Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 641 от 27.10.2021
_____А.В. Хохлов

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ОСНОВНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации***

***(аннотация)***

Челябинск

**Авторский коллектив:**

1. Ерушева Ольга Александровна, директор МОУ «СОШ» п. Новый Урал Варненского муниципального района
2. Ковалева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ» п. Новый Урал Варненского муниципального района
3. Горбатова Татьяна Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ» п. Новый Урал Варненского муниципального района

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики, как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления, которая предусматривает «…проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Одним из способов развития образовательной среды является интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессионального обучения.

Анализ образовательной практики свидетельствует о существовании противоречий:

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных

технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик, одной из которых является создание интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения;

– между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства, который обеспечивает возможность профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд общеобразовательных организаций «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными программами профессионального обучения».

### 1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации

**Цель** дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), интегрированной с основными программами профессионального обучения (далее – ОППО) с учетом специфики образовательной организации.

**Задачи** дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы интеграции ООП СОО и ОППО;
- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО;
- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса с учетом интеграции ООП СОО и ОППО для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;
- содействовать в освоении эффективных управленческих практик интеграции ООП СОО и ОППО;
- осуществить разработку проектного продукта – дорожную карту поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных в рамках реализации регионального инновационного проекта.

**1.2. Перечень формируемых у слушателей компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)[1]:

– способность применения нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней для создания нормативно-правовой базы образовательной организации с учетом интеграции ООП СОО и ОППО;

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии при разработке и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений для достижения высокой согласованности при разработке и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций при разработке и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

**1.3. Требования к квалификации слушателей**: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

**1.4. Планируемыми результатами** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

---

[1] Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения разработки и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

– готовность применять нормативно-правовые акты при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;

– умение применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

– готовность включаться в разработку проектного продукта - дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|---|
| **Руководители ОО** | | | |
| Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации: руководство разработкой и реализацией образовательных программ | Организация разработки и утверждение образовательных программ<br>Управление процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации | Работать с нормативной документацией<br>Анализировать исходное состояние системы и определять совокупность мер для разработки и реализации ООП СОО с ОППО<br>Применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки- дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения | Законодательные и иные нормативные акты в области образования и трудового права<br>Основные положения ФГОС СОО<br>Основы менеджмента в образовании |
| **Педагогические работники ОО** | | | |
| Педагогическая деятельность по | Разработка и реализация программ | Разрабатывать рабочую программу по | Приоритетные направления |

| Трудовая функция | Трудовое действие | Уметь | Знать |
|---|---|---|---|
| проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | учебных дисциплин в рамках ООП СОО с ОППО.<br>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития при реализации ООП СОО с ОП ПО | предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ в контексте достижения планируемых результатов ООП СОО с ОППО | развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС СОО<br>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы в контексте интеграции ООП СОО и ОППО.<br>Пути достижения образовательных результатов при реализации ООП СОО с ОППО. |

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения. Данный раздел посвящен характеристике нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела позволяет определить основные аспекты для корректировки и разработки локальной нормативный базы образовательной организации, регламентирующей основные принципы интеграции общего образования и профессионального обучения.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения». Его содержание сосредоточено на определении алгоритма выбора стратегий интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения на основе анализа планируемых результатов программ профессионального обучения.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения». Данный раздел знакомит слушателей с моделью интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения (на примере МОУ «СОШ» п. Новый Урал»), а также с особенностями разработки и реализации целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения.

Раздел 4. «Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения». Данный раздел является ключевым, его содержание раскрывает основные принципы процесса интеграции среднего общего образования и профессионального обучения в соответствии со спецификой конкретной образовательной организации.

**1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**.

**Методические условия.** Специфика организации деятельности слушателей заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. В ходе реализации программы концентрируется внимание слушателей как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по реализации процессов интеграции общего образования и профессионального обучения.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

– нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции ООП СОО с ОП ПО;

– компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

– отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

– проектного продукта – дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал».

**Кадровые условия.** Реализация программы осуществляется командой Лицея при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Команда МОУ «СОШ» п. Новый Урал может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагог-психолог, тьюторы.

**Материально-технические особенности** построения программы определяются наличием ПК и соответствующего программного обеспечения, наличием кабинетного фонда.

**Организационные особенности построения программы.** Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Microsoft Teams и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

**1.7. Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация слушателей предполагает следующий формат разрабатываемого(-ых) со слушателями проектного(-ых) продукта(-ов): дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей школы.

