Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ЗАЯВИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАМКАХ КОНКУРСНЫХ ОТБОРОВ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических и руководящих работников
образовательных организаций, школьных команд

(аннотация)

Челябинск

I. **Пояснительная записка**

1.1. Актуальность. Современными целями системы российского образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (далее – ГПРО) являются:

– качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– доступность образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, в рамках реализации ГПРО с 2019 года началась реализация Национального проекта «Образование», включающего 10 федеральных проектов, направленных на достижение выше названных приоритетных целей в системе российского образования.

Одним из механизмов достижения поставленных целей является инициирование в образовательных организациях инновационной деятельности. Данная деятельность поддерживается грантами, выделяемыми учреждениям на конкурсной основе в форме субсидий из федерального и регионального бюджетов. Проведение конкурсных отборов в рамках ГПРО (далее – конкурс) осуществляется в соответствии с конкурсной документацией, в которой представлены требования к участникам конкурса, а также содержанию, оформлению и порядку представления заявок на участие в конкурсе, критерии и порядок оценки заявок.

Для качественной подготовки образовательными организациями заявительных документов для участия в конкурсных отборах, а также их эффективного и результативного участия, потенциальным авторам конкурсной документации – руководящим и педагогическим работникам – необходимо:

во-первых, ориентироваться в структуре и содержании конкурсной документации;

во-вторых, иметь представление и владеть технологией подготовки заявительных документов на конкурсные отборы различных уровней.

В связи с этим возникает необходимость научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников − школьных команд при подготовке ими заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является научно-методическая поддержка школьных команд (далее – слушатели) в освоении ими технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в форме субсидий в рамках конкурсных отборов.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– формирование у слушателей представлений о возможностях привлечения образовательной организацией дополнительного финансирования посредством участия в конкурсных отборах;

– формирование у слушателей представлений об особенностях проведения конкурсных отборов различных уровней и специфики подготовки заявительных документов;

– формирование у слушателей представлений о технологии подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;

– освоение слушателями компетенций по разработке и оформлению заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):

- способность формировать политику в области ресурсного обеспечения образовательной организации;
- способность осуществлять руководство деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов;
- способность проводить анализ качества и эффективности решений в области управления ресурсами образовательной организации, при необходимости осуществлять коррекцию процесса управления;
- способность представлять образовательную организацию во взаимодействии с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- способность представлять образовательную организацию при проведении публичных мероприятий.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут:

<u>знать:</u>

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации и иные правовые акты по вопросам получения дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;

– руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих, финансовых и контрольно-ревизионных органов по вопросам получения дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов;

– источники кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых образовательной организации для осуществления уставных видов деятельности;

– принципы, методы и технологии ведения учёта и контроля использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования;

– способы повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие управление ресурсами образовательной организации;

– анализировать опыт образовательных организаций в области управления ресурсами;

– определять потребности образовательной в ресурсах, приоритетные направления использования финансовых средств;

– планировать источники формирования всех видов ресурсов, осуществлять поиск и привлечение ресурсов, необходимых для обеспечения качества образования и иных видов деятельности образовательной организации;

– обеспечивать рациональное распределение и эффективное использование всех видов ресурсов образовательной организации;

– организовывать ведение отчётности и её представление заинтересованным сторонам;

– оформлять и доводить до педагогических и иных работников принципы и целевые установки в области привлечения, распределения и контроля использования ресурсов образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней.

– Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней.

– Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования.

– Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней» дается характеристика российского законодательства в сфере образования с точки зрения предоставления возможностей образовательным организациям участия в конкурсных отборах по привлечению дополнительного финансирования. Особое внимание будет уделено характеристике конкурсных отборов, организованных в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, а также представлен спектр конкурсов различных грантодающих организаций и дана их краткая характеристика.

Во втором разделе «Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней» представлены подходы к организации деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов, а именно, особенностям проведения мониторинговых исследований предложений о предоставлении образовательным организациям дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов, анализу ресурсных возможностей образовательной организации для участия в конкурсных отборах, условиям принятия решения об участии в конкурсном отборе. Особый акцент будет сделан на определении смысловой идеи проекта и разработке концепции заявки образовательной организации.

Третий раздел – «Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования» – посвящен вопросам получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок. Будет представлен опыт образовательных организаций Челябинской области по подготовке заявительных документов на получения статуса федеральных и региональных инновационных площадок, реализации ими инновационных проектов.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней» будет организована проектная деятельность школьных команд по выявлению, обобщению, оформлению и представлению основных идей и сущностных характеристик концепций заявок на конкурсные отборы.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Кадровые особенности. Программа ориентирована на руководящих и педагогических работников образовательных организаций, школьные команды по подготовке заявительных документов для участия в различных конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования. Программа реализуется посредством обучения школьных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Повышение квалификации проводится на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и / или на базе образовательных организаций Челябинской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по согласованию), в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предполагается общий объем курсовой подготовки – 16 часов / 24 часа. Из них 3 / 5 – лекции, 12 / 17– практические занятия, 1 / 2 – экзамен, что обусловлено ориентацией, прежде всего, не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями.

Работа слушателей осуществляется в следующей логике и соответствующих ей формах:

1 – изучение темы начинается с проблемных интерактивных лекций, на которых актуализируются знания слушателей в области современного законодательства в части возможности участия образовательных организаций в конкурсных отборах по привлечению дополнительного финансирования.

