

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
 А.В. Хохлов

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей об-
разовательных организаций, реализующих основные образовательные про-
граммы начального общего, основного общего и среднего общего образования*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы повышения квалификации. Обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации. В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93), определяющим государственный контроль как деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Непрерывность контроля качества образования в соответствии с требованиями законодательства обеспечивается функционированием в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) (п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Под внутренней системой оценки качества образования понимается непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Как следствие проектирование ВСОКО становится одним из основных приоритетов деятельности руководителя образовательной организации. С учетом требований законодательства существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности руководителя – перечень традиционных мероприятий, характерных для системы внутришкольного контроля, необходимо дополнить новыми, охватывающими все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования. Кроме того, характерные для современной ситуации тенденции, связанные с внесением изменений в ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы, принятие и реализация

Концепций преподавания учебных предметов (учебных областей), напрямую влияют на функционирование и развитие каждой общеобразовательной организации, в том числе в области внутренней системы оценки качества образования. На передний план выдвигаются умения руководителя разрабатывать ВСОКО, являющуюся основанием для принятия эффективных управленческих решений.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации нацелена на оказание помощи руководителям образовательных организаций в освоении эффективных способов управленческой деятельности по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, в формировании управленческих компетенций, связанных с управлением качеством образования в образовательной организации.

Цель программы повышения квалификации – развитие у руководителей общеобразовательных организаций профессиональных компетенций в области теории и практики разработки ВСОКО в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.

- освоение слушателями методов разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

- формирование у слушателей представлений о результатах внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации как основе принятия управленческих решений.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Программа разработана на основе

- квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

– проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации они получают возможность овладения новыми компетенциями в части:

– разработки и утверждения локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– управления процессами достижения обучающимися образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

– формирования системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Планируемые результаты обучения.

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен

1) знать:

– Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования в части формирования ВСОКО;

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется разработка внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации;

– современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации;

– особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

– порядок организации внутренней системы оценки качества образования;

2) уметь:

– применять проектную деятельность как технологическую основу для организации деятельности педагогического коллектива по разработке внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

– осуществлять анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации;

– определять инвариантный и вариативный перечень объектов ВСОКО;

– разрабатывать организационную структуру внутренней системы оценки качества образования

– применять правовые нормы при создании системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО;

– владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации;

– уметь разрабатывать (и/или совершенствовать) локальные нормативные акты общеобразовательной организации, утверждающие инструментарий для проведения оценочных процедур;

– формировать примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации;

– владеть навыками принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования;

– координировать деятельность субъектов внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

– осуществлять оценку результативности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования;

– психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования;

– содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования;

– прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования»* предполагается сформировать у слушателей представления о законодательных и нормативно-правовых основаниях разработки внутренней системы оценки качества образования. Особое внимание уделяется изучению сущности и значению внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, её целям и задачам. Важное место отведено рассмотрению таких нормативно-обусловленных компонентов ВСОКО в общеобразовательной организации как инвариантная и вариативная часть.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования»* ВСОКО представлена как важнейший

механизм мотивации профессионального развития педагогов общеобразовательной организации. ВСОКО рассматривается как фактор повышения уровня мотивационной готовности педагогического персонала к переходу на профессиональные стандарты. Изучается возможность использования результатов ВСОКО как основы для формирования системы мотивации педагогического персонала. Особое внимание уделяется использованию инструментария ВСОКО как основы для оценки профессиональной деятельности педагогических работников аттестационными комиссиями общеобразовательных организаций.

Третий раздел *«Содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования»* посвящен рассмотрению проектно-целевого подхода как технологической основы разработки внутренней системы оценки качества образования. Раскрываются вопросы, связанные с содержанием внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Особое внимание уделяется порядку организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»* изучается опыт нормативного закрепления организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Важное значение придается изучению существующего опыта определения объектов и субъектов внутренней системы оценки качества образования, периодичности оценивания, подбора процедур и инструментария ВСОКО. Осуществляется практическая работа по разработке примерных управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации. Изучаются подходы к определению оценки результативности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа может быть реализована посредством обучения школьных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и педагогических образовательных организаций.

Курс повышения квалификации проводится на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и/или на базе образовательных организаций Челябинской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в очной форме, а также в очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает трудоемкость курсовой подготовки в объеме 16/24 часов, из них 5/7 часов – лекций, 11/15 часов – практических занятий, 2 –

междисциплинарный экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (69% против 31%), что обусловлено ориентацией не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей. Обучающиеся управленцы в системе дополнительного профессионального образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 60% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных формах организации образовательного процесса. Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий. Проектная сессия рассматривается как деятельность проектных групп / школьных команд по разработке проекта ВСОКО.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения. Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях, а также для принятия решений.