**1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в иной форме обучения и в ином объеме часов.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
## «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными программами профессионального обучения»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы**: 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час* | Самостоятельная работа, час | |
| **1.** | Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения | 2 | 1 | 1 | | | |
| **2.** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения | 1 | 1 | - | | | |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения | 6 | 1 | 5 | | | |
| **4.** | Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения | 5 | 1 | 4 | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | По итогам текущего контроля |

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час* | Самостоятельная работа, час | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | Презентация дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей школы. |
| | **Итого** | **16** | **4** | **10** | | | **2** |

# II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## 3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными программами профессионального обучения»

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| **1.** | **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения** | **2** | **1** | **1** | | | |

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1.1. | Характеристика нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования, обеспечивающих разработку и реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения | | 1 | - | | | |
| 1.2. | Анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность рабочих и служащих | | - | 1 | | | Практическое задание |
| **2.** | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения** | **1** | **1** | **-** | | | |
| 2.1. | Алгоритм выбора стратегий интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения | | 1 | | | | Практическое задание |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **6** | **1** | **5** | | | |

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| | **разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения** | | | | | | |
| 3.1. | Характеристика структуры и понятийный аппарат интегрированной программы среднего общего образования и программ профессионального обучения | | 1 | - | | | |
| 3.2. | Формирование учебного плана школы в условиях интеграции СОО и профессионального обучения. | | | 1 | | | Практическое задание |
| 3.3. | Содержательные аспекты разработки программ профессионального обучения в соответствии со спецификой образовательной организации | | | 2 | | | |
| 3.4. | Характеристика структуры программ профессионального обучения | | | 2 | | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения** | **5** | **1** | **4** | | | |

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| 4.1. | Принципы проектного управления процессом реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения | | 1 | 2 | | | Практическое задание |
| 4.2. | Проектирование дорожной карты поэтапной интеграции ООП СОО и ОП ПО. | | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | – | | **По итогам текущего контроля** |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | **–** | **–** | – | | **2** |
| **Итого** | | **16** | **4** | **10** | – | | **2** |

ВСЕГО: количество часов по УТП – 16

Аудиторные занятия (ч) – 14

из них:

- лекции - 4
- практические занятия - 10

# IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2. 2.1. 3.2. 4.1 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Выполнение данных заданий позволяет выстроить алгоритм действий при разработке и реализации ООП СОО, интегрированной с ОП ПО.

Оформляются и представляются задания в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен.

Критериями оценки выступают:

1. Качество и полнота выполненного задания, соответствие нормативным требованиям.
2. Системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Результаты оцениваются по бинарной системе: зачет/незачет.

Материалы промежуточной аттестации представлены в соответствии с разделами программы.

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения**

Задание для слушателей: учитывая социально-образовательную среду своей ОО, материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение определите перечень рабочих профессий, должностей служащих (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение") обучение которых, ваша ОО готова реализовать.

Задание для слушателей: изучите требования профессиональных стандартов и (или) квалификационных характеристик, представленных в ЕКС, по выбранной Вами специальности, и заполните таблицу. Соотнесите требования профессионального стандарта и (или) ЕКС по выбранной Вами специальности и элементов содержания программы профессионального обучения

| № п/п | Требования профессионального стандарта | Индекс | учебные дисциплины ОППО |
|---|---|---|---|
| 1 | **Знание:** | | |
| 2 | **Знание:** | | |

| № п/п | Требования профессионального стандарта | Индекс | учебные дисциплины ОППО |
|---|---|---|---|
| 3 | **Знание:…** | | |
| 4 | **Умение:** | | |
| 5 | **Умение:** | | |
| 6 | **Умение:…** | | |

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения**

Задание для слушателей: с целью определения слабых и сильных сторон, имеющиеся возможностей и потенциальных рисков, которые могут возникнуть в процессе проектирования образовательной среды при профессиональном обучении проведите SWOT-анализ внутренней и внешней среды своего образовательного учреждения

| Сильные стороны (Strengths) | Слабые стороны (Weaknesses) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Возможности (Opportunities) | Риски (Threats) |
| | |
| | |

**Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения**

**Задание для работы групп.** Используя стратегии интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения предложенный алгоритм, разработайте учебный план, для этого заполните формы № 1.

**Алгоритм проектирования учебного плана**

1. Определить перечень учебных предметов. Количество учебных предметов в соответствии с требования ФГОС среднего общего образования – 11(12), в том числе:

– обязательные для включения во все учебные планы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык» ;

– учебные предметы из обязательных предметных областей (не менее одного из каждой предметной области);

– 3(4) учебных предмета углубленного уровня (для всех профилей, кроме универсального).

2. Определить вариант включения в учебный план индивидуального проекта:

– элективный курс;

– учебные предметы углубленного уровня.

3. Составить учебный план **на весь уровень** среднего общего образования, рассчитать общее количество часов по учебным предметам.

4. Если общее количество часов меньше максимально допустимого общеобразовательная организация может включить в учебный план курсы по выбору – элективные и факультативные.

