

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 985 от 26.12.2019  
*А.В. Хохлов* А.В. Хохлов

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации руководителей образовательных организаций*

*(аннотация)*

Челябинск

## I. Пояснительная записка

**1.1. Актуальность.** В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в соответствии с ФЗ-№ 273 «Закон об образовании в РФ» формируется инновационная инфраструктура в системе образования. В связи с этим становится актуальным активное использование в практической деятельности руководителей образования инновационных методов управления образовательными системами на различных уровнях, в том числе на уровне образовательной организации. Кроме того, актуальность применения инновационных методов в управлении обуславливается также проведением крупномасштабных мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, национального проекта «Образование», реализацией ФГОС общего образования во всех образовательных организациях РФ, которые требуют особой готовности образовательных организаций и педагогических коллективов к новым видам деятельности, введением и применением профессиональных стандартов в образовательных организациях. Все это значительно изменяют требования к профессиональному уровню педагогов, которые акцентируют внимание на применении современных инновационных методов работы в практической деятельности всех работников образования. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров в системе образования, в том числе руководителей образовательных организаций, которые должны обеспечить инновационное развитие системы общего образования.

В связи с этим важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у руководителей готовности овладения компетенциями управленческой деятельности, обеспечивающими инновационное развитие образовательной организации. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей, мотивированных на инновационное развитие образовательных организаций. Данная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Программа «Инновационные методы управления образовательными организациями» является дополнительной профессиональной программой

повышения квалификации, предназначенной для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей управленческих компетенций, необходимых для инновационного развития образовательной организации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений об организационно-управленческих механизмах, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации;
- освоение слушателями технологий управления инновационным развитием образовательной организации в современных социально-экономических условиях.

**1.2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Программа разработана на основе

- квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);
- проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы / усовершенствованы следующие компетенции, обеспечивающие:

- применение знания «Закона об образовании в РФ» и иных нормативно-правовых актов по вопросам инновационного развития образовательной организации;
- руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом запросов местного сообщества, интересов родителей и обучающихся, потенциала образовательной организации с учетом применения инновационных методов управления;
- принятие управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений на основе применения инновационных методов управления;

– организацию оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничения и рисков реализации программы развития образовательной организации на основе применения инновационных методов управления;

– управление деятельностью коллектива по непрерывному развитию образовательной организации на основе применения инновационных методов управления.

**1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

– освоить методы принятия управленческих решений в условиях наличия различных мнений участников образовательных отношений, обеспечивающих инновационное развитие;

– выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции в условиях инновационного развития образования;

– освоить программно-проектные методы организации деятельности образовательной организации;

– освоить методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации;

– освоить приемы мотивации сотрудников на достижение стратегических целей в условиях инновационного развития образования;

– осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования.

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы образования»* изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики в аспекте национального проекта «Образование». Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования»* представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации, в том числе в условиях инновационного развития образования. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений, а также вопросы, связанные с сопротивлением изменениям.

Третий раздел *«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования»* посвящен рассмотрению отдельных направлений управления образовательной организации в условиях инновационного развития образования. Особое внимание уделяется подходам к проектированию программы развития, обеспечивающей инновационное развитие образовательной организации, механизмам, обеспечивающим управление инновационным развитием (проектному управлению, научно-методическому сопровождению и поддержке детей, с особыми образовательными

потребностями, финансово-экономическому обеспечению), разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования»* изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы образовательных организаций Челябинской области, обеспечивающих инновационное развитие. Важное значение имеет ознакомление слушателей с представлением реального опыта по управлению развитием образовательными организациями по приоритетным направлениям областной образовательной системы (реализация федеральных проектов Национального проекта «Образования», формирование системы инклюзивного образования в общеобразовательной организации, реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и индивидуализации обучения обучающихся и др.). Рассматриваются вопросы управления профессиональным развитием кадров в условиях НСУР и применения профессиональных стандартов в практике работы руководителя ОО.

Осуществляется практическая работа с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ <https://resh.edu.ru/>), Проектория (<https://proektoria.online>), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - <https://ipk74.ru/set-npp/>) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (<https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/>, конкурсшкол.рф).

