Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____ А.В. Хохлов
«15» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**
(повышения квалификации)

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы:
***Кийкова Н.Ю.,*** к.п.н., зав.кафедрой специального (коррекционного) образования,
***Конева О.Б.,*** к.пс.н., доцент кафедры специального (коррекционного) образования,
***Исрафилова Л.М.,*** старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования,
***Уварова О.Н.,*** старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования,
***Хажеева О.Г.***, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования

Челябинск, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель образовательной программы** – совершенствование компетенций учителей в области организации проектной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности. | Формы и методы проектирования ситуаций и событий, расширяющих опыт разнообразной деятельности обучающихся с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми. Принципы психологической помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Повышать адаптационные возможности детей в условиях организации проектной деятельности, посредством укрепления эмоционально-ценностной сферы ребенка. |

**1.3. Категория слушателей:** учителя

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы
## 2.1. Учебный тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Интерактивные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | **Современные нормативно-правовые основы образования** | | | | | Входная диагностика |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. | 1 | 1 | 0 | | |
| 1.3. | Права участников образовательных отношений | 1 | 0 | 1 | | |
| 1.4 | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования) | 1 | 0 | 1 | | Тестирование |
| 2. | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода | 2 | 2 | | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 1 | 1 | | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 2 | 2 | | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях интегрированного образования** | | | | | |
| 3.1. | Проектная деятельность как средство формирования личностