Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Авторский коллектив:

- **Л.А. Емельянова**, директор МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», к.п.н.
- **Л.А.** Глазырина, первый заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», к.п.н.
- **И.М. Василькова**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по научно-методической работе, к.п.н.
- **С.В. Власова**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по учебной работе.
- **Е.В. Минченко**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по учебной работе.
- **В.С. Мушкарина**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по учебной работе.
- **К.С. Рашковская**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по воспитательной работе.
- **Е.А. Мищенко**, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».
- **А.А. Бенгардт**, руководитель структурного подразделения «Служба тьюторского сопровождения» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2030 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

- интеграции общего и дополнительного образования;
- обновления содержания отдельных учебных предметов;
- оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;
- применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;
- учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;
 - формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители

образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

- между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;
- между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства;
- между необходимостью осуществлять управление образовательной организацией в проектной культуре и недостаточным уровнем владения руководителями образовательных организаций технологией проектного управления.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций «Проектирование образовательной среды в условиях обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования».

Цель дополнительной профессиональной программы — совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы обновления содержания и интеграции общего и дополнительного образования;
- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;
- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;
 - освоить способы проектного управления образовательной организацией;
- содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

– осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по обновлению содержания и интеграции общего и дополнительного образования (по выбранной теме вариативной части).

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

- **1.2.** Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)¹:
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);
- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);
- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

¹ Указанные компетенции определены на основе:

⁻ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

⁻ Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

- владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);
- знание теории и методов управления образовательными системами (EKC);
 - знание основ управления проектами (ЕКС).
- **1.3. Требования к квалификации слушателей**: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

- **1.4.** Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:
- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования;
- готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации;
- умение применять способы проектного управления образовательной организацией по вопросам обновления содержания и интеграции общего и дополнительного образования;
- готовность включаться в разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по обновлению содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования;
- направленность на применение эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;
- готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования на основе принципов проектного управления.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
руководитель			

Управление образо-Планирует, коор-Применять в профес-Приоритетные вательной деятельнодинирует работу сиональной деятельнаправления развития стью общеобразоваобразовательного ности порядок разраобразовательной сиорганизаботки / актуализации стемы Российской тельной учреждения, шии: руководство структурных поди утверждения ло-Федерации в контекразработкой и реалиразделений нормативсте национального кальных зацией образователь-«Образованых актов, в том проекта ных программ числе регламентируние» и федеральных проектов, входящих в ющих реализацию интеграции общего и его состав. дополнительного об-Стратегические разования в процессе программные докуразработки и реалименты федерального, зации образовательрегионального и инных программ ституционального уровня, определяющие нормативно-правовое, содержательное и процессуальное регулирование интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации. Основы менеджмента (в том числе командного), управления персоналом; основы управления проектами Управление образо-Обеспечивает со-Планировать Нормативно-правомеровательной деятельноблюдение требоприятия и координивые акты, регламенстью общеобразовапредъявровать работу обратирующие ваний, интеграляемых к услотельной организазовательной органицию общего и доползации в условиях иннительного образовации: обеспечение виям образоваусловий реализации теграции общего и тельного прония. образовательных цесса, образовадополнительного об-Подходы в планироразования. вании в рамках интепрограмм тельным программам, резуль-Составлять расписаграции общего и дотатам деятельноние учебных, внеполнительного обрасти образовательурочных занятий, зазования ной организации нятий в рамках дополнительного обраи качеству образования в условиях зования, в TOM числе в условиях интеграции общего и дополнительного обинтеграции разования с учетом щего и дополнительного образореализуемых образования вательных программ

Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации

Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательной организации. Создает условия ДЛЯ внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения

Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями выделять риски, оказывающие влияние на достижение целевых показателей функционирования образовательной организации с использованием возможностей интеграции общего и дополнительного образования.

Проектировать меры по управлению рисками на примере собственной общеобразовательной организации. Организовывать освоение различных механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, используя различные технологии. Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений в процессе интеграции общего и дополнительного образования.

Требования к рабочим программам по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ.

