Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____ А. В. Хохлов
«17» марта 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы:
Кийкова Н.Ю., к.п.н., зав.кафедрой специального (коррекционного) образования,
Конева О.Б., к.пс.н., доцент кафедры специального (коррекционного) образования,
Исрафилова Л.М., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования,
Уварова О.Н., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования,
Хажеева О.Г., старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования

Челябинск – 2022 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель образовательной программы – совершенствование компетенций учителей в области регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Своевременно принимать организационно-методические решения, формирующие регулятивные отношения обучающихся. Корректировать управленческие решения по обеспечению более высокого качества образования, поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория слушателей: учителя

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**					
1.1.	Нормативно-правовые основы и общественно-культурная практика развития инклюзивной образовательной организации	1	1			Входной контроль
1.2.	Консультационно-прогностическая и научно-методическая поддержка инновационных процессов в сфере инклюзивного образования	1	1	0		
1.3.	Права участников инклюзивных отношений в выборе целей, задач, содержания и планируемых результатов деятельности	1	0	1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной организации**					
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2	2			
2.2.	Психологические основания процесса формирования мотивации к обучению у детей с учетом своеобразия ситуации развития	1	1			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте национально-культурной системы российского образования	2	2			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся инклюзивной образовательной организации	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной организации**					

3.1.	Система регуляции поведения и деятельности обучающихся как основание формирования обобщенных способов познавательной деятельности	2		2		
3.2.	Социально-культурная практика решения проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях изучения личностно-значимого содержания образования	2	2			
3.3.	Формирование индивидуального стиля регуляции поведения и деятельности обучающихся в аспекте осознания личностно-значимых качеств и смысла поведения	2		2		
3.4.	Специальные условия, обусловливающие продуктивность (результативность) регулятивной деятельности в условиях инклюзивного образования	1		1		
3.5.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики уровней регуляции поведения и деятельности обучающихся	2		2		
3.6.	Содержание и приемы психической регуляции поведения и различных способов деятельности как ресурс повышения регулятивных возможностей	2	1	1		
3.7.	Консилиум и его рекомендации для детей с особыми потребностями в формировании регулятивных умений и навыков	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях инклюзивной образовательной организации	1	1			Тестирование
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся**					
4.1.	Современные дидактические технологии формирования регулятивных учебных действий и навыков социально-эмоционального поведения	3		3		
4.2.	Содержание, формы и методы приобщения обучающихся к практике открытого обсуждения совместных практических задач в условиях рефлексивно-регулятивного подхода	3		3		

4.3.	Содержание и организация решения учебно-воспитательных задач методами поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3		3		
4.4.	Технологии личностных и совместных практик, актуализирующих учебную деятельность обучающегося посредством оптимальных способов обучения и развития	3		3		Выходной контроль
5.	Итоговая аттестация	1		1		Контрольная работа
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

Рабочая программа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Лекции, час	Краткое содержание лекции	Интерактивные занятия	Краткое описание практического занятия (формы работы со слушателями)	Самостоят. работа, час	Краткое описание самост. работы
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**						
1.1.	Нормативно-правовые основы и общественно-культурная практика развития инклюзивной образовательной организации	1	Принципы государственной политики в области инклюзивного образования. «Закон об образовании в РФ». Приоритетные национальные проекты. Основные положения концепции федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные стандарты	–			Входная диагностика
1.2.	Консультационно-прогностическая и научно-методическая поддержка инновационных процессов в сфере инклюзивного образования	1	Адаптированные основные образовательные программы, примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам. Содержание и способы развития инклюзивной культуры педагогов. Готовность применять современное содержание, методики				

			и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
1.3.	Права участников инклюзивных отношений в выборе целей, задач, содержания и планируемых результатов деятельности		Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовое положение несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов	1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (деловая игра, проектная деятельность, методическая поддержка)		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**						
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2	Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях образования в условиях преемственности достигаемых результатов.	–			
2.2.	Психологические основания процесса формирования мотивации к обучению у детей с	1	Содержание психолого-педагогической, общекультурной, научно-педагогической составляющей методической деятельности	–			