Критерии отбора курсов по выбору:

– соответствие целевых установок и планируемых результатов идеологии ФГОС среднего общего образования;

– востребованность (запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

– ориентация на профессиональную сферу деятельности;

– технологичность, практическая значимость;

– учет региональной специфики;

– ресурсная обеспеченность, в том числе наличие учебных пособий, материально-технических условий для реализации.

***Форма 1***

**Учебный план**

**_____ профиля (недельный)**

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень (Б / У)** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10 класс** | **11 класс** | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | |
| | Литература | | | | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (……..) | | | | |
| | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | |

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень (Б / У)** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10 класс** | **11 класс** | |
| Иностранные языки | | | | | |
| Общественные науки | *История / Россия в мире* | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | | | | |
| | | | | | |
| Естественные науки | | | | | |
| | Астрономия | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| | | | | | |
| Курсы по выбору | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*Раздел 4* **Основные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения**.

Задание для слушателей: составьте перспективный план использования школьных мастерских с учетом специфики своей общеобразовательной организации.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | План развития кабинета | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5) |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Перечень оборудования учебной мастерской | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5) |
| 3 | Демонстрационные печатные материалы | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5) |

### 4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по всем разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

### 4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме индивидуальной / групповой проектной работы при разработке и реализации дорожной карты поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

– титульный лист (приложение 1);

– основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1) актуальность модели дорожной карты;

2) цели и задачи;

3) дорожная карта поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения;

Тематика проектного (-ых) продукта (-ов): Дорожная карта поэтапной интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей школы.

Дорожная карта (Roadmap) включает в себя графическое отображение генерального плана с обозначением основных этапов, ключевых целей и сроков. Является главным документом для реализации стратегии. Данный продукт будет формироваться слушателями в процессе стажировки на семинарах, мастер-классах и занятиях в проектных-группах. Слушатели работают с рабочими тетрадями по составлению дорожной карты. Рабочая тетрадь содержит задания для выполнения, и ключевые разделы дорожной карты.

---

Дорожная карта включает следующие разделы: целевой; нормативно-правовой; организационно-управленческий; научно-методический; кадровый; информационный; социальное партнерство и социально-образовательная среда; материально-технический.

---

**Материалы для итоговой аттестации**

Задание для слушателей: заполнить дорожную карту, с учетом обозначенных условий в ходе стажировки

**Этапы работы над дорожной картой:**

1. Определить актуальность темы проекта для общеобразовательной организации

2. Определить стратегию. Каждая глобальная стратегия в своей основе имеет некие ключевые цели. Главное, чтобы вы и вся ваша команда видели свою идею и в целом, и, так сказать, в «разобранном» виде, не упуская деталей, важных для целевой аудитории и отражающих ее потребности. Все это, в итоге, должно составлять четкую картину того, что вы хотите получить «на выходе».

3. Индивидуализация релизов. Определитесь с функциями, которые желательно выделить. Решите представлять или не представлять в каждом релизе те или иные данные (внутренние и внешние).

4. Расставьте приоритеты. А правильно их расставить вам помогут различные оценочные метрики или собственная оценочная карта, которую нетрудно создать самостоятельно. Помните и об общеизвестных правилах в расстановке приоритетов.

5. Не избегайте коммуникации. Без обратной связи и прозрачности во взаимоотношениях еще не сработала ни одна стратегия. Не сработает и ваша. Поэтому стремитесь к совместному использованию вашей Roadmap, делитесь ею и постоянно обновляйте.

## Модель Дорожной карты

| № | Наименование мероприятия | исполнитель | Сроки исполнения | Продукт |
|---|---|---|---|---|
| **Направление 1. Нормативно-правовое регулирование** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Направление 2. Организационно – управленческое обеспечение** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Направление 3. Кадровое обеспечение** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Направление 4. Научно-методическое обеспечение** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Направление 5. Информационное обеспечение** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Направление 6. Социальное партнерство и социально-образовательная среда** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Направление 7. Материально-техническое обеспечение** | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

*Критерии оценивания*

Итоговая оценка по результатам итоговой аттестации определяется с помощью таблицы. Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|---|
| 1. Выбор основной образовательной программы профессионального обучения соответствует нормативным требования | **0 / 1 /2** |
| 2. Определена актуальность проекта с учетом специфики своего учреждения | **0 / 1 /2** |
| 3. Определены цели и задачи проекта | **0 / 1 /2** |

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|---|
| 4. Полнота, понимание, правильность и актуальность каждого раздела | **0 / 1 /2** |

**Итоговая оценка**

«5» – 7-8 баллов

«4» – 5-6 баллов

«3» – 3-4 балла

«2» – 0-2 балла

**Приложение 1**

**Форма титульного листа**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

_____

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме:**

_____

_____

Выполнил(-и):
Ф.И.О. слушателя (-ей), должность

Челябинск, 20__