоритетного в развитии своей образовательной организации, представляют краткий экскурс в историю возникновения идеи и разработки проекта по направлению, по которому проводится стажировка; кратко представляют сущностные характеристики и результаты реализуемого проекта.

Дальнейшее раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется в рамках четвертого раздела.

Раздел 4. *«Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Он реализуется форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, прошедших конкурсный отбор. Трудоемкость раздела составляет 12 часов. Стажировка предполагает овладение слушателями умений проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных в проектной культуре.

С учетом позиций указанных выше отметим, что в структуре дополнительной профессиональной программы выделены инвариантная и вариативная (стажировочная) части.

Содержание инвариантной части представлено темами первого и второго разделов в полном объеме, а также темой 3.1. третьего раздела (см. раздел II «Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

настоящей дополнительной профессиональной программы). Инвариантная часть является обязательной для освоения всеми слушателями. Ее трудоемкость составляет 20 часов, включая 2 часа от общего объема программы, отводимых на проведение итоговой аттестации.

Содержание *вариативной (стажировочной) части* представлено шестью модулями. Трудоемкость каждого модуля составляет 16 часов. Реализация данной части образовательной программы осуществляется в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, прошедших конкурсный отбор.

В целях освоения образовательной программы в полном объеме слушатели самостоятельно выбирают один из предложенных модулей вариативной (стажировочной) части. Тематика модулей отражает следующие направления модернизации содержания и технологий общего образования:

- использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования основной и программы профессионального обучения;
- проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;
- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;
- управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся.

#### **1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

*Методические условия.* Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они носят рамочный характер, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь задачи, поставленные на учебном занятии. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательном насыщении занятия, но и на подходах к отбору методов, приемов и средств учебной деятельности. Также представлены советы, которые позволят преподавателю организовать образовательную деятельность с учетом специфики контингента слушателей. Она заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на



управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте модернизации содержания и технологий общего образования;
- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;
- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по модернизации содержания и технологий общего образования;
- проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 36 часов, из которых 20 часов инвариантная часть и 16 часов вариативная (стажировочная) часть, которая реализуется на основе выбора слушателей в форме стажировки. Стажировка проводится на базе базовой площадки – образовательной организации, прошедшей конкурсный отбор и получившей статус стажировочной площадки.

Стажировочная площадка разрабатывает и представляет порядок / план реализации стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с установленным в ГБУ ДПО ЧИППКПРО регламентом (Приложение).

Руководство стажировкой осуществляет руководитель из числа представителей научно-педагогического состава института. В обязанности руководителя стажировки входят:

- взаимодействие с руководителем стажировочной площадки по вопросам реализации стажировочной части ДПП;
- координация работы слушателей;
- контроль исполнения учебного плана стажировочной площадкой;

- представления в аттестационную комиссию рекомендаций о допуске слушателей к итоговой аттестации на основе листа наблюдений;
- формирование отчета по итогам стажировки.

Представители стажировочной площадки осуществляют наблюдение за ходом подготовки слушателями проектного продукта с использованием листа наблюдений.

*Кадровые условия.* Инвариантная часть программы реализуется научно-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Вариативный модуль реализуется на базе образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и (или) региональных инновационных площадок и ставших на конкурсной основе стажировочными площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО. Реализация вариативной части осуществляется школьными управленческими командами при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Преподавательский состав, реализующий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>2</sup>.

*Материально-технические особенности построения программы* определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**1.7. Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение проектировать организацию деятельности образовательной организации по организации модернизации содержания и технологий общего образования.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 36 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

#### Вариант 1

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	4	2	–	
2.	Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	2	4	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	–	6	4	–
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12	–	–	12	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля (оценки уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения)
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

## Вариант 2

**Трудоемкость программы – 36 ч.,**

**Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	0/6	–	0/6	–	
2.	Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	0/6	–	0/6	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10/0	–	6/0	4/0	–
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/0	–	–	12/0	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля (оценки уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения)
Итоговая аттестация		2/0	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
<b>Итого</b>		<b>24/12</b>	<b>–</b>	<b>6/12</b>	<b>16/0</b>	<b>2/0</b>

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

##### Вариант 1

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	
1.1.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования	4	2	2	–	–
1.2.	Нормативные основы модернизации содержания и технологий общего образования	2	2	-	–	–
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	3	1	2	–	–
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических	3	1	2	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	кадров в условиях проектного управления образовательной организацией					
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>	–	–
3.1.	Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования	6	–	6	–	–
3.2.	<b>Вариативная часть</b>					
3.2.1.	Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4	–	–	4	–
3.2.2.	Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	4	–	–	4	
3.2.3.	Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4	–	–	4	
3.2.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4	
3.2.5.	Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и	4	–	–	4	



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования					
3.2.6.	Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	4	–	–	4	–
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>12</b>	–	–	12	
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12	–	–	12	
4.1.2.	Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	12	–	–	12	
4.1.3.	Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12	–	–	12	
4.1.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12	–	–	12	
4.1.5.	Эффективные практики проектирования непрерывного повышения профессионального	12	–	–	12	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования					
4.1.6.	Эффективные практики управления образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	12	–	–	12	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля (оценки уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	–	–	–	2 Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