#### **1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы заложены следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессионального стандарта руководителя (проекта),

профессиональных стандартов педагогов, ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательные организации, осуществляющие свою деятельность на уровне развития.

Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 27 – лекций, 43 – практические занятия, 2 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (38 % против 62 %), что обусловлено ориентацией в большей степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе образовательных организаций, являющиеся базовыми площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО, с привлечением руководителей образовательных организаций.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы, отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения. Кроме того, для проведения практических занятий со слушателями используются инструментарий и конкурсные материалы региональных конкурсов профессионального мастерства «Современные образовательные технологии» и «Новой школе – новые стандарты», а также материалы, разработанные для проведения фокус-групп с руководителями образования Челябинской области различного уровня. Особое значение имеет применение материалов, разработанных в рамках реализации федеральных проектов:

– по апробации и распространения моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам посредством разработки концепций модернизации конкретных областей,

поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры управления, экономики и права, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности построения программы* определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является



обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

### **1.7. Описание форм итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

### **1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 72, 36, 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

**II. Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Инновационные методы управления образовательными организациями»**

**Вариант 1**

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей <sup>1</sup>	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	12	7	5		
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	12	6	6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	32	12	20		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	14	2	12		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				2 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>43</b>		<b>2</b>

<sup>1</sup> !!! Количество часов, выделенных на первый раздел, превышает соотношение между разделами нормативно закрепленное соответствующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Увеличение количества часов в первом разделе объясняется включением вопросов превентивно раскрывающих темы третьего и четвертого разделов.

## Учебный план Вариант 2

### «Инновационные методы управления образовательными организациями»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей <sup>2</sup>	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/12		0/12		
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	6/6	3/0	3/6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	22/8	9/0	13/8		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	6/10		6/10		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2/0				2 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>36/36</b>	<b>12/0</b>	<b>22/36</b>		<b>2/0</b>

<sup>2</sup> !!! Количество часов, выделенных на первый раздел, превышает соотношение между разделами нормативно закрепленное соответствующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Увеличение количества часов в первом разделе объясняется включением вопросов превентивно раскрывающих темы третьего и четвертого разделов.

## Учебный план

### Вариант 3 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1	2		
2	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	6	3	3		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	15	7	8		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	10		10		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Экзамен в форме теста (2)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>23</b>		<b>2</b>

## Учебный план

### Вариант 4 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	3		3		
2	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	6		6		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	15		15		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	10		10		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				2 Экзамен в форме теста
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>34</b>		<b>2</b>

## Учебный план

### Вариант 5 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 24 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2	Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	4	2	2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	8	4	4		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	8		8		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Экзамен в форме теста (2)
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>2</b>

## Учебный план

### Вариант 6 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2	Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования	3	1	2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	6	3	3		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования	4		4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	1				1 Экзамен в форме теста
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>1</b>

### III. Рабочая программа курса

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Вариант 1. «Инновационные методы управления образовательными организациями»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования<sup>3</sup></b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	2	2			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6	3	3		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	4	2	2		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

<sup>3</sup> !!! Количество часов, выделенных на первый раздел, превышает соотношение между разделами нормативно закрепленное соответствующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Увеличение количества часов в первом разделе объясняется включением вопросов превентивно раскрывающих темы третьего и четвертого разделов.



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	6	3	3		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6	3	3		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>32/40</b>	<b>12</b>	<b>20/8</b>		
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	10/12	4	6*2/12		
3.2.	Механизмы научно-методического сопровождения и поддержки детей, с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (одаренных детей и детей с ОВЗ)	6	2	4		
3.3.	Финансово-экономические механизмы управления инновационной деятельностью образовательной организации	4/6	2	2*2/4		
3.4.	Подходы к разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	6	2	4		
3.5.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	6	2	4		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
4.1.	Управление развитием профессиональной	6	2	4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях инновационного развития образования					
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	6		6		
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	2		2		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>		2				2 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>72/80</b>	<b>27</b>	<b>43/51</b>		<b>2</b>