Требования к комплектованию оборудованием, расходматериалами, ными средствами обучения и воспитания, обеспеобеспечение чение, образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Целевые показатели эффективдеятельности ности образоваединого пространтельного ства в условиях интеграции общего и дополнительного образования при реализации основных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ; методы управления образовательными системами, в том числе проектное управление.

педагогический работник:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения элементов такой

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и других нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

	1		_
общего, среднего общего образования	среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разра- ботке основной общеобразова- тельной про- граммы образова- тельной органи- зации в соответ- ствии с федераль- ным государ- ственным образо- вательным стан- дартом всех уров- ней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

модификация плани	
рования в части ис-	
пользования ресур-	
сов интеграции об	•
щего и дополнитель	-
ного образования	

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования». Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования, а также нормативные и концептуальные основания проектного управления в сфере образования.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях и интеграции общего и дополнительного образования». Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для проектного управления образовательной организацией.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования». Специфика выделенного раздела, посвященного содержательным и процессуальным аспектам проектного управления образовательной организацией, заключается в наличии инвариантной и вариативной тем.

Раздел 4. «Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования». Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Он реализуется форме стажировки. Стажировка предполагает овладение слушателями умений проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-

вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных в проектной культуре.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Специфика организации деятельности слушателей заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. В ходе реализации программы концентрируется внимание слушателей как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по реализации процессов интеграции общего образования и профессионального обучения.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции ООП СОО с ОП ПО;
- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;
- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации модели интеграции ООП СОО с ОП ПО;
 - проектного продукта модели интеграции ООП СОО с ОП ПО.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее — Лицей).

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой Лицея при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Команда Лицея может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагоги-психологи, тьюторы.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Microsoft Teams и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием ПК и соответствующего программного обеспечения, наличием кабинетного фонда.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение проектировать организацию деятельности образовательной организации по организации модернизации содержания и технологий общего образования.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» слушатели получат документ установленного образца — удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

ІІ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования» Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций. Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	№ Наименование разделов		В	ид учебных зан в то	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)		
	• '	часов	Лек- ции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятель- ная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования	5	1	4			
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях дополнительного образования	5	1	4			
	Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2					Презентация индивидуальной или групповой проектной работы по теме «Модель образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей образовательной организации»
	Итого	16	4	10			2

 $^{^*}$ Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

ІІІ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование образовательной среды в условиях интеграции

общего и дополнительного образования»

		Вид учебных занятий, учебных работ, Форма					
			υид	•	итии, уче м числе	onbix paooi,	контроля (те-
№	Наименование разделов	Всего ча- сов	Лек- ции, час	Практиче- ские заня- тия, час	Ди- стант, час	Самостоятельная работа, час	кущий кон- троль, проме- жуточная ат- тестация, итоговая ат- тестация)
1.	Современные нормативно-правовые основы проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования	2	1	1			
1.1.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования	1	1	-			
1.2.	Нормативные основания интеграции общего и дополнительного образования	1	-	1			
2.	Психолого-педа- гогические осно- вания проект- ного управле- ния образова- тельной органи- зацией в усло- виях и интегра- ции общего и до- полнительного образования	2	1	1			
2.1.	Психолого-педа- гогические ас- пекты развития профессиональ- ных компетенций управленческих кадров в	1	1	-			

			Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (те- кущий кон-
№	Наименование разделов Всего ча- сов	Лек- ции, час	Практиче- ские заня- тия, час	Ди- стант, час	Самостоятельная работа, час	троль, проме- жуточная ат- тестация, итоговая ат- тестация)	
	условиях проектного управления образовательной организацией						
2.2.	Психолого-педа- гогические ас- пекты развития профессиональ- ных компетенций педагогических кадров в усло- виях проектного управления обра- зовательной орга- низацией	1	-	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях и интеграции общего и дополнительного образования	5	1	4			
3.1.	Образовательная среда: сущность, характеристика, проектирование	1	1	-			
3.2.	Проектирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования (на примере опыта реализации инновационных практик МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска») как механизм развития	1	-	1			

			Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе			Форма контроля (те- кущий кон-	
Nº	Наименование разделов Всего ча- сов	Лек- ции, час	Практиче- ские заня- тия, час	Ди- стант, час	Самостоятельная работа, час	троль, проме- жуточная ат- тестация, итоговая ат- тестация)	
	образовательной организации						
3.3.	Нормативно- правовое обес- печение проек- тирования и раз- вития образова- тельной среды в образователь- ной организа- ции в условиях интеграции об- щего и дополни- тельного обра- зования	1	-	1			
3.4.	Технологии, методы и механизмы развития образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования	2	-	2			
4.	Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях обновления содержания образования и интеграции общего и дополнительного образования	5	1	4			
4.1.	Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учитывающие специфику и существующую	3	1	2			

				Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				
Nº	Наименование разделов	Всего ча- сов	Лек- ции, час	Практиче- ские заня- тия, час	Ди- стант, час	Самостоятель- ная работа, час	кущий кон- троль, проме- жуточная ат- тестация, итоговая ат- тестация)	
	практику жизнедеятельности образовательной организации							
4.2.	Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Эффекты функционирования образовательной среды	2	-	2				
Про	межуточная атте- стация				_			
Ито	говая аттестация	2	_	_	_		2	
	Итого	16	4	10	_		2	

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 3.3, 4.1, 4.2. программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменной работы и решения практических задач.

Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы «Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

Занятие 3.4. «Технологии, методы и механизмы развития образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

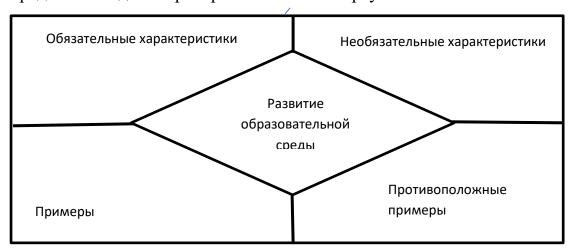
Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа понятия «развитие образовательной среды» по модели Фрейер, рассматривая обязательные и необязательные характеристики данного понятия.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание №1. Охарактеризуйте понятие «развитие образовательной среды» по модели Фрейер* и заполните карту:



*Модель Фрейер — метод, при котором рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Задание №2. Разработайте механизмы развития образовательной среды,

исходя из логики управленческих решений и заполните таблицу:

Виды механизмов (по	Формы (процедуры и	Субъекты реализации	Объекты реализации
функциям управле-	методики) реализации	механизма (кто)	механизма (для кого)
ния)	механизма		
АНАЛИТИЧЕСКИЕ			
ПЛАНИРУЮЩИЕ			
ОРГАНИЗУЮЩИЕ			
РУКОВОДЯЩИЕ			
(мотивирующие)			
КОНТРОЛИРУЮ-			
ЩИЕ			

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет — незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме смогли провести анализ понятия «развитие образовательной среды» с указанием обязательных и необязательных характеристик, а также в полном объеме разработали механизмы развития этой образовательной среды. В остальных случаях — «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: «Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

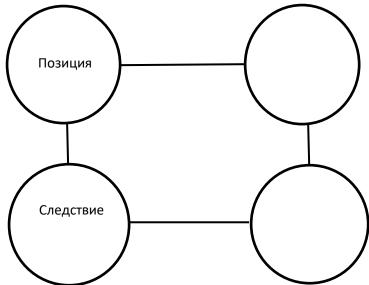
Занятие 4.1. «Моделирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учитывающие специфику и существующую практику жизнедеятельности образовательной организации».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка моделирования, а также проведения комплексного анализа образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом образовательной специфики и существующей практики жизнедеятельности конкретной образовательной организации.

