

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив:

1. Алексеева И.С., заведующий отделом организационной и научно-методической работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. Болтенко А.П., помощник ректора, руководитель проектного офиса, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Глобальные компетенции».

3. Гордеева Д.С., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Естественно-научная грамотность».

4. Коптелов А.В., заведующий кафедрой управления, экономики и права, руководитель проекта «Цифровая трансформация».

5. Макашова В.Н., проректор по учебной и научной работе.

6. Маковецкая Ю.Г., заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Финансовая грамотность».

7. Машуков А.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

8. Обоскалов А.Г., проректор по методической и организационной работе.

9. Ребикова Ю.В., заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

10. Соловьева Т.В., заведующий кафедрой языкового и литературного образования, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Читательская грамотность».

11. Тетина С.В., заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования,

12. Шайкина В.Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Математическая грамотность».

I. Пояснительная записка

В соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования в целях обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Создание данных условий позволит обеспечить достижение целевых показателей развития Российской Федерации в сфере образования на период до 2030 года, определенных Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474:

□ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

□ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для проектирования деятельности образовательной организации, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Задачи:

2.1. Развитие у слушателей представлений о формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

2.2. Организация деятельности слушателей по освоению представлений об организационно-педагогических условиях, формах и методах, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации, и

2.3. Проектирование системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)

Руководители общеобразовательной организации:

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей (руководителей ОО) будут усовершенствованы следующие компетенции в части:

– планирования результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации;

– управления деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме;

– управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.

Педагоги общеобразовательной организации:

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей (педагогов ОО) будут усовершенствованы следующие компетенции в части проектирования и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации системы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Педагоги дополнительного образования:

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей (педагогов дополнительного образования) будут усовершенствованы следующие компетенции в части разработки дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.

4. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

Школьные команды (руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций)

5. Планируемые результаты обучения. (На основе профессиональных стандартов «Руководитель ОО» и «Педагог»)

Руководители общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	1. Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации в части формирования функциональной грамотности обучающихся 2. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных	1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования в части формирования

		<p>программ всех уровней общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>3. Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования</p>	<p>функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, в том числе в части формирования функциональной грамотности обучающихся</p>
	<p>Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p>	<p>Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов, в том числе в части формирования функциональной грамотности обучающихся</p>
	<p>Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p>	<p>Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности в части</p>	<p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования в части формирования функциональной</p>

		формирования функциональной грамотности обучающихся	грамотности обучающихся
--	--	---	-------------------------

Педагоги общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, обеспечивающими формирование функциональной грамотности обучающихся. Применять современные методики преподавания для формирования функциональной грамотности обучающихся.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в части формирования функциональной грамотности обучающихся. Современные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.

<p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>
---	--	--	--

6. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности при формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации», «Содержательные и процессуальные аспекты формирования

функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации», «Прикладные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации». Логика распределения тем в указанных разделах предполагает последовательное освоение слушателями необходимых знаний и умений, которые позволят им в рамках четвертого раздела подготовить итоговый продукт – проект «Система работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации».

7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, в том числе технологий проектирования, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников конкретной общеобразовательной организации. В результате обучения у школьной команды должны сложиться всесторонние представления о формировании / совершенствовании системы работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей. Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы единой школьной командой, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей формирования функциональной грамотности обучающихся.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО с привлечением региональных методистов к адресному сопровождению слушателей. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок и базовых площадок, курируемых институтом.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и

вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн-обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы, а также доступ на образовательную платформу «Moodle».

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы.

8. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита командной проектной работы по теме: «Система работы общеобразовательной организации, обеспечивающей формирование функциональной грамотности у обучающихся».

9. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется при трудоёмкости 36 часов в очной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов, в том числе в сетевой форме с другими образовательными организациями. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций (руководители и педагогические работники)

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	3	1	2			Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности при формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	6	2	4			Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	14	3	11			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	12		12			
	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
	Итоговая аттестация	1					1 Защита командного проекта
Итого		36	6	29			1

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	3	1	2			Практическая работа
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования	1	1				
1.2.	ФГОС общего образования как нормативная основа формирования функциональной грамотности обучающихся	1		1			Практическая работа
1.3.	Общероссийские подходы к определению сформированности функциональной грамотности обучающихся на основе практики международных исследований	1		1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности при формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	6	2	4			
2.1.	Содержание профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	2	1	1			
2.2.	Организационно-педагогические условия развития профессиональной	4	1	3			Практическая работа

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	компетентности руководящих и педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации						
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	14	4	10			
3.1.	Формирование / развитие функциональной грамотности обучающихся на основе содержания учебных предметов	4	2	2			
3.2.	Формирование/развитие функциональной грамотности обучающихся на основе программного содержания дополнительного образования. Развитие функциональной грамотности обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования	2	1	1			
3.3	Ресурсы формирования функциональной грамотности в общеобразовательной организации	2		2			
3.4.	Концепт-идея создания системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации	4	1	5			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации	12	–	12			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
4.1.	Особенности формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности на основе методологии международных и национальных исследований	6		6			
4.2.	Проектирование системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации	6		6			
	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
	Итоговая аттестация	1					Защита командного проекта
	Итого	36	6	29			1

ВСЕГО: количество часов по УТП – 36

Аудиторные занятия (ч) –

из них:

- лекции – 6
- практические занятия – 29
- итоговая аттестация – 1

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2, 2.2 и 3.4 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных, включая образовательную платформу «Moodle».