При проведении практических занятий по различным аспектам проектирования ВСОКО (в разделах 3 и 4 данной программы) предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, Российской электронной школы (РЭШ), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - <https://ipk74.ru/set-npp/>) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (<https://xn--j1aaehfdojs1d.xn--p1ai/>, конкурсшкол.рф)

Содержание программы предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности в направлении перехода с репродуктивного уровня выполнения действий и операций на творческий, в направлении усложнения деятельностных и коммуникативных компонентов профессионально-управленческой деятельности.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические особенности. Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу, в том числе учебно-методическую литературу, разработанную специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

Кадровые особенности. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение для проектной деятельности; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты групповой проектной работы.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 16 и 24 часа. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. Учебный план Вариант 1

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования	3	1	2	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования	6	3	3	–	
4.	Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	5		5	–	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
ИТОГО		16	5	11	–	

Вариант 2

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования	4	2	2	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования	10	4	6	–	
4.	Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	8		6	–	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					2 Проектная работа
ИТОГО		24	7	15	–	2

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология разработки внутренней системы оценки качества образования»

Вариант 1

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования	2	1	1		
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые основания разработки внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	0,5	0,5			
1.2.	Сущность и значение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, её цели и задачи	0,5	0,5			
1.3.	Нормативно-обусловленные компоненты ВСОКО в общеобразовательной организации: инвариантная и вариативная части	1		1		
2.	Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования	3	1	2		
2.1.	ВСОКО как механизм мотивации профессионального развития педагогов общеобразовательной организации	3	1	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования	6	3	3		
3.1.	Проектно-целевой подход как технологическая основа разработки внутренней системы оценки качества образования	2	1	1		
3.2.	Содержание внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении	2	1	1		

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.3.	Порядок организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	2	1	1		
4.	Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	5		5		
4.1.	Объекты внутренней системы оценки качества образования, субъекты, процедуры и периодичность оценивания	3		3		
4.2.	Нормативное закрепление организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	1		1		
4.3.	Оценка результативности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	1		1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
	Итого	16	5	11		

Вариант 2

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования	2	1	1		
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые основания разработки внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	0,5	0,5			
1.2.	Сущность и значение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, её цели и задачи	0,5	0,5			
1.3.	Нормативно-обусловленные компоненты ВСОКО в общеобразовательной организации: инвариантная и вариативная части	1		1		
2.	Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке внутренней системы оценки качества образования	4	2	2		
2.1.	ВСОКО как механизм мотивации профессионального развития педагогов общеобразовательной организации	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты разработки внутренней системы оценки качества образования	10	4	6		
3.1.	Проектно-целевой подход как технологическая основа разработки внутренней системы оценки качества образования	2	1	1		
3.2.	Содержание внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении	4	1	3		
3.3.	Порядок организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	4	2	2		
4.	Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования	8		6		

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	в общеобразовательной организации					
4.1.	Объекты внутренней системы оценки качества образования, субъекты, процедуры и периодичность оценивания	2		2		
4.2.	Нормативное закрепление организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	2		2		
4.3.	Оценка результативности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	4		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					2 Проектная работа
	Итого	24	7	15		2

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проходима в форме междисциплинарного экзамена. В ходе итоговой аттестации слушатель письменно решает кейс-задание «Разработка внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации на основе проектно-целевого подхода».

Оценки за междисциплинарный экзамен:

«отлично»: результативность разработки слушателем фрагмента ВСОКО подтверждается посредством:

- 1) обоснованного подбора объектов и субъектов ВСОКО;
- 2) использования обоснованной системы процедур; осуществления подбора (описание) диагностического инструментария;
- 3) грамотного применения норм соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- 4) *полного* обеспечения регламентации процедур ВСОКО локальными нормативными актами общеобразовательной организации;
- 5) направленности приведенного примерного перечня управленческих решений на обеспечение требуемого уровня качества начального (основного, среднего) общего образования;

«хорошо»: при разработке фрагмента ВСОКО слушатель:

- 1) осуществил обоснованный подбор объектов и субъектов ВСОКО;
- 2) обосновал систему процедур; осуществил подбор диагностического инструментария;
- 3) осуществил выбор норм соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- 4) *частично* обеспечил регламентацию процедур ВСОКО локальными нормативными актами общеобразовательной организации;
- 5) слушатель ограничился *редуцированным вариантом* описания управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества начального (основного, среднего) общего образования;

«удовлетворительно»: при разработке фрагмента ВСОКО слушатель:

- 1) осуществил *не вполне* обоснованный подбор объектов и субъектов ВСОКО;
- 2) обосновал систему процедур, *но не осуществил* подбор диагностического инструментария;
- 3) *частично* осуществил выбор норм соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;

4) *частично* обеспечил регламентацию процедур ВСОКО локальными нормативными актами общеобразовательной организации;

5) слушатель *не смог* описать управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества начального (основного, среднего) общего образования;

«неудовлетворительно»: отсутствует обоснованный подбор объектов и субъектов ВСОКО, не представлена система процедур, позволяющая дать оценку качества начального (основного, среднего) общего образования в общеобразовательной организации.