	учетом своеобразия ситуации развития		педагогов, обучающих детей с особыми образовательными потребностями				
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте национально-культурной системы российского образования	2	Культурно-исторический, системно-деятельностный подход как ориентир для педагогов в их профессиональной деятельности	–			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся инклюзивной образовательной организации	1	Отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	–			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования**						
3.1.	Система регуляции поведения и деятельности обучающихся как основание формирования обобщенных способов познавательной деятельности	–		2	Компоненты системы психической саморегуляции учебной деятельности: понимание эмоций, управление эмоциями, системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия, планомерность,		

					целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация, ориентация на настоящее, метаконитивные знания, метакогнитивное регулирование (круглый стол, подготовка содержательных инициатив, актуализирующих регулятивную деятельность)		
3.2.	Социально-культурная практика решения проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях изучения личностно-значимого содержания образования	2	Личностная саморегуляция младших школьников. Волевая саморегуляция психическими процессами (вызов, ускорение, замедление, усиление, ослабление, остановка, координация). Произвольная и непроизвольная саморегуляция.	–			
3.3.	Формирование индивидуального стиля регуляции поведения и деятельности	–		3	Совершенствование механизмов саморегуляции. Формирование устойчивости		

	обучающихся в аспекте осознания личностно-значимых качеств и смысла поведения				смысложизненных ориентаций, правил и норм регуляции поведения. Целеустремленность и эмоциональный интеллект (интерактивное занятие с использованием цифровых ресурсов, подготовка поисковых инициатив по выбору содержания и форм представления результатов, преобразующих профессиональную практику)		
3.4.	Специальные условия, обусловливающие продуктивность (результативность) регулятивной деятельности в условиях инклюзивного образования	–		1	Поддержка эмоционального благополучия ребенка в период обучения, воспитания и развития в образовательной организации (проектно-организованное обучение)		
3.5.	Психолого-педагогические подходы и методы	–		3	Задачи, принципы диагностики уровней регуляции поведения и		

	диагностики уровней регуляции поведения и деятельности обучающихся				деятельности обучающихся (экспресс-диагностика, углубленная, глубинная) (межличностная рефлексия, подготовка оценочных инициатив, корректирующих способы и планируемые результаты деятельности)		
3.6.	Содержание и приемы психической регуляции поведения и различных способов деятельности как ресурс повышения регулятивных возможностей	1	Содержание «модели психического» и способности придерживаться коллективной интенциональности в условиях морального выбора	1	Совместное намерение как основание новых форм коммуникации и сотрудничества, создания совместных знаний (подготовка инициатив по развитию межличностной рефлексии)		
3.7.	Консилиум и его рекомендации для детей с особыми потребностями в формировании регулятивных умений и навыков	1	Информационно-аналитическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения развития детей и поддержки семьи в реализации задач семейного воспитания	–			

3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях инклюзивной образовательной организации	1	Формирование культуры эмоциональной саморегуляции участников инклюзивного образования	–			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся**						
4.1.	Современные педагогические технологии профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу			3	Внутренние механизмы и ресурсы взаимодействия образовательной организации и семьи, способствующие развитию компонентов психологической готовности дошкольника к обучению в школе (подготовка этических инициатив, развивающих целеполагающую и коммуникативную деятельность)		
4.2.	Содержание, формы и методы приобщения обучающихся к практике открытого обсуждения совместных практических задач в условиях	–		3	Создание благоприятной образовательной среды и активизации внутренних сил (культурно-просветительское сопровождение)		

	рефлексивно-регулятивного подхода						
4.3.	Содержание и организация решения учебно-воспитательных задач методами поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	–		3	Приемы и способы организации решения учебно-воспитательных задач методами поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (изучение научно-методических материалов)		
4.4.	Технологии личностных и совместных практик, актуализирующих учебную деятельность обучающегося посредством оптимальных способов обучения и развития	–		3	Технологии, позволяющие осуществлять прогноз успешности обучения, выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка (формирование исследовательских инициатив в области представления межличностных результатов совместной деятельности)		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	1		1			Контрольная работа
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Входной контроль предполагает определение уровня теоретической подготовки, подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета субъектной позиции слушателей. Содержание теста «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» учитывает различия в подготовке слушателей. Рекомендации, полученные по результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а учителям – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности.