2 – на последующих практических занятиях отрабатываются, проектируются, моделируются практические навыки, компетенции слушателей по вопросам определения ведущей идеи проекта и вариантов ее воплощения в реальной управленческой / образовательной практике;

3 – завершающей стадией изучения темы является проект школьной команды (проект инновационной деятельности для участия в конкурсном отборе образовательных организаций на получение дополнительного финансирования), отражающий результаты освоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности в рамках курсов повышения квалификации. Проект инновационной деятельности выносится на итоговую аттестацию в форме защиты группового проекта.

Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий. Проектная сессия рассматривается как деятельность проектных групп (школьных команд) по разработке проекта инновационной деятельности, который может быть положен в основу заявки на конкурсный отбор.

При проведении практических занятий по темам раздела 3 данной программы предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование результатов деятельности

региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф)

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-методической деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. № 608н.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты группового проекта. Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется посредством обучения школьных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при трудоемкости 16/24 часов (-а). Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. Учебный план
«Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней»
Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работников образовательных организаций, школьные команды

Срок обучения: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**2**	2		–	
2.	Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**3**	1	2	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней . Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования	**6**		6	–	

4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**5**		**4**	–	
	Промежуточная аттестация				–	По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация				–	Проектная работа
	Итого:	**16**	**3**	**12**	–	**1**

Учебный план
«Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней»
Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и руководящие работников образовательных организаций, школьные команды

Срок обучения: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование тем модульного курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**2**	2		–	
2.	Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**4**	1	3	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования	**10**	2	8	–	

4.	Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней	**8**		**6**	–	
	Промежуточная аттестация				–	По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация				–	Проектная работа
	Итого	**24**	**5**	**17**	–	**2**

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология подготовки заявительных документов на получение образовательной организацией дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работников образовательных организаций; школьные команды.

Срок обучения: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней**	**2**	**2**	**–**	**–**	
1.1.	Возможности образовательной организации в участии в привлечении дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	0,5	0,5	–	–	
1.2.	Особенности включения образовательной организации в деятельность по привлечению дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов в аспекте приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	1	1	–	–	
1.3.	Специфика получения образовательной организацией дополнительного финансирования от различных грантодающих организаций	0,5	0,5	–	–	
2.	**Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках**	**3**	**1**	**2**	**–**	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	конкурсных отборов различных уровней					
2.1.	Особенности подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	2	1	1	–	
2.2.	Алгоритм разработки заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора	1		1	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования**	**6**	**–**	**6**	**–**	
3.1.	Специфика оформления результативных заявок на получение образовательной организацией статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП)	3	–	3	–	
3.2.	Анализ оформления заявок образовательных организаций на получение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) в рамках реализации приоритетных направлений развития общего образования в регионе	3	–	3	–	
4.	**Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней**	**5**	**–**	**4**	**–**	
4.1.	Применение ресурсов школьных команд для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора	2	–	2	–	
4.2.	Оформление презентации заявительных документов на	3	–	2	–	1

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора					
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
Итого		**16**	**3**	**12**	**–**	**1**

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и руководящие работников образовательных организаций; школьные команды.

Срок обучения: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации по подготовке заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней**	**2**	**2**	**–**	**–**	
1.1.	Возможности образовательной организации в участии в привлечении дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов с точки зрения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	0,5	0,5	–	–	
1.2.	Особенности включения образовательной организации в деятельность по привлечению дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов в аспекте приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	1	1	–	–	
1.3.	Специфика получения образовательной организацией дополнительного финансирования от различных грантодающих организаций	0,5	0,5	–	–	
2.	**Психолого-педагогические аспекты подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней**	**4**	**1**	**3**	**–**	
2.1.	Особенности подготовки образовательной организацией заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различного уровня	2	1	1	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.2.	Алгоритм разработки заявки образовательной организации на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсного отбора	2		2	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты подготовки образовательной организации заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней. Обзор эффективных практик участия образовательных организаций в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования**	**10**	**2**	**8**	**–**	
3.1.	Специфика оформления результативных заявок на получение образовательной организацией статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП)	5	1	4	–	
3.2.	Анализ оформления заявок образовательных организаций на получение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) в рамках реализации приоритетных направлений развития общего образования в регионе	5	1	4	–	
4.	**Прикладные аспекты проектирования деятельности образовательной организации по подготовке и оформлению заявительных документов на получение дополнительного финансирования в рамках конкурсных отборов различных уровней**	**8**	**–**	**6**	**–**	
4.1.	Применение ресурсов школьных команд для подготовки и оформления заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора	4	–	4	–	
4.2.	Оформление презентации заявительных документов на получение образовательными организациями дополнительного финансирования в рамках конкретного конкурсного отбора	4	–	2	–	2
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Итоговая аттестация					Проектная работа
Итого		**24**	**5**	**17**	**–**	**2**

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончанию обучения в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты проектной работы, которая должна отражать основные идеи проекта инновационной деятельности, выработанных школьными командами в рамках практических занятий. Проект разрабатывается в логике требований конкретных конкурсных отборов, на примере которых слушатели выполняли практические задания.

Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

Оценивание проектной работы осуществляется на основе Раздела «Оценка проекта» критериев оценки заявок образовательных организаций на участие в конкурсном отборе на получение статуса Федеральной инновационной площадки.

Таблица 1

Критерии оценки заявок на участие в конкурсном отборе

Критерии оценки	**Максимальное значение, баллы**
Оценка проекта	
1. Актуальность, новизна проекта и его практическая значимость	15
2. Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта	25
3. Реальность и достижимость заявленных результатов проекта	15
4. Поддержка проекта со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений	15