

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППРО
№ 187 от 18.03.2022
А.В. Хохлов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(педагогические работники)*

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новая стратегия образования, определенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, должна обеспечить российскому образованию конкурентоспособность в современном мире, что нашло отражение в целях программы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающая создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения заявленных целей должно быть сформировано предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающееся на актуальный комплекс научных знаний и представлений. Ключевым механизмом формирования предметно-содержательного образовательного пространства являются обновленные федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования обеспечивают:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального и основного общего образования, возможность формирования программ начального и основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального и основного общего образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального и основного общего образования.

С целью содействия педагогическим работникам общеобразовательных организаций в реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования».

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки и реализации основных образовательных

программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

Задачи:

– формирование у слушателей представлений об основных образовательных программах начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, их целях и задачах, нормативных основаниях разработки и реализации;

– развитие у слушателей готовности к совершенствованию профессиональной компетентности в области разработки и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;

– совершенствование теоретических знаний в области современных требований к психолого-педагогическим компетенциям педагога и оказание методической поддержки в осуществлении рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

– совершенствование способов педагогической деятельности в условиях реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;

– методическая поддержка слушателей в освоении практики выбора стратегии реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования с учетом специфики общеобразовательной организации, в формировании индивидуальной траектории профессионального развития.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных

программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оцен-</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

	ка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной со-	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщен-</p>

	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	<p>ставляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>ных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необ-</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной про-</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Современные педаго-</p>

	<p>ходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>граммой.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>гические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии.</p>
--	---	--	--

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются нормативные основания обновления ФГОС начального и основного общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, обосновывается необходимость профессиональной рефлексии, обеспечивающей формирование индивидуальных траекторий обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» обосновывается необходимость операционализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ и примерных рабочих программ учебных предметов, анализируются модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий обучения и содержания образования, рассматриваются вопросы формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования» будут отработаны технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы обновленных ФГОС, а также разработка учебных заданий для достижения планируемых ре-

зультатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно предметная направленность реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на постановке акцентов на методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у слушателей должно сложиться всестороннее представление о требованиях к разработке и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей требований к разработке и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий,

оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флипчарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет. Предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализовываться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.), использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести проектной деятельности слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В проектной работе должны быть отражены методические и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 36 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	2/2	2/2				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	4/4	4/4				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	18/30	6	12/24			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	10/20		10/20			Практическая работа
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2					Проектная работа
Итого		36/58	12	22/44			

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	2/2	2/2				
1.1.	Нормативные основания обновления ФГОС начального и основного общего образования	2/2	2				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	4/4	4/4				
2.1.	Современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога	2/2	2				
2.2.	Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	2/2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	18/30	6/6	12/24			
3.1	Операционализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ и примерных рабочих программ учебных пред-	6/10	2	4/8			Текущий контроль (практиче-

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
	метов						ская работа № 1)
3.2	Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий и содержания образования	6/10	2	4/8			
3.3	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6/10	2	4/8			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования	10/20	-	10/20			
4.1.	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы обновленных ФГОС	6/12	-	6/12			
4.2.	Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	4/8	-	4/8			Текущий контроль (практическая работа № 2)
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2/2					Проектная работа
Итого		36/58	12	22/44			2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 3.1 и 4.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»

Занятие 3.1. «Операционализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ и примерных рабочих программ учебных предметов».

Форма - практическая работа. Может выполняться индивидуально, в парах, в группах.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится на основе полученного теоретического материала с целью определения преемственности и особенностей обновления ФГОС начального и основного общего образования 2021 года по отношению к ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

Задание № 1. Сформулируйте и запишите принципы, характеризующие преемственность ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

Задание № 2. Сравните ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов. Заполните таблицу.

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре		

основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 2 позиций по каждому параметру сравнения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток – не ограничено.

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»

Занятие 4.2. «Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС».

Форма - практическая работа. Выполняется индивидуально.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью разработки комплекта учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО/ООО.

Задание № 1. Разработать комплекта учебных заданий (не менее 5) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Для разработки учебных заданий по конкретной теме необходимо обратиться к следующим разделам федеральных государственных образовательных стандартов и примерной рабочей программы по предмету:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- тематическое планирование (в части основные виды деятельности обучающихся).

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 5 учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток – не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 2 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.1 и 4.2.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита индивидуального или группой проектной работы по теме: «Разработка тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета / учебного курса / учебного модуля».

Описание, требования к выполнению. Описание алгоритма выполнения проекта:

1. Изучите требования обновлённых ФГОС начального / основного общего образования (п.31.1 / 31.1) к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

2. Используя методические материалы сайта edsoo.ru «Конструктор рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей», изучите предложения разработчиков примерных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (fgosreestr.ru), в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

3. Разработайте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: самостоятельно определив класс; раздел не менее 10 часов. Оформите в соответствии с предложенной структурой:

Учебный предмет –

Класс –

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО

4. Презентуйте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Критерии оценивания. Оценивание проекта осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если демонстрируется:

– полнота представленного фрагмента тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования;

– соответствие конкретных тем изучения разделу учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

– целесообразность использования форм текущего контроля успеваемости;

– методическая целесообразность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

– определение содержания, направленного на учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если предложенный проект не отвечает трем и более указанным выше критериям.

Время выполнения - 60 минут.

Количество попыток - не ограничено.