Раздел программы:

Современные нормативно-правовые основы образования

Описание, требования к выполнению: обеспечить правильное определение результатов профессиональной деятельности учителя; определить условия для эффективного саморазвития личности учителя

Критерии оценивания:

Представление ответов на каждый вопрос позволяет достигнуть положительного результата выполнения входной диагностики. В основу изучения результатов положено сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние субъектной позиции слушателей, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. По динамике анализируемых показателей сформированности различных компетенций и самооценки сформированности уровня профессиональной культуры можно планировать условия достижения личностно-значимых результатов повышения квалификации.

Примеры заданий:

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования регулировать права участников инклюзивных отношений?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне регулировать права участников инклюзивных отношений

Я не уверен (а), что всегда могу регулировать права участников инклюзивных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования

Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения регулирования прав участников инклюзивных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении

Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства

2. Определите уровень сформированности у Вас умений регулировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют регулировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют регулировать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют регулировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии

Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне регулировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

С целью определения объема освоения программы в связи с самостоятельно принятыми личностными управленческими решениями по обеспечению более высокого качества образования в области регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации.

Раздел программы: Прикладные аспекты решения актуальных проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся

Описание, требования к выполнению: обеспечить правильное определение результатов профессиональной деятельности учителя; определить условия для эффективного саморазвития личности учителя

Критерии оценивания:

Представление ответов на каждый вопрос позволяет достигнуть положительного результата выполнения итоговой диагностики. В основу изучения результатов положено сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние субъектной позиции слушателей,

позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. По динамике анализируемых показателей сформированности формируемых компетенций и самооценки сформированности уровня профессиональной культуры можно делать выводы о степени достижения личностно-значимых результатов повышения квалификации.

Примеры заданий:

1. Оцените уровень сформированности навыков использования образовательных ресурсов, обеспечивающих инклюзивное образование обучающихся в дистанционной форме (например, платформы СФЕРУМ, Университета Иннополис, Российская электронная школа, сайтов ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.)?

Полагаю, что необходимо освоение образовательных ресурсов, обеспечивающих инклюзивное образование обучающихся в дистанционной форме

Считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных образовательных ресурсов для применения в моей практической деятельности

Образовательные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности (организация электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, координирование индивидуальных образовательных маршрутов)

2. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы?

Знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами

Использую проектные и информационно-методические ресурсы

Проектирую содержание проектных и информационно-методических ресурсов

3. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию и организации образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды

Умею проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с дополнительными образовательными ресурсами

Самостоятельно осуществляю проектирование и организацию образовательного процесса с помощью ресурсов цифровой образовательной среды

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной организации

Форма: Текущий контроль предполагает тестирование. Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности

теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования. Тестовое задание состоит из условия (вопроса) и в зависимости от типа задания может содержать набор вариантов ответа, выбор соответствия между ответами, построения зависимости ответов, открытые ответы.

Описание, требования к выполнению: во время тестирования слушатели должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга

Критерии оценивания:

Правильный ответ на каждый вопрос дает 1 балл. Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Для прохождения текущего контроля необходимо набрать 65%.

Примеры заданий текущего контроля

1. В принятии управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования, поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями принимают участие:

а) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) научные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

в) медицинские организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

2. В Российской Федерации инклюзивное образование может быть получено:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);

в) в культурно-досуговых учреждениях.