## Вариант 2

**Трудоемкость программы – 36 ч.,**

**Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>0/6</b>	–	<b>0/6</b>	–	
1.1.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования	0/4	–	0/4	–	–
1.2.	Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования	0/2	–	0/2	–	–
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>0/6</b>	–	<b>0/6</b>	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	0/3	–	0/3	–	–
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях проектного управления образовательной организацией	0/3	–	0/3	–	–
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты</b>	<b>10/0</b>	–	<b>6/0</b>	<b>4/0</b>	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>					
3.1.	Модельные региональные основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего) как информационно-методический ресурс для создания в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования	6/0	–	6/0	–	–
<b>3.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>					
3.2.1.	Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4/0	–	–	4/0	–
3.2.2.	Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	4/0	–	–	4/0	
3.2.3.	Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	4/0	–	–	4/0	
3.2.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4/0	–	–	4/0	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.2.5.	Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4/0	–	–	4/0	
3.2.6.	Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	4/0	–	–	4/0	–
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования</b>	<b>12/0</b>	–	–	<b>12/0</b>	
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/0	–	–	12/0	
4.1.2.	Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	12/0	–	–	12/0	
4.1.3.	Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ	12/0	–	–	12/0	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.4.	Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/0	–	–	12/0	
4.1.5	Эффективные практики проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	12/0	–	–	12/0	
4.1.6.	Эффективные практики управления образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся	12/0	–	–	12/0	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля (оценки уровня овладения проектными компетенциями с использованием листа наблюдения)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2/0</b>	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
<b>Итого</b>		<b>24/12</b>	–	<b>6/12</b>	<b>16/0</b>	<b>2/0</b>

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы**

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

Текущий контроль успеваемости слушателей в ходе стажировочной части ДПП осуществляется представителями стажировочной площадки с использованием листа наблюдений, представленного в регламенте проведения стажировки на базе общеобразовательных организаций Челябинской области (Приложение).

### **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации**

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы по следующим направлениям, выбранным слушателями для стажировочной части:

- Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения;
- Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

– Проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

– Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся.

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

– титульный лист (приложение 1);

– основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1) актуальность проекта;

2) цели и задачи проекта;

3) продукт (-ы) проекта;

В качестве продуктов проекта выступают:

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ на основе использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров (например, проект пояснительной записки, программы формирования (развития) УУД и (или) программы воспитания и социализации обучающихся основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ на основе использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения (например, проект пояснительной записки и учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, отражающие особенности интеграции среднего общего образования и профессионального обучения);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и



дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов (например, проект пояснительной записки и плана внеурочной деятельности основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (например, проект структуры персонифицированной программы повышения квалификации молодого специалиста; проект плана методической работы, ориентированной на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации содержания и технологий общего образования, проект «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательной организации);

– модели образовательных сред, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (например, проект «дорожной карты» формирования образовательной среды с обоснованием комплекса мероприятий и условий);

– проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы психологического сопровождения достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ (например, проекты регламентов работы педагогических работников в части осуществления психологического сопровождения достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ; проекты положений (регламентов работы, циклограмм) структурных подразделений, осуществляющих психологическое сопровождение достижения обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных программ).

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей, один из которых – представитель стажировочной площадки.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.

2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.

3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

3. Характер командной работы\*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей\*\*.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

*\* в случае, если подготовлен групповой проект.*

*\*\* выделенные позиции определяются на основании листа наблюдения за ходом проектной деятельности, который представляет руководитель стажировки от института (приложение 2).*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;

2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

**Форма титульного листа**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и  
повышения квалификации работников образования»  
Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

---

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме:**

---

---

Выполнил(-и):  
Ф.И.О. слушателя, должность

Руководитель стажировки:  
Ф.И.О. руководителя,  
должность, ученая степень  
(при наличии), ученое звание  
(при наличии)

Челябинск, 2020



## Лист наблюдения за ходом стажировки

№	Критерии	Показатель	Участник 1 <sup>3</sup>	Участник 2	...	Особое мнение
1.	Профессиональная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15)	Слушатель демонстрировал знание принципов, способов и особенностей проектного управления, умение ими оперировать в проектной деятельности				
		Слушатель демонстрировал готовность включаться в разработку проектного продукта; направленность на применение эффективных управленческих практик				
		Слушатель демонстрировал понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования				
2.	Коммуникативная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15)	Слушатель был ориентирован на взаимодействие, проявлял рефлексивную компетентность				
		Слушатель показал умение задавать вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие				

<sup>3</sup> При наблюдении используется балльная система: от 1 до 5, где: 1 балл – показатель наблюдения не выражен; 5 баллов – показатель наблюдения ярко выражен.

В случае если представитель стажировочной площадки за какой-либо показатель выставляет от 1 до 3 баллов, то в графе 5 «Особое мнение» необходимо отразить причину снижения балла. Указанное особое мнение может быть учтено аттестационной комиссией при подведении итогов.

№	Критерии	Показатель	Участник 1 <sup>3</sup>	Участник 2	...	Особое мнение
		Слушатель демонстрировал системность и структурную упорядоченность при разработке проектного продукта				
3.	Активность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы				
		Слушатель принимал активное участие во всех формах организации образовательной деятельности, используемых в ходе стажировки				