Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб

(аннотация)

Челябинск

I. **Пояснительная записка**

1.1. Актуальность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и президентская стратегия по повышению конкурентоспособности российской экономики определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено проведение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование» (а также федеральных проектов, входящих в национальный проект). В частности решение этой цели будет осуществляться через реализацию профессиональных стандартов педагогических работников в контексте национальной системы учительского роста (далее – НСУР).

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации. Руководителю необходимо выстроить грамотную кадровую политику, которая обеспечит высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить, умение проводить самоанализ, самооценку профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и определять профессиональные дефициты. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников, призванные дать новый импульс развитию педагогов и системы образования, внедряются в образовательных организациях поэтапно. Эффективность этого процесса может быть обусловлена управленческой поддержкой: созданием условий для освоения содержания и внедрения в практику работы профессионального стандарта педагога. Предлагаемая программа нацелена на оказание помощи руководителям в проектировании деятельности по реализации профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций. Система управления направлена на создание условий: нормативно-правовых, организационно-управленческих, научно-методических, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и др. в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт – тот ориентир, к которому предстоит двигаться поэтапно в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей необходимого уровня профессиональной компетентности для применения профессиональных стандартов в практике управления и организации деятельности образовательной организации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– освоение слушателями технологий управления функционированием и развитием образовательной организации в современных социально-экономических условиях в части внедрения в практику работы ОО профессиональных стандартов;

– освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией программ образовательной организации, направленных на достижение результатов, регламентированных профессиональными стандартами педагогов;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации в условиях реализации требований профессиональных стандартов.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Программа разработана на основе

– квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

– проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы / усовершенствованы следующие компетенции, обеспечивающие:

– применение знания закона и иных нормативно-правовых актов по вопросам внедрения профессиональных стандартов;

– применение принципов, методов и технологий профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации в условиях внедрения профессиональных стандартов;

– принятие управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений в процессе реализации требований профессиональных стандартов;

– применение знания современных подходов, методов, технологий выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации на основе системного анализа с учетом возможных рисков в процессе реализации профессиональных стандартов;

– применение методов планирования профессионального развития исходя из выявленных профессиональных затруднений педагогов;

– управление процессом разработки персонифицированных программ профессионального развития в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогов;

– формирование комфортных условий труда и необходимых социальных гарантий в образовательной организации в процессе организации непрерывного обучения педагогических работников в соответствии с потребностями организации и требованиями профессиональных стандартов.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

– освоить методы принятия управленческих решений в условиях наличия различных мнений участников образовательных отношений;

– применять программно-проектные методы организации деятельности образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов;

– освоить приемы организации и мотивации коллектива исполнителей в процессе реализации профессиональных стандартов;

– осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов образовательной организации в целях обеспечения эффективного управления реализацией профессиональных стандартов;

– осуществлять организацию и проведение оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов в условиях внедрения профессиональных стандартов;

– осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– Современные нормативно-правовые основы образования.

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

– Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы образования»* изучаются основные направления образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе, рассматриваются актуальные законодательные акты, ориентированные на решение кадровых вопросов в сфере образования в контексте НСУР. Особое внимание уделяется содержанию, структуре и назначению профессионального стандарта «Педагог». Также рассматриваются нормативные документы, определяющие содержание и реализацию профессиональных стандартов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах применения профессионального стандарта на уровне образовательной организации.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»* представлены методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителей образования в условиях введения профессионального стандарта руководителя. Рассматривается ведущий подход в деятельности руководителя – проектно-целевой, использование проектной технологии как механизма внедрения профессионального стандарта. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления.

Третий раздел – *«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»* – посвящен вопросам внедрения и реализации профессиональных стандартов в практику работы образовательной организации. Рассматривается комплекс управленческих условий, направленных на применение профессиональных стандартов как в сфере труда, так и в сфере образования, обеспечивающих управляемый карьерный рост и непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Затрагиваются вопросы аттестации как эффективного метода оценки профессиональной компетентности и результатов труда в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Разрабатывается алгоритм деятельности руководителя ОО по реализации профессиональных стандартов. Выявляются управленческие риски в процессе реализации профессиональных стандартов педагогов. В ходе практической деятельности формируется представления слушателей о системе организационно-управленческого сопровождения процесса внедрения профессиональных стандартов.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* рассматривается мероприятийный уровень алгоритма применения профессиональных стандартов в практике работы образовательной организации с использованием технологии командного

менеджмента. Проектируется и выносится на защиту система профессионального роста педагогов в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации с учетом требований профессиональных стандартов в соответствии с основными положениями НСУР и направлениями национального проекта «Образование».

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях проекта профессионального стандарта руководителя, профессиональных стандартов педагогов.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задач. Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий. Проектная сессия рассматривается как деятельность проектных групп / школьных команд по проектированию системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами в контексте НСУР.

