Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации руководителей образовательных организаций

(аннотация)

Челябинск

I. **Пояснительная записка**

1.1. Актуальность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и президентская стратегия по повышению конкурентоспособности российской экономики определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено проведение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование», включающего в себя 10 федеральных проектов. В частности, решение этой задачи будет осуществляться через ведение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, реализацию профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательных организаций, создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитие профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у руководителей готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности управленческой деятельности. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в современных социально-экономических условиях. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и систематически развивать у них умения решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации. В связи с этим данная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Программа курса «Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях» является дополнительной

профессиональной программой повышения квалификации, предназначенной для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, а также для начинающих руководителей.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей компетенций необходимых для управления функционированием образовательной организацией в современных социально-экономических условиях.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– освоение слушателями технологий управления функционированием образовательной организации в современных социально-экономических условиях;

– освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией образовательных программ образовательной организации;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):

– способность применять знания закона и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, примерных основных образовательных программ

– способность применять принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации при разработке программы развития и основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

– способность принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

– способность применять принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ и программы развития;

– способность корректировать программу развития и образовательные программы, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы;

– способность применять знания современных подходов, методов, технологий выявления профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации;

– способность применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации;

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки различных программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

– освоить методы принятия управленческих решений в условиях наличия различных мнений участников образовательных отношений;

– применять программно-проектные методы организации деятельности образовательной организации;

– освоить приемы организации и мотивации коллектива исполнителей;

– осуществлять руководство разработкой основных общеобразовательных программ с учетом интересов родителей и обучающихся, местного сообщества и ключевых партнеров;

– освоить приемы организации и управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;

– осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– осуществлять организацию и проведение оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов;

– осуществлять организацию и регулярный мониторинг и оценку реализации образовательных программ;

– осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы образования;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы образования»* изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»* представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений.

Третий раздел *«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»* посвящен рассмотрению отдельных направлений управления общеобразовательной организации в современных социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется подходам к

проектированию программы развития и основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, управлению профессиональным развитием кадров в условиях реализации профессиональных стандартов. Раскрываются вопросы современных подходов к образовательным технологиям в контексте введения ФГОС общего образования, разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы образовательных организаций Челябинской области, успешно функционирующих и развивающихся в современных социально-экономических условиях. Важное значение имеет ознакомление слушателей с представлением реального опыта по управлению общеобразовательными организациями по приоритетным направлениям развития областной образовательной системы (деятельность региональных инновационных площадок, формирование системы инклюзивного образования в общеобразовательной организации, реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и индивидуализации обучения обучающихся и др.). Рассматриваются вопросы формирования осовремененной и безопасной среды образовательной организации. Осуществляется практическая работа с использованием Интернет-ресурсов федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессионального стандарта руководителя, профессиональных стандартов педагогов, ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательные организации, осуществляющие свою деятельность на уровне функционирования. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 24 – лекций, 46 – практические занятия, 2 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (34 % против 66 %), что обусловлено ориентацией не

только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе общеобразовательных организаций, являющиеся базовыми площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения. Кроме того, для проведения практических занятий со слушателями используются инструментарий и конкурсные материалы региональных конкурсов профессионального мастерства «Современные образовательные технологии» и «Новой школе – новые стандарты», а также материалы, разработанные для проведения фокус-групп с руководителями образования Челябинской области различного уровня. Особое значение имеет применение материалов, разработанных в рамках реализации федеральных проектов:

– по апробации и распространения моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория

(https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры управления, экономики и права, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций

и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 72, 36, 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. Учебный план
Вариант 1
«Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей[1]	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	12	7	5		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	6	6		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26	11	15		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20		20		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**72**	**25**	**45**		**2**

[1] **!!! Количество часов, выделенных на первый раздел, превышает соотношение между разделами нормативно закрепленное соответствующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Увеличение количества часов в первом разделе объясняется включением вопросов превентивно раскрывающих темы третьего и четвертого разделов.**

Учебный план
Вариант 2
«Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	0/12		0/12		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6/6	3/0	3/6		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18/8	8/0	10/8		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10/10		10/10		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Экзамен в форме теста
	Итого	**36/36**	**11/0**	**23/36**		**2/0**

Учебный план

Вариант 3 «Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1	2		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	3	3		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	13	6	7		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**36**	**10**	**24**		**2**

Учебный план

Вариант 4 «Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	3		3		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6		6		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	13		13		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Экзамен в форме теста (2)
	Итого	**36**		**34**		**2**

Учебный план

Вариант 5 «Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	7	3	4		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	9		9		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**24**	**6**	**16**		**2**

