Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 641 от 27.10.2021
_____А.В. Хохлов

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив:

1. Демчук Лариса Анатольевна, директор МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
2. Зеленина Ирина Григорьевна, зам. директора по УВР МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
3. Орешкина А.Е., зам. директора по УВР МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
4. Пажинская Наталья Анатольевна, зам. директора по УВР МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики, как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления, которая предусматривает «…проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Одним из способов развития образовательной среды является интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и программ профессионального обучения.

Анализ образовательной практики свидетельствует о существовании противоречий:

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик, одной из которых является создание интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения;

– между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства, который обеспечивает возможность профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд общеобразовательных организаций «Эффективные практики управления интеграцией основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения».

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), интегрированной с основными программами профессионального обучения (далее – ОППО) с учетом специфики образовательной организации.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы интеграции ООП СОО и ОППО;
- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО;
- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса с учетом интеграции ООП СОО и ОППО для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;
- содействовать в освоении эффективных управленческих практик интеграции ООП СОО и ОППО;

– осуществить разработку проектного продукта – модели интеграции ООП СОО с ОППО с учетом специфики образовательной организации.

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных в рамках реализации регионального инновационного проекта.

1.2. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)[1]:

– способность применения нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней для создания нормативно-правовой базы образовательной организации с учетом интеграции ООП СОО и ОППО;

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии при разработке и реализации модели интеграции ООП СОО с ОППО;

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений для достижения высокой согласованности при разработке и реализации модели интеграции ООП СОО и ОППО;

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций при реализации модели интеграции ООП СОО и ОППО.

1.3. Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения разработки и реализации модели интеграции ООП СОО с ОППО;

---

[1] Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

– готовность применять нормативно-правовые акты при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;

– умение применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки и реализации модели интеграции ООП СОО с ОППО;

– готовность включаться в разработку проектного продукта – модели интеграции ООП СОО с ОППО.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководители ОО			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации: руководство разработкой и реализацией образовательных программ	Организация разработки и утверждение образовательных программ Управление процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации	Работать с нормативной документацией Анализировать исходное состояние системы и определять совокупность мер для разработки и реализации ООП СОО с ОППО Применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки модели интеграции ООП СОО с ОП ПО	Законодательные и иные нормативные акты в области образования и трудового права Основные положения ФГОС СОО Основы менеджмента в образовании
Педагогические работники ОО			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП СОО с ОП-ПО. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития при реализации ООП	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ в контексте достижения планируемых результатов ООП СОО с ОППО	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС СОО Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
	СОО с ОП ПО		основной общеобразовательной программы в контексте интеграции ООП СОО и ОППО. Пути достижения образовательных результатов при реализации ООП СОО с ОППО.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения. Данный раздел посвящен характеристике нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела позволяет определить основные аспекты для корректировки и разработки локальной нормативный базы образовательной организации, регламентирующей основные принципы интеграции общего образования и профессионального обучения.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения». Его содержание сосредоточено на определении алгоритма выбора стратегий интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения на основе анализа планируемых результатов программ профессионального обучения.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения». Данный раздел знакомит слушателей с моделью интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения (на примере МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»), а также с особенностями разработки и реализации целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения.

Раздел 4. «Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения». Данный раздел является клю-

чевым, его содержание раскрывает основные принципы процесса интеграции среднего общего образования и профессионального обучения в соответствии со спецификой конкретной образовательной организации.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Специфика организации деятельности слушателей заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. В ходе реализации программы концентрируется внимание слушателей как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по реализации процессов интеграции общего образования и профессионального обучения.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

– нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции ООП СОО с ОП ПО;

– компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

– отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации модели интеграции ООП СОО с ОП ПО;

– проектного продукта – модели интеграции ООП СОО с ОП ПО.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – Лицей).

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой Лицея при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Команда Лицея может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагоги-психологи, тьюторы.

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием ПК и соответствующего программного обеспечения, наличием кабинетного фонда.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Microsoft Teams и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает следующий формат разрабатываемого (-ых) со слушателями проектного (-ых) продукта (-ов): модели интеграции ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики своей образовательной организации.

Модель интеграции основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения по выбранной специальности.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в иной форме обучения и в ином объеме часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики управления интеграцией основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	5	1	4			
4.	Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения	5	1	4			
	Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2					Презентация модели интеграции

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
							ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики образовательной организации.
	Итого	**16**	**4**	**10**			**2**

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики управления интеграцией основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения**	**2**	**1**	**1**			
1.1.	Характеристика нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования, обеспечивающих разработку и реа-	2	1	1			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	лизацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения						
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения**	**2**	**1**	**1**			
2.1.	Характеристика планируемых результатов профессионального обучения	1	1	-			Практическое задание
2.2.	Алгоритм выбора стратегий интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения	1	-	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего обра-**	**5**	**1**	**4**			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	зования, интегрированной с программами профессионального обучения						
3.1.	Модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения (на примере МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»)	1	1	-			
3.2.	Особенности разработки и реализации целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	4	-	4			
4.	**Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения**	**5**	**1**	**4**			
4.1.	Формирование (корректиров-	2	1	1			Практическое задание

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	ка и разработка) локальной нормативный базы образовательной организации по реализации образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения						
4.2.	Проектирование модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения	3	-	3			
Промежуточная аттестация					–		**По итогам текущего контроля**
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	–		**2**
Итого		**16**	**4**	**10**	–		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП – 16

Аудиторные занятия (ч) – 14

из них:

- лекции - 4
- практические занятия - 10

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 2.1., 4.1 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Выполнение данных заданий позволяет выстроить алгоритм действий при разработке и реализации ООП СОО, интегрированной с ОП ПО.

