

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и  
повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
Учебно-методический центр сопровождения введения федеральных  
государственных образовательных стандартов общего образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 709 от 28.10.2020  
А.В. Хохлов

**СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ  
МОДЕЛЬНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ОСНОВНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

## **I. Пояснительная записка**

Решение задачи обеспечения доступности для всех обучающихся качественного общего образования становится реально осуществимой в условиях введения в общеобразовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС). Одним из основных механизмов, обеспечивающих модернизацию технологий и содержания общего образования, является процесс проектирования и реализации основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования. Основные образовательные программы общего образования в соответствии с действующим законодательством регламентируют содержание образования на всех его уровнях, обеспечивают системное воплощение новых трендов образовательной политики в образовательную деятельность современной школы.

В части поддержки реализации в общеобразовательных школах ФГОС общего образования в регионе развивается и совершенствуется информационно-методическая инфраструктура обновления содержания и технологий общего образования. Ведущим структурным элементом такой инфраструктуры являются модельные региональные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Модельные региональные основные образовательные программы раскрывают технологии проектирования в общеобразовательных организациях основных образовательных программ с учетом: а) особенностей региона; б) содержания концепций модернизации конкретных учебных предметов и предметных областей; в) специфики образовательной организации. Высокий уровень востребованности модельных региональных основных образовательных программ подтверждает их методическую ценность для общеобразовательных организаций.

В 2020 году завершен переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который предоставляет общеобразовательным организациям широкие возможности для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом потребностей обучающихся посредством реализации различных профилей обучения, проектирования индивидуальных учебных планов. Наряду с этим преимуществом ФГОС среднего общего образования является возможность проектирования и реализации основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения. Опыт реализации в 2019 году основных образовательных программ профессионального обучения на уровне среднего общего образования на базе региональных инновационных площадок Челябинской области показывает высокий уровень востребованности таких программ у обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим в 2020 году специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

совместно с представителями региональных инновационных площадок разрабатываются модельные региональные основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с основными программами профессионального обучения по специальностям «вожатый», «лесовод», «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

Процесс проектирования основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения, значительно отличается от проектирования основных образовательных программ среднего общего образования. Руководители общеобразовательных организаций и педагогические работники, создающие интегрированные основные образовательные программы, должны знать нормативные документы, регламентирующие данный процесс; понимать, какие мероприятия по разработке основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения, должны быть осуществлены до начала ее реализации; осуществлять выбор стратегии интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения.

С целью содействия руководящим и педагогическим работникам в освоении новых компетенций в сфере проектирования интегрированных основных образовательных программ была разработана дополнительная профессиональная программа «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения». В ней получили методическую интерпретацию подходы по проектированию интегрированных образовательных программ, апробированные разработчиками модельных региональных основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными программами профессионального обучения по специальностям «вожатый», «лесовод», «консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», также в дополнительной профессиональной программе предложена технология разработки интегрированной программы с использованием информационно-методических ресурсов «Модельные региональные основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с основными образовательными программами профессионального обучения».

Дополнительная профессиональная программа предназначена для слушателей, которые планируют разработку и реализацию интегрированных основных образовательных программ, и предусматривает освоение слушателями профессиональных компетенций, связанных с определением комплекса мероприятий по разработке основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения, выбором стратегий интеграции

основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения, которые обеспечивают возможность интеграции основной образовательной программы среднего общего образования школы с основными образовательными программами профессионального обучения по различным специальностям.

В соответствии с этим **целью дополнительной профессиональной программы** является совершенствование/формирование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения, а также формирование у них всестороннего представления о модельных региональных основных образовательных программах среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения.

**Задачи дополнительной профессиональной программы:**

– обоснование целесообразности системного, комплексного подхода к анализу модельных региональных основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения, ее информационно-методических ресурсов, а также возможностей их применения для проектирования основных образовательных программ профессионального обучения по другим специальностям;

– совершенствование умений слушателей применять нормативные и психолого-педагогические знания при операционализации требований ФГОС среднего общего образования, а также профессиональных стандартов и/или квалификационных требований;

– знакомство слушателей с методическими особенностями построения организационного, целевого и содержательного разделов модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными образовательными программами профессионального обучения;

– содействие слушателям в освоении технологий проектирования структурных компонентов основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными образовательными программами профессионального обучения, с использованием модельных региональных основных образовательных программ;

– методическая поддержка слушателей в освоении практики формирования оценочных материалов с учетом особенностей образовательной организации и репозитория лучших методических практик;

– формирование установки слушателей на всесторонний учет содержания предметных концепций, национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также специфики образовательной организации при проектировании основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основными образовательными программами профессионального обучения.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

**Категория слушателей:** муниципальные (школьные) команды: педагогические и руководящие работники.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)<sup>1</sup>:

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

– владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних

---

<sup>1</sup> Указанные компетенции определены на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

– Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);

- знание основ управления проектами (ЕКС);

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность участвовать в разработке основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- готовность использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-6).