## Вариант 2. «Инновационные методы управления образовательными организациями»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>0/12</b>		<b>0/12</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	0/2		0/2		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	0/6		0/6		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	0/4		0/4		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>6/6</b>	<b>3/0</b>	<b>3/6</b>		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	0/6		0/6		
2.2.	Психологические основы управленческой	6/0	3/0	3/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	деятельности руководителя					
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>22 (30)/8</b>	<b>9/0</b>	<b>13 (21) /8</b>		
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	10/0	4/0	6*2 (12) / 0		
3.2.	Механизмы научно-методического сопровождения и поддержки детей, с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (одаренных детей и детей с ОВЗ)	2/4	1/0	1/4		
3.3.	Финансово-экономические механизмы управления инновационной деятельностью образовательной организации	4/0	2/0	2*2 (4) /0		
3.4.	Подходы к разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	6/0	2/0	4/0		
3.5.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	0/4		0/4		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>6/10</b>		<b>6/10</b>		
4.1.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях	0/8		0/8		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	инновационного развития образования					
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	6/0		6/0		
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	0/2		0/2		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b> Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>36 (44) /36</b>	<b>12/0</b>	<b>22 (30) /36</b>		<b>2</b>

### Вариант 3 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1		1		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	1		1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	3	3			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	3		3		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>инновационного развития образования</b>					
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	6	2	4		
3.2.	Механизмы научно-методического сопровождения и поддержки детей, с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (одаренных детей и детей с ОВЗ)	2	1	1		
3.3.	Финансово-экономические механизмы управления инновационной деятельностью образовательной организации	2	1	1		
3.4.	Подходы к разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	3	2	1		
3.5.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
4.1.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях инновационного развития образования	4		4		
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	2		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				2 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>23</b>		<b>2</b>



#### Вариант 4 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1		1		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1		1		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	1		1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	3		3		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	3		3		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>					
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	6		6		
3.2.	Механизмы научно-методического сопровождения и поддержки детей, с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (одаренных детей и детей с ОВЗ)	2		2		
3.3.	Финансово-экономические механизмы управления инновационной деятельностью образовательной организации	3		3		
3.4.	Подходы к разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	2		2		
3.5.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	2		2		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
4.1.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях инновационного развития образования	4		4		
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.					
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	2		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>34</b>		<b>2</b>

### Вариант 5 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 24 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1		1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	2	2			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2		2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	4	2	2		
3.2.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	2	1	1		
3.3.	Подходы к разработке эффективной системы оценки	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	качества образования в общеобразовательной организации					
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
4.1.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях инновационного развития образования	1		1		
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	6		6		
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	1		1		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				2 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>2</b>

## Вариант 6 «Механизмы управления инновационным развитием образовательных организаций»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Трудоемкость программы:** 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1		1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях инновационного развития образования</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	2	1			
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2		2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3.1.	Программно-проектный метод в организации инновационной деятельности. Программа развития образовательной организации	4	2	2		
3.2.	Подходы к созданию современной и безопасной образовательной среды	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>проблем профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования</b>					
4.1.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в условиях инновационного развития образования	1		1		
4.2.	Механизмы управления реализацией программы развития, основных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.	2		2		
4.3.	Информационные ресурсы федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.	1		1		
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>				1 Экзамен в форме теста
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>1</b>

## **IV. Оценочные материалы**

### **4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики**

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономики и права образовательных программ. Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью. Материалы диагностики содержат рекомендации для профессорско-преподавательского состава по интерпретации результатов диагностики и возможности принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

### **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в виде междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования. При проведении междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования слушатель при ответе на вопрос должен выбрать один из предложенных вариантов ответов. Ответы фиксируются слушателем в листе ответов.

**Критерии оценивания слушателя при междисциплинарном экзамене в форме письменного тестирования.**

Оценка «отлично» ставится при ответе на 90% – 100% вопросов (36-40 правильных ответов).

Оценка «хорошо» ставится при ответе на 75% – 89% вопросов (30-35 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на 50% – 74% вопросов (20-29 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе менее 50 % вопросов (менее 20 правильных ответов).