Оформляются и представляются задания в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен.

Критериями оценки выступают:

1. Качество и полнота выполненного задания, соответствие нормативным требованиям.
2. Системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Результаты оцениваются по бинарной системе: зачет/незачет.

Материалы промежуточной аттестации представлены в соответствии с разделами программы.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения

Задание. Изучите требования профессиональных стандартов и (или) квалификационных характеристик, представленных в ЕКС, по выбранной Вами специальности, и заполните таблицу. Соотнесите требования профессионального стандарта и (или) ЕКС по выбранной Вами специальности и элементов содержания программы профессионального обучения

№ п/п	Требования профессионального стандарта	Модуль ОППО: учебные дисциплины ОППО	Индекс
1	**Знание:**		
2	**Знание:**		
3	**Знание:…**		
4	**Умение:**		
5	**Умение:**		
6	**Умение:…**		

Раздел 4. Прикладные аспекты разработки и реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения

Задание. Изучите перечень локальных актов образовательной организации (представлен) и заполните таблицу «Анализ локальной нормативной базы»

№	Локальные акты, в которые необходимо внести изменения	№	Локальные акты, которые необходимо разработать

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 1 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 2.1., 4.1.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме индивидуальной / групповой проектной работы по разработке модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения.

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

– титульный лист (приложение 1);

– основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1) актуальность модели;
2) цели и задачи;
3) модель;

Тематика проектного (-ых) продукта (-ов): Модель интеграции ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики образовательной организации.

Модель включает:

– соотнесение планируемых результатов профессионального обучения с планируемыми результатами по предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

– определение предметов, в рамках которых формируются компетенции по выбранной профессии, определение предметных областей в ООП СОО, которые необходимо дополнить результатами обучения ОППО по выбранной профессии; определение набора факультативных курсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования.

Материалы для итоговой аттестации

Задание: Разработайте модель интеграции ООП СОО и ОП ПО, выбранную с учетом специфики Вашей школы

1. Соотнесение планируемых результатов обучения по ООП СОО и необходимых профессиональных компетенций *(в рабочих программах выделить простым курсивом)*

Таблица 1

Программа профессионального обучения по специальности «…»	ООП СОО, интегрированная с ОППО *(указываются предметные результаты предметов учебного плана)*
Выпускник должен знать:	
Выпускник должен уметь:	

2. Отбор учебных дисциплин и модулей

Таблица 2

Модель интеграции

содержания основной программы профессионального обучения … и образовательной программы среднего общего образования

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД. 01	
ОПД. 02	
ОПД.03	
ДПО. 00 Дисциплины профессионального обучения	
ДПО. 01	
МПК. 01.01.	
МПК 01.02.	
МПК 01.03.	
МПК 01.04.	
ДПО.02	
МПК. 02.01	
МПК 02.02	
МПК 02.03	
Учебно-производственная практика	Индивидуальный проект

3. Дополнение результатов рабочих программ по выбранным предметам результатами программ профессионального обучения ***(жирным курсивом)***
4. Заполнение шаблона учебного плана, дополнение его предметами, элективными и факультативными курами (в случае необходимости).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профиль _____

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень (Б* / У**)**	**Кол-во часов**
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Родной язык и родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык		

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б* / У**)	Кол-во часов
Общественные науки	*История / Россия в мире*		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		
Естественные науки			
	Астрономия		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
Курсы по выбору			

5. Определение тех планируемых результатов дополнительных предметов, курсов, которые работают на реализацию интеграции. (*Если оценка за данный курс не должна идти в аттестат, количество часов за 2 года обучения должно быть меньше 64).*
6. Корректировка таблиц 1,2 с учетом разработанного учебного плана (подготовка к защите проекта)
7. Проведение SWOT-анализа реализации модели

Сильные стороны	Слабые стороны (риски)
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Возможности (минимизация рисков	Угрозы (в том числе, внешние
1. 2. 3.	1. 2. 3.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критерии оценивания

Итоговая оценка по результатам итоговой аттестации определяется с помощью таблицы. Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

Показатели оценивания	Баллы
1. Выбор основной образовательной программы профессионального обучения соответствует нормативным требования	**0 / 1 /2**
2. Дано описание модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	**0 / 1 /2**
3. Состав учебных предметов и курсов по выбору в рамках основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования	**0 / 1 /2**
4. Выбор учебных предметов и курсов по выбору, а также определение количества часов на их изучения, обеспечивают реализацию основной образовательной программы профессионального обучения	**0 / 1 /2**

Итоговая оценка

«5» – 7-8 баллов

«4» – 5-6 баллов

«3» – 3-4 балла

«2» – 0-2 балла

Приложение 1

Форма титульного листа

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

ПРОЕКТ

_____

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

по теме:

_____

_____

Выполнил(-и):
Ф.И.О. слушателя (-ей), должность

Челябинск, 20__