Программа ориентирована на руководителей образовательных учреждений. Предполагает общий объем курсовой подготовки – 16 часов, (24 часа). Из них 8 (11) – лекции, 8 (13) – практические занятия, экзамен, что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Предполагается, что лекции будут носить интерактивный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных заданий с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке, защите и экспертизе индивидуальных и групповых микропроектов, проведению минидискуссий, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых игр. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет. При проведении практических занятий по различным аспектам внедрения профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций (в разделах 3 и 4 данной

программы) предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, Российской электронной школы (РЭШ), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП – https://ipk74.ru/set-npp) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

В процессе подготовки активизируются такие показатели профессионального мышления как особенности целеполагания, смыслообразования, что способствует формированию готовности (у одних) и развитию способности (у других) к проектированию своей профессионально-управленческой деятельности и самосовершенствованию в ней.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями.

Работа слушателей внутри каждой темы осуществляется в следующей логике и соответствующих ей формах:

1 – изучение темы начинается с интерактивных лекций, на которых вводится новая информация;

2 – на последующих практических занятиях отрабатываются, проектируются, моделируются практические навыки, компетенции слушателей по изучаемой теме; апробируются технологии командного управления;

3 – завершающей стадией изучения темы является групповой проект по проектированию системы профессионального роста педагогов образовательной организации в рамках непрерывного профессионального развития в контексте актуальных законодательных актов в сфере образования, отражающий результаты освоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности по изучаемому в рамках курса аспекта управленческой деятельности.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также

требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты проектной работы. Работа проектных команд позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. Учебный план
«Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов

Вариант 1

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных методических служб.

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6	4	2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5	1	4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
	Итого	**16**	**8**	**8**		

Вариант 2

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных методических служб.

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	10	6	4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Итоговая аттестация	8	2	4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					2 Проектная работа
	Итого:	**24**	**11**	**11**		**2**

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

Вариант 1

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных методических служб.

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировки	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Актуальные законодательные акты, ориентированные на решение кадровых вопросов в сфере образования в контексте национальной системы учительского роста (НСУР).	1	1			
1.2.	Правовые основы применения профессионального стандарта в практике работы образовательной организации в аспекте основных направлений образовательной политики в Российской Федерации.	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**2**	1		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	1	1			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировки	
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя образовательной организации	2	1	1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**6**	**4**	**2**		
3.1	Алгоритм применения профессиональных стандартов в образовательной организации	1	1			
3.2	Аудит кадровой документации и квалификации персонала	1	1			
3.3	Планирование и привлечение персонала в образовательную организацию с учетом профессиональных стандартов	1	1			
3.4	Современные подходы к аттестации педагогических работников с использованием профессиональных стандартов в контексте современных требований (в соответствии с основными положениями НСУР и национального проекта «Образование»)	1		1		
3.5	Проектирование системы непрерывного профессионального развития работников с учетом требований профессиональных стандартов	1		1		
3.6	Управленческие риски в процессе внедрения профессиональных стандартов педагогов.	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения**	**7**	**1**	**4**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировки	
	актуальных проблем профессиональной деятельности					
4.1	Проектирование системы профессионального роста педагогов в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников в ОО с учетом требований профессиональных стандартов с использованием технологии командного менеджмента.	5	1	4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
Итого		**16**	**9**	**7**		

Вариант 2

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных методических служб.

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**		**1**	
1.1.	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Актуальные законодательные акты, ориентированные на решение кадровых вопросов в сфере образования в контексте национальной системы учительского роста (НСУР).	1	1			
1.2.	Правовые основы применения профессионального стандарта в практике работы образовательной организации в аспекте основных направлений образовательной политики в Российской Федерации.	1			1	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**2**		**2**	
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	2	1		1	
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности	2	1		1	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	руководителя образовательной организации					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**10**	**6**		**4**	
3.1	Алгоритм применения профессиональных стандартов в образовательной организации	2	1		1	
3.2	Аудит кадровой документации и квалификации персонала (содержание I этапа алгоритма)	2	1		1	
3.3	Планирование и привлечение персонала в образовательную организацию с учетом профессиональных стандартов	1	1			
3.4	Современные подходы к аттестации педработников с использованием профессиональных стандартов в контексте современных требований (в соответствии с основными положениями НСУР и национального проекта «Образование»)	2	1		1	
3.5	Проектирование системы непрерывного профессионального развития работников с учетом требований профессиональных стандартов	2	1		1	
3.6	Управленческие риски в процессе внедрения профессиональных стандартов педагогов.	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**8**	**2**		**4**	**2**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1	Проектирование системы профессионального роста педагогов в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников в ОО с использованием технологии командного менеджмента.	6	2		4	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					2 Проектная работа
Итого		**24**	**11**		**11**	**2**

IV. Оценочные материалы

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

По окончании курса проводится междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта. Проектная работа представляет собой проектирование системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта в образовательной организации и включает в себя следующие этапы:

– разработка проекта по профессиональному росту педагогов в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников в ОО с учетом требований профессиональных стандартов (при непосредственном модерировании со стороны преподавателя).

– защита проекта в течение 5 минут с использованием мультимедийного оборудования, внутренний аудит представленного продукта, дискуссия.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»);
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»).

Задание итоговой аттестации:

1. В рамках проектирования деятельности руководителя по реализации профессиональных стандартов в практику работы школы разработать проект «Система профессионального роста педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в условиях непрерывного профессионального развития педагогических работников». Самостоятельно определить формат разработанной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации (модель, дорожная карта и др.)

2. Подготовить вариант защиты разработанного проекта.