Раздел программы: «Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»

Занятие 1.2 «ФГОС общего образования как нормативная основа формирования функциональной грамотности обучающихся».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа комплекса требований ФГОС общего образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи.

Задание №1. Выберите из обновленных стандартов начального и основного общего образования положения, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации. Результаты работы оформите в таблице 1.

Таблица 1

Анализ комплекса требований ФГОС общего образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Требования в соответствии с ФГОС НОО / ООО	Положения обновленных ФГОС НОО / ООО
1.	Требования к планируемым результатам ООП	
2.	Требования к структуре ООП	
3.	Требования к условиям реализации ООП	

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме провели анализ комплекса требований обновленных стандартов НОО и ООО в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности при формировании функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»

Занятие 2.2 Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа ООП и/или дополнительных общеразвивающих программ с позиции определения необходимых организационно-педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задание № 2. Определите по каждому виду функциональной грамотности условия, необходимые для их формирования. Результаты работы оформите в таблице 2.

Таблица 2

Организационно-педагогические условия для формирования функциональной грамотности обучающихся

Виды функциональной грамотности	Комплекс организационно-педагогических условий				
	Кадровые	Психолого-педагогические	Информационно-методические	Материально-технические	Финансовые
Математическая грамотность					
Читательская грамотность					
Естественно-научная грамотность					
Финансовая грамотность					
Глобальные компетенции					

Креативное мышление					
---------------------	--	--	--	--	--

Время выполнения 120 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме представили возможный комплекс организационно-педагогических условий. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»

Занятие 3.4 «Концепт-идея создания системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическое занятие проводится с целью определения концепт-идеи изменений образовательной системы школы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи.

Задание № 3. Обсудите в группе возможные изменения образовательной системы школы, сформулируйте идеи образовательной системы школы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся. Результаты работы оформите в таблице 3.

Таблица 3

Концепт-идея
«Система работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации»

Актуальность	
Нормативные основания	
Идея / Замысел	
Планируемые образовательные результаты (формирование/развитие компетенций участников образовательного процесса; материально-технического обновления, научно-методического и программного обеспечения, информационного обеспечения образовательного процесса и т.д.)	

Пояснение: данное задание имеет открытую структуру, так как его содержание будет в дальнейшем использовано при проектировании системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации в рамках учебного занятия по теме 4.2. и итоговой аттестации.

Время выполнения 180 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме представили и обосновали идею (замысел) изменений, вносимых в систему работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации, а также определили значимость (ценность) вносимых изменений с позиции планируемых результатов. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается преподавателями по совокупности результатов выполнения слушателем заданий текущего контроля в форме практических работ в рамках проведения занятий 1.2; 2.2 и 3.4.

Критерии оценивания. Оценивание осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушателями в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «незачет». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации

Форма: проект

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний и умений слушателей и проводится посредством разработки проекта «Система работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации» на основе сформированной концепт-идеи в рамках практической работы учебного занятия 3.4.

Структура проекта

«Система работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации»

№	Составные компоненты проектного продукта	Параметры проектного продукта
1.	Концепт-идея создания системы работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации.	Определена и обоснована идея (замысел) проекта, направленного на формирование функциональной грамотности в образовательной организации. Дано описание значимости (ценности) проекта с позиции планируемых образовательных результатов (формирование/развитие компетенций участников образовательного процесса; материально-технического обновления, научно-методического и программного обеспечения, информационного обеспечения образовательного процесса и т.д.).
2.	Цель	Цель конкретна, достижима, определена на основе выявленной проблемы (актуальности)
3.	Задачи	Задачи операциональны, конкретны и обеспечивают достижение операционально сформулированных результатов
4.	Необходимые ресурсы для реализации и источники их привлечения	Определены и обоснованы необходимые для достижения цели и задач ресурсы (перечисление нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических ресурсов, используемых и/или необходимых для реализации проекта); указаны источники их привлечения
5.	Организационная структура управления	Сформирована организационная структура реализации проекта. Организационная структура реалистична; функционал, которым наделены субъекты, соотносится с нормативными актами.
6.	Механизмы реализации	Сформированы механизмы реализации проекта. Предложенные механизмы обоснованы, разнообразны, реалистичны, дополняют друг друга.
7.	Возможности использования механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления	Отражены механизмы использования социального партнерства и (или) государственно-общественного управления
8.	Сроки реализации	Установлены конкретные сроки реализации проекта
9.	Показатели результативности	Установлены показатели результативности проекта и инструменты оценки заявленного образовательного результата проекта, которые позволяют определить его достижение

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачет» проект «Система работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации» должен соответствовать следующим критериям:

- наличие комплексного обоснования вносимых изменений в деятельность образовательной организации в рамках реализации проекта (государственный заказ, реализованный в нормативных документах и объективных потребностях общества и отдельной личности; значимость (ценности) проекта с позиции планируемых результатов; международный и отечественный педагогический опыт, традиции его развития в области проблемы; изменяющийся функционал современного педагогического работника образования и требования к его профессионально-педагогической подготовке и т.д.);

- согласованность цели, задач и ожидаемых результатов проекта;

- наличие сроков реализации проекта;

- наличие нормативных оснований – нормативных актов в области образования, содержание которых отражает необходимость совершенствования образовательной системы;

- наличие описания условий, в т.ч. необходимых ресурсов реализации проекта;

- наличие описания организационной структуры управления проектом, в т.ч. с четким определением функционала и полномочий участников проекта

- наличие взаимодополняющих механизмов реализации проекта.

Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.