3. Обучающимся предоставляются академические права на:

а) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

б) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;

в) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

4. Сетевая форма реализации образовательных программ согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает:

а) возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

б) участие в реализации образовательной программы научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

в) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся посредством поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

г) доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам в условиях библиотек, в том числе цифровых (электронных) библиотек.

5. Организация создает условия для реализации адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающие возможность:

а) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

б) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации;

в) создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления контрольной работы.

Рекомендуемые темы итоговой контрольной работы предполагают дальнейшее развитие навыков организационно-методической деятельности в области решения актуальных проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся на уровне использования ресурсов потенциала сотрудничества общеобразовательных, культурно-просветительских, досугово-оздоровительных, научно-исследовательских организаций, поддерживающих практику инклюзивного образования

Раздел программы: Прикладные аспекты решения актуальных проблем регуляции поведения и деятельности обучающихся

Описание, требования к выполнению: Целью подготовки контрольной работы является проверка степени владения учителями практикой выбора способов содействия психическому развитию, приемов определения оптимальных способов обучения и развития, самоорганизации и самореализации, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Задачами подготовки контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных слушателем за время обучения знаний, умений и навыков при проведении конкретного исследования. При выполнении контрольной работы слушатель должен продемонстрировать способности: самостоятельно поставить профессиональную задачу, оценить ее актуальность; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме контрольной работы; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Содержательные требования

Контрольная работа должна состоять из двух разделов: теоретического; практического. Теоретический раздел должен включать: анализ состояния проблемы на сегодняшний день; анализ имеющейся методической и педагогической литературы, подходов к разрешению данной проблемы. Практический раздел должен содержать: обоснование путей разрешения данной проблемы в практике учителя; новизну; результативность, т.е. оценку результативности своей педагогической деятельности. Материал должен быть изложен логично, работа должна иметь четкость формулировок, завершенность. В работе указываются библиографические источники по алфавиту.

Технические требования

Работа выполняется на листах формата А4; текст работы располагается только на одной стороне листа; страницы нумеруются, начиная с единицы, на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается при нумерации; работа включает титульный лист, на котором указывается наименование института, программа и модуль КПК, тема контрольной работы, ФИО и группа автора работы; оглавление с указанием страниц; введение, основную часть; заключение, список литературы и приложения (при необходимости).

Критерии оценивания:

Оценивание контрольной работы осуществляется по 5 критериям:

1. Актуальность совокупности практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе инклюзивного образования, являющихся источником развития педагогической практики

2. Содержательная форма представления практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе инклюзивного образования, являющихся источником развития педагогической практики

3. Психологическая целесообразность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе инклюзивного образования, являющихся источником развития педагогической практики опыта

4. Интеграционная направленность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе инклюзивного образования, являющихся источником развития педагогической практики

5. Ресурсное обеспечение практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе инклюзивного образования, являющихся источником развития педагогической практики

В зависимости от степени проявления по каждому из критериев выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка за итоговую аттестационную работу определяется как среднее арифметическое оценок по каждому из пяти критериев.

Примерная тематика контрольных работ

1. Формирование умений волевой саморегуляции детей в инклюзивной образовательной организации посредством проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
2. Организация контрольно-регулятивных умений детей на основе системы значимых ценностей и личностных смыслов обучающихся
3. Содействие психологическому развитию личности подростка в организации разных видов деятельности
4. Особенности межличностной рефлексии личности подростка на разных этапах освоения деятельности
5. Формирование регулятивных универсальных учебных умений учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения
6. Организация практики межличностного взаимодействия, инициирующего саморегуляцию деятельности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями
7. Специальные условия становления эмоционально-ценностной сферы ребенка, формирующей самостоятельный поведенческий опыт развития регулятивных умений и навыков

Количество попыток: одна

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс: http://www.constitution.ru. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014» [Электронный ресурс: https://rg.ru/2019/03/27/minpros-prikaz32-site-dok.html. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № 95 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015» [Электронный ресурс: https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.03.2019-N-95. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С.112-116

2. Горшков А.С., Агапова Е.Н. Формирование самооценки готовности детей к школе как одно из направлений педагогической поддержки // Вестник науки и образования. 2020. № 7-1 (85). С. 61-64.