Задание № 1. Обсудите будущую модель образовательной среды по методу «POPS-формула»: П-позиция (участник объясняет, в чем заключена его точка зрения); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает ее); П-пример (при разъяснении сути своей позиции использует конкретные примеры); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Слушатели высказывают свою точку зрения и заносят ее в схему:



Задание № 2. Изобразите схематично модель образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом образовательной специфики и существующей практики жизнедеятельности конкретной образовательной организации и определите тип модели разрабатываемой образовательной среды.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет – незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме представили модель образовательной среды и изобразили ее схематично с учетом образовательной специфики конкретной образовательной организации. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Занятие 4.2. «Устойчивость результатов образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Эффекты функционирования образовательной среды».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа эффектов образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования конкретной образовательной организации.

Задание № 1. Проведите анализ эффектов образовательной среды конкретной образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования используя методику критического мышления «Шесть шляп» Эдварда де Боно: разделитесь на шесть групп (по цвету шести шляп) и выберите «цвет шляпы» согласно вашему предпочтению. Выбирая «цвет шляпы» или «тип мышления», вы можете работать в паре либо индивидуально. Результаты оформите в таблице:

Цвет шляпы	Формат мышления	Образовательная задача
Белая шляпа: информация	Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить	Определите, какие факторы устойчивого развития могут быть в образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Укажите их: -
Красная шляпа: чувства и интуиция	В режиме красной шляпы у слушателей появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать	Перечислите весь эмоциональный спектр, который возникает у вас либо может возникнуть у педагогического коллектива образовательной организации в период введения новаций (интеграции общего и дополнительного образования) в образовательную деятельность:
Черная шляпа: критика	Черная шляпа предназначена для того, чтобы представить все в черном свете. Здесь необходимо во всем видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места и ко всему придираться. Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности	Укажите возможные риски, опасения и недостатки включения педагогического коллектива образовательной организации в инновационные образовательные практики (интеграция общего и дополнительного образования):
Желтая шляпа: логический позитив	Желтая шляпа предлагает переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи	Назовите несомненные преимущества, которые вы уже имеете и еще сможете получить в дальнейшес в процессе интеграции общего и дополнительного образования в целом:

	T	<u> </u>
		-
		-
		-
		-
Зеленая шляпа: креативность	Зеленая шляпа — креативность, творчество, различные идеи, новые предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?	Придумайте или модифицируйте уже существующие педагогические идеи (и возможно технологии) самым смелым образом. Ищите альтернативы, исследуйте возможности внутри и за пределами образовательной организации:
Синяя шляпа: управление процессом	Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели	Определите мероприятия, обеспечивающие устойчивость деятельности (устойчивость эффектов) образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования: Дополните мероприятиями (идеями, рисками и др.) ваших коллег:

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет — незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме представили результаты анализа образовательной среды конкретной образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования. В остальных случаях — «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 3 и 4 разделам программы, реализуемых преподавателями в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.4, 4.1, 4.2.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет – незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном (достаточном) объеме выполнили указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Проектирование образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и презентация индивидуальной или групповой проектной работы по теме «Модель образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей образовательной организации».

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

- титульный лист (приложение 1);
- основное содержание проекта, представленное следующими разделами:
 - 1) актуальность проекта;
 - 2) цели и задачи проекта;
 - 3) продукт (-ы) проекта;

В качестве продуктов проекта выступают:

- проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы организации образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов (например, проект пояснительной записки и плана внеурочной деятельности основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов);
- модели образовательных сред, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов реализации основных образовательных

программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования (например, проект «дорожной карты» формирования образовательной среды с обоснованием комплекса мероприятий и условий).

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей, один из которых — представитель стажировочной площадки.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

- 1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
- 2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
- 3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

- 1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
- 2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
- 3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей**.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

- * в случае, если подготовлен групповой проект.
- ** выделенные позиции определяются на основании листа наблюдения за ходом проектной деятельности, который представляет руководитель стажировки от института (приложение 2).

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

- 1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
- 2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

Форма титульного листа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Кафедра управления, экономики и права

ПРОЕКТ

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

по теме:

Выполнил(-и): Ф.И.О. слушателя, должность

Руководитель стажировки: Ф.И.О. руководителя, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)

Челябинск, 2020