Учебный план

Вариант 6 «Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	2	3		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Экзамен в форме теста
	Итого	**16**	**4**	**11**		**1**

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Вариант 1

«Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей[2]	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**12**	**7**	**5**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе.	2	*2*			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	6	3	3		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании.	4	2	2		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**6**	**6**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических	**6**	3	3		

[2] **!!! Количество часов, выделенных на первый раздел, превышает соотношение между разделами нормативно закрепленное соответствующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Увеличение количества часов в первом разделе объясняется включением вопросов превентивно раскрывающих темы третьего и четвертого разделов.**

	условиях					
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	**6**	3	3		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**26**	**11**	**15**		
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	**2**	2			
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	**6**	2	4		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	**6**	2	4		
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	**6**	3	3		
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	**6**	2	4		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**20/28**		**20/28**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	**6/12**		6*2/12		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода	**6/8**		4+2*2/8		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	**6**		6		

4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	**2**		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**72/80**	**24**	**46/54**		**2**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариант 2.
«Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**0/12**		**0/12**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе.	0/2		0/2		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	0/6		0/6		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании.	0/4		0/4		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6/6**	**3/0**	**3/6**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	0/6		0/6		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	3/3	0/3	3/0		

3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**18/8**	**8/0**	**10/8**		
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	0/2		0/2		
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	3/3	0/3	3/0		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	3/3	0/3	3/0		
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	0/6		0/6		
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	6/0	2/0	4/0		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**10 (16) /10 (12)**		**10 (16) /10 (12)**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	**6/0**		6*2 (12) /0		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода	**0/6**		0/6 (4+2*2= 8)		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	**0/6**		2/4		
4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством	**0/2**		2/0		

	образования.					
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2/0**				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**36 (42) /36 (38)**	**11**	**23 (29)/36 (38)**		**2**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариант 3
«Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1**	**2**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе.	1	1			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	1		1		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании.	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**3**	**3**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	3	3			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	3		3		

3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**13**	**6**	**7**		
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	1	1			
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	4	2	2		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	3	1	2		
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	2	1	1		
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	3	1	2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	4		4		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода	4		4		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	3		3		
4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством	1		1		

	образования.					
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Экзамен в форме теста (2)
	Итого	**36**	**10**	**24**		**2**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариант 4
«Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**		**3**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе.	1		1		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	1		1		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании.	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**		**6**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	3		3		
2.2.	Психологические основы управленческой	3		3		

	деятельности руководителя					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**13**		**13**		
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	1		1		
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	4		4		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	3		3		
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	2		2		
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	3		3		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	4		4		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода	4		4		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	3		3		
4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным	1		1		

	вопросам управления качеством образования.					
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**36**		**36**		**2**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариант 5
«Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, начинающие руководители общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	2	1	1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**2**	**2**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	2	2			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2		2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**7**	**3**	**4**		
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	1	1			
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	2		2		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч.	2		2		

	адаптированных.					
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	1	1			
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**9**		**9**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	3		3		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода	3		3		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	2		2		
4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	1		1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				2 Экзамен в форме теста
	Итого	**24**	**6**	**16**		**2**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Вариант 6
«Управление реализацией основными общеобразовательными программами и программой развития образовательной организации»

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе.	0,5	0,5			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях.	1	0,5	0,5		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании.	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**1**	**2**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	1	1			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2		2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной**	**5**	**2**	**3**		

	деятельности					
3.1.	Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией.	0,5	0,5			
3.2.	Проектирование Программы развития общеобразовательной организации.	1,5		1,5		
3.3.	Подходы к проектированию основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	1,5		1,5		
3.4.	Управление профессиональным развитием кадров общеобразовательной организации	0,5	0,5			
3.5.	Разработка эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**5**		**5**		
4.1.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.			1		
4.2.	Управление ресурсами общеобразовательной организации на основе проектно-целевого метода			1		
4.3.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды			2		
4.4.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.			1		

	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**1**				1 Экзамен в форме теста
	Итого	**16**	**4**	**11**		**1**

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономии и права образовательных программ. Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью. Материалы диагностики содержат рекомендации для профессорско-преподавательского состава по интерпретации результатов диагностики и возможности принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончанию обучения в виде междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования. При проведении междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования слушатель при ответе на вопрос должен выбрать один из предложенных вариантов ответов. Ответы фиксируются слушателем в листе ответов.

Критерии оценивания слушателя при междисциплинарном экзамене в форме письменного тестирования.

Оценка «отлично» ставится при ответе на 90% -100% вопросов (36-40 правильных ответов).

Оценка «хорошо» ставится при ответе на 75% - 89% вопросов (30-35 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на 50% -74% вопросов (20-29 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе менее 50 % вопросов (менее 20 правильных ответов).