3. Жураковская В.М. Система психолого-педагогического обеспечения развития индивидуальности обучающихся в образовательном процессе школы : автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Казань, 2021. 54 с.

4. Зиренко М.С. Имплицитные теории интеллекта и личности в структуре интеллектуально-личностного потенциала : автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Москва, 2021. 32 с.

5. Кийкова Н.Ю., Уварова О.Н. Эмоциональная саморегуляция поведения педагогических работников в условиях координации деятельности участников образовательных отношений системы интегрированного (инклюзивного)

образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11 (91). С. 181-187.

6. Конжин С.И. Роль саморегуляции и смысложизненных ориентаций на разных этапах взрослости //Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 114-127.

7. Кулакова Н.В., Молоканова Н.В., Конькова И.Н., Архипович О.В. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации: педагогический проект // Учебный год. 2022. № 1 (67). С. 25-31.

8. Куфтяк Е.В., Тихонова И.В. Психическое здоровье младших школьников : роль индивидуальных особенностей //Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 1. С. 69.

9. Лаптева Ю.А., Федорова Н.И. Диагностический компонент мониторинга психического развития детей в дошкольной образовательной организации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (144). С. 92-97.

10. Ломоносова Е.В., Гуцу Е.Г. Формирование регулятивных умений у младших школьников в учебной деятельности // Школьные технологии. 2019. № 1. С. 73-78.

11. Попова Р.Р. Развитие когнитивных регуляторных функций у дошкольников при разном уровне культурной конгруэнтности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Казань, 2020. 27 с.

12. Романко О.А., Тухтасинова Е.Е. Личностная саморегуляция у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как условие их социально-психологической адаптации // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3. № 4. С. 444-460.

13. Смирнова Я.К. Модель психического и способность придерживаться коллективной интенциональности у дошкольников // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. Т. 7. № 2 (25). С. 402-413.

14. Степанова Л.Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность ребенка к школьному обучению // Вестник экспериментального образования. 2020. № 1 (22). С. 12-20.

15. Хусаинова С. В. Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения : автореферат дис. ... доктора психологических наук. Санкт-Петербург, 2020. 39 с.

16. Шевченко-Савлакова Н.М. Обучение в течение всей жизни: от внешней среды к внутренней готовности // Профессиональное образование. 2020. № 3 (41). С. 42-47.

17. Шумилова Е.А., Морокова Н.В. Особенности проявления регулятивной компетентности педагога в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 15-21.

Интернет-ресурсы

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Научно-популярное издание. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 2074-4986. www-адрес: http://www.schoolpress.ru

2. Дефектология. Научно-методический журнал. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 0130-3074. www-адрес: http://www.schoolpress.ru

3. Интеграция образования. Научный журнал. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева. ISSN печатной версии 1991-9468. www-адрес: http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/

4. Коррекционная педагогика: теория и практика. Научно-методический журнал. Индивидуальный предприниматель Давыдова Галина Васильевна [Электронный ресурс: https://elibrary.ru/. Дата обращения: 15.04.2022 г.]

5. Психологическая наука и образование: Научный журнал. Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN печатной версии 1814-2052. www-адрес: http://psyjournals.ru/psyedu/

6. Семья и школа. Научный журнал. Закрытое акционерное общество Редакция журнала «Семья и школа». www-адрес: http://mag7a.narod.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

8. Российское образование http://www.edu.ru/

Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в условиях использования компьютеров, мультимедийного оборудования, множительной техники. Занятия, предполагающие проектирование педагогами развивающей среды индивидуальной программы обучения и воспитания обучающихся, проводятся в компьютерном классе, оборудованном современной компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам институтов, профессиональных сообществ, образовательных организаций, поддерживающих информационно-образовательное обновление системы образования.