Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 282 от 19.05.2020
_____А.В. Хохлов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, её составные элементы – отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на муниципальном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования.

Представленный тезис явился основополагающим для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования;

– ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами к развитию профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

– освоить способы проектного управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне;

– осуществить разработку проектного продукта по организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников на муниципальном уровне.

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

1.2. Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)[1]:

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

– владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);

– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой

---

[1] Указанные компетенции определены на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

– владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);

– знание теории и методов управления образовательными системами (ЕКС);

– знание основ управления проектами (ЕКС).

1.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

– понимание специфики нормативно-правового сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность применять правовые нормы при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– знание принципов, способов и особенностей проектного управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– умение применять способы проектного управления при решении вопросов организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность включаться в разработку проектного продукта по организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– направленность на применение эффективных управленческих практик непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;

– готовность осуществлять управление непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. *«Современные нормативно-правовые основы проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования и развития кадрового потенциала. Также содержание раздела раскрывает нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования, а также нормативные и концептуальные основания проектного управления в сфере образования.

Раздел 2. *«Психолого-педагогические основания проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для проектного управления образовательной организацией.

Раздел 3. *«Содержательные и процессуальные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Содержание раздела предполагает ознакомление слушателей с возможностями применения имеющихся на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях ресурсов для проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Существенное внимание уделяется формированию у слушателей установки на то, что «дорожная карта» на муниципальном уровне разрабатывается с учётом имеющихся ресурсов и по перечню мероприятий согласуется с «дорожной картой» регионального уровня, а также может быть дополнена позициями, раскрывающими специфику муниципалитета в отношении выстраивания непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Раздел 4. *«Прикладные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам проектного управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические и организационные условия. Для освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации формируется группа слушателей в количестве от 25 до 30 человек (далее – группа). В состав группы могут входить:

– представители команд органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, различных муниципальных образований;

– отдельные представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, различных муниципальных образований;

– представители команды органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, одного муниципального организаций и отдельные представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, различных муниципальных образований;

– представители команд органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, различных муниципальных образований и отдельные представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, различных муниципальных образований.

Освоение группой содержания программы осуществляется в очной форме в объеме от 16 до 36 часов, из которых:

– 30 % учебных занятий проходят в очной форме, в том числе могут проводиться в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с использованием ZOOM, skype, видеоконференцсвязи, трансляций на YouTube-канале и др.). Данная часть учебных занятий предполагает проведение лекций в интерактивной форме, т. е. профессорско-преподавательским составом используются как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Изложение материала должно сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных мини-заданий с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения.

– 70 % учебных занятий проходят в форме практических занятий (проектных сессий, питч-сессий и др.). Возможно проведение практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с использованием ZOOM, skype, видеоконференцсвязи, трансляций на YouTube-канале и др.). Значительное место отведено работе по:

– анализу нормативных документов, определяющих современные подходы к проектированию непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации

содержания и технологий общего образования;

– отбору ресурсов для проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– разработке проектного продукта по организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Режим занятий слушателей может варьироваться в пределах от 4 до 8 часов в день, что отражается в расписании учебный занятий.

Кадровые условия. Преподавательский состав, реализующий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[2].

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

---

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме защиты индивидуального / группового проектного продукта в соответствии с утвержденной в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на муниципальном уровне умения проектировать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Проектный продукт представляет собой «дорожную карту» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Проектный продукт разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

На защиту индивидуального / группового проектного продукта отводится количество часов, указанное в учебно-тематическом плане.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация программы может осуществляться в очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 24, 36 часа. Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Вариант 1

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**3**	2	1	–	
2.	Психолого-педагогические основания проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**6**	3	3	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**11**	–	11	–	–
4.	Прикладные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**14**	–	14	–	
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	**2**	–	–	–	Междисциплинарный экзамен в форме защиты индивидуального / группового

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
						проектного продукта
Итого		**36**	**5**	**29**	**–**	**2**

Вариант 2

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**3**	2	1	–	–
2.	Психолого-педагогические основания проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**3**	1	2	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**11**	–	4	–	–
4.	Прикладные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	**14**	–	5	–	–
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
6.	Итоговая аттестация	**1**	–	–	–	Междисциплинарный экзамен в форме защиты индивидуального / группового проектного продукта
Итого		**16**	**3**	**12**	**–**	**1**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Вариант 1

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**3**	**2**	**1**	–	
1.1.	Нормативные основания реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» на муниципальном уровне	3	2	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на**	**6**	**3**	**3**	**–**	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования					
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров по проектированию непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	6	3	3	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**11**	**–**	**11**	–	–
3.1.	Управление реализацией ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» на муниципальном уровне	11	–	11	–	–
4.	**Прикладные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**14**	**–**	**14**	**–**	
4.1.1.	Проектирование «дорожной карты» по реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне	14	–	14	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен в форме защиты индивидуального / группового проектного продукта
Итого		**36**	**5**	**29**	**–**	**2**

Вариант 2

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**3**	**2**	**1**	–	–
1.1.	Нормативные основания реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» на муниципальном уровне	3	2	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях**	**3**	**1**	**2**	**–**	**–**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	модернизации содержания и технологий общего образования					
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров по проектированию непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	3	1	2	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**4**	**–**	**4**	–	–
3.1.	Управление реализацией ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» на муниципальном уровне	4	–	4	–	–
4.	**Прикладные аспекты проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**5**	**–**	**5**	**–**	**–**
4.1.1.	Проектирование «дорожной карты» по реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне	5	–	5	–	–
Итоговая аттестация		**1**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен в

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
						форме защиты индивидуального / группового проектного продукта
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итого		**16**	**3**	**12**	**–**	**1**

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

– определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;

– оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;

– выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;

– получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представляет собой междисциплинарный экзамен в форме защиты индивидуальной / групповой проектной работы по теме «Проектирование «дорожной карты» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» (далее – проект).

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

– титульный лист (приложение 1);

– основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1) актуальность проекта;
2) цели, задачи и результаты проекта;
3) продукт проекта;

В качестве продукта проекта выступает «дорожная карта» непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на

муниципальном уровне в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей института.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатели готовят презентацию, которая поможет раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы.

При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

** в случае если подготовлен групповой проект.*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.