**Планируемые результаты обучения** по дополнительной профессиональной программе:

- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

- готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при проектировании и реализации основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с образовательными программами профессионального обучения;

- знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации;

- умение применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки и реализации основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с образовательными программами профессионального обучения;

- готовность включаться в разработку основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с образовательными программами профессионального обучения;

- готовность использовать ресурсы модельных региональных основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения;

- умение разрабатывать рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, в том числе в рамках основной образовательной программы профессионального обучения;

- умение использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках основной образовательной программы профессионального обучения.

**Структура образовательной программы.** В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы: «Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с

основной образовательной программой профессионального обучения», «Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения», «Содержательно-процессуальные аспекты проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения», «Практические аспекты проектирования основных образовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения».

**Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

**Методические условия.** Дополнительная профессиональная программа реализуется в следующей форме:

– 16 часов при очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Организация занятий строится с учетом закономерностей обучения взрослых (осознанность обучения, приоритет практических форм работы и совместной деятельности, опора на жизненный опыт, актуальность и субъективная значимость информации). Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь поставленные на учебном занятии задачи. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы.

В ходе аудиторных учебных занятий используются диалогические формы обучения. Предполагается широко использовать компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе: а) по анализу текстов ФГОС среднего общего образования, профессиональных стандартов и квалификационных требований; б) с оценочными материалами (для диагностики сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов); в) по обсуждению методических особенностей отражения содержания предметных концепций, региональных и этнокультурных особенностей, специфики общеобразовательной организации при разработке рабочих программ учебных предметов, в том числе в рамках основной образовательной программы профессионального обучения.

**Кадровые условия.** Реализацию дополнительной профессиональной

программы осуществляют специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. К реализации программы также могут привлекаться представители образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок (при необходимости).

**Материально-технические особенности** построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 классов информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных классов, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к онлайн-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**Организационные особенности.** Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену.



Режим занятий слушателей может варьироваться в пределах от 4 до 8 часов в день, что отражается в расписании учебных занятий. В случае, если реализация программы осуществляется для команды отдельной образовательной организации, режим занятий согласуется с руководителем учреждения или лицом, отвечающим в учреждении за организацию обучения по программе.

**Описание формы итоговой аттестации.** По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме выполнения проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. В ходе проектной работы слушатели разрабатывают учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения» слушателям будут выданы удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

**Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости**

Реализация программы повышения квалификации «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения» осуществляется в следующей форме:

– 16 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

## II. Учебный план

Категория слушателей: муниципальные (школьные) команды: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции и	Практические занятия	Стажировка	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	2	2			
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	2	2			
3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных образовательных программ	4		4		Практические задания

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции и	Практические занятия	Стажировка	
	использованием ресурса модельной региональной образовательной программы среднего общего образования					
4.	Содержательно-процессуальные аспекты проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	6		6		Практические задания
	Промежуточная аттестация	–				По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2				Защита проектной работы 2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>2</b>

### III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения»

**Категория слушателей:** муниципальные (школьные) команды: педагогические и руководящие работники.

**Трудоемкость программы:** 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	<b>Нормативно-правовые основы проектирования региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения</b>	2	2	-	-	
1.1.	Нормативные основы проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения, в условиях модернизации технологий и содержания обучения	2	2	-	-	-
2.	<b>Психолого-педагогические основы проектирования региональной основной образовательной программы среднего</b>	2	2	-	-	-

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения</b>					
2.1.	Социально-психологические аспекты организации деятельности общеобразовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся	2	2	-	-	-
3.	<b>Содержательно-процессуальные аспекты проектирования модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения</b>	4	-	4	-	-
3.1.	Модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	4	-	4	-	-
4.	<b>Практические аспекты проектирования основных образовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с</b>	6	-	6	-	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	<b>основной образовательной программой профессионального обучения</b>					
4.1.	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения с учетом моделей интеграции с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	6	–	6	–	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	–	–	–	2 Проектная работа
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП: 16 часов**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

– теоретические

– практические

– итоговая аттестация (проектная работа)

**– 16 часов**

– 4 часа

– 10 часов

– 2 часа

## 4. Оценочные материалы

### 4.1. Характеристика материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделах III-IV данной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам текущего контроля, при выполнении всех практических заданий слушатели допускаются к прохождению итоговой аттестации.

### 4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме защиты проектной работы.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы.

Проект представляет собой учебный план универсального профиля обучения, отражающий модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения.

В структуру проекта входит:

- титульный лист с указанием наименования основной образовательной программы профессионального обучения;
- пояснительная записка к учебному плану, включающая описание модели интеграции программ;
- учебный план универсального профиля обучения.

*Критерии оценивания*

Итоговая оценка по результатам итоговой аттестации определяется с помощью таблицы. Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

Показатели оценивания	Баллы
1. Выбор основной образовательной программы профессионального обучения соответствует нормативным требованиям	0 / 1 / 2
2. В пояснительной записке дано описание модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения	0 / 1 / 2
3. Состав учебных предметов и курсов по выбору в рамках основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования	0 / 1 / 2
4. Выбор учебных предметов и курсов по выбору, а также определение количества часов на их изучения, обеспечивают реализацию основной образовательной программы профессионального обучения	0 / 1 / 2

**Итоговая оценка**

«5» – 7-8 баллов

«4» – 5-6 баллов

«3» – 3-4 балла

«2» – 0-2 балла



