Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 505 от 15.08.2019
_____А.В. Хохлов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Межпредметные технологии в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях»

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность. Современными целями системы российского образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы являются:

– качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– доступность образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение указанных целей в системе общего образования осуществляется путем реализации мероприятий по направлению «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Одним из показателей оценки эффективности реализации мероприятий, а, следовательно, использования субсидий выделенных на них, является доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (43 % к 2020 г.). Аналогичный показатель установлен в государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы (до 53 % в 2025 г.).

В то же время, реальная образовательная практика показывает недостаточный уровень владения педагогическими работниками межпредметными технологиями. Сформировать профессиональные компетенции у работников образовательных организаций по применению в своей профессиональной деятельности данных технологий позволяет система дополнительного профессионального образования.

Выделенные позиции явились основаниями для определения тематики и обоснования актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Межпредметные технологии в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях» (далее – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности слушателей по вышеуказанному направлению.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у педагогов общеобразовательных организаций (далее – слушатели) компетенций по использованию межпредметных технологий при организации образовательного процесса.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– формирование у слушателей представлений о межпредметных технологиях;

– формирование у слушателей готовности применять межпредметные технологии при проектировании образовательного процесса;

– освоение слушателями практических способов применения межпредметных технологий при проектировании образовательного процесса.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

– способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ с учетом применения межпредметных технологий;

– способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

– способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных межпредметных технологий;

– знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;

– уметь применять современные межпредметные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– уметь планировать учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы обновления технологий дошкольного и общего образования;

– психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– содержательные и процессуальные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях.

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования»* изучаются нормативные основания обновления технологий дошкольного и общего образования.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях»* представлены психолого-педагогические аспекты использования межпредметных технологий в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется учету индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при использовании межпредметных технологий в педагогической деятельности.

Третий раздел *«Содержательные и процессуальные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях»* направлен на изучение особенностей межпредметной интеграций как одной из тенденций современного образования. Межпредметные технологии рассматриваются в контексте современных образовательных технологий. Особый акцент делается на проектировании образовательного процесса на основе межпредметных технологий.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях»* теоретические представления, полученные в рамках изучения тем предыдущих разделов технологично отрабатываются слушателями в практической деятельности. Практическая деятельность слушателей осуществляется посредством организации работы проектных команд по разработке технологической карты анализа учебного занятия, отражающей использование межпредметных технологий, а также предложений о внесении изменений во внутреннюю систему оценки качества

образования с точки зрения оценки эффективности организации образовательного процесса на основе использования межпредметных технологий.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на обучение команд образовательных организаций, включающих руководителей образовательных организаций и педагогических работников. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 36 часов. Из них 7 – лекций, 27 – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (21 % против 79 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей.

Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий. Проектная сессия рассматривается как особый интенсивный тип производственного совещания, который, используя специальные методы предметной работы с проектами / инновационными практиками (при этом создавая огромную нагрузку на всех участников) позволяет за несколько дней работы продвинуть проект вперёд. Программа может быть реализована для школьных команд, в состав которых могут входить различные категории работников школы (управленцы, педагоги, психологи и др.). Реализация дополнительной профессиональной программы для школьных команд будет способствовать повышения эффективности ее освоения слушателями.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты проектов:

– технологической карты анализа учебного занятия (педагогического мероприятия), отражающей использование межпредметных технологий;

– внесения изменений / совершенствования ВСОКО в аспекте организации образовательного процесса на основе использования межпредметных технологий.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 36 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Межпредметные технологии в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях»
Вариант 1

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования	6	2	4		
2.	Психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	8	2	6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	10	3	7		
4.	Прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	10	–	10		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме защиты проекта)
Итого		**36**	**7**	**27**		**2**

Вариант 2

Цель: совершенствование у представителей команд общеобразовательных организаций компетенций по использованию межпредметных технологий при организации образовательного процесса.

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования	4/2	2/0	2/2	–	
2.	Психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	5/3	2/0	3/3	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	3/7	3/0	0/7	–	
4.	Прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	4/6	–	4/6	–	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2/0	–	–	–	2 Междисциплинарный экзамен (в форме решения кейсов)
Итого		**18/18**	**7/0**	**9/18**	–	**2/0**

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Межпредметные технологии в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях»

Вариант 1

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования**	**6**	**2**	**4**	–	
1.1.	Нормативные основания обновления технологий общего образования	6	2	4	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях**	**8**	**2**	**6**	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	4	2	2	–	–
2.2.	Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при использовании межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	4	–	4	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные**	**10**	**3**	**7**	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
3.1.	Межпредметная интеграция как одна из тенденций современного образования. Межпредметные технологии в контексте современных образовательных технологий	2	2	–	–	–
3.2.	Проектирование образовательного процесса на основе межпредметных технологий.	8	1	7	–	–
4.	**Прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**	**10**	–	**10**	–	–
4.1.	Использование потенциала ВСОКО для оценки эффективности организации образовательного процесса на основе использования межпредметных технологий	4	–	4	–	–
4.2.	Алгоритм разработки технологической карты анализа учебного занятия, отражающей использование межпредметных технологий	6	–	6	–	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен (в форме решения кейсов)
Итого		**36**	**7**	**27**	–	**2**

Вариант 2

Цель: совершенствование у представителей команд общеобразовательных организаций компетенций по использованию межпредметных технологий при организации образовательного процесса.

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования**	**4/2**	**2/0**	**2/2**	–	
1.1.	Нормативные основания обновления технологий общего образования	4/2	2/0	2/2	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях**	**5/3**	**2/0**	**3/3**	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты использования межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	2/2	2/0	0/2	–	–
2.2.	Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при использовании межпредметных технологий в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	1/3	–	1/3	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные**	**3/7**	**3/0**	**0/7**	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
3.1.	Межпредметная интеграция как одна из тенденций современного образования. Межпредметные технологии в контексте современных образовательных технологий	2/0	2/0	–	–	–
3.2.	Проектирование образовательного процесса на основе межпредметных технологий.	1/7	1/0	0/7	–	–
4.	**Прикладные аспекты использования межпредметных технологий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**	**4/8**	–	**4/6**	–	–
4.1.	Использование потенциала ВСОКО для оценки эффективности организации образовательного процесса на основе использования межпредметных технологий	4/0	–	4/0	–	–
4.2.	Алгоритм разработки технологической карты анализа учебного занятия, отражающей использование межпредметных технологий	0/6	–	0/6	–	
	Промежуточная аттестация					
Итоговая аттестация		**2/0**	**–**	**–**	**–**	2 Междисциплинарный экзамен (в форме решения кейсов)
Итого		**18/18**	**7/0**	**9/18**	–	**2/0**

IV. Оценочные материалы

3.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

– определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;

– оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;

– выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;

– получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении практических и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

3.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме защиты групповой проектной работы по следующей тематике:

– разработка технологической карты анализа учебного занятия (педагогического мероприятия), отражающей использование межпредметных технологий;

– разработка ВСОКО (внесение изменений / совершенствование) в аспекте организации образовательного процесса на основе использования межпредметных технологий.

При проведении итоговой аттестации в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

при защите проектной работы:

1) Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта.

2) Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности.

3) Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки групповой проектной работы выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
4. Характер командной работы: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении итоговой аттестации также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Итоговая аттестация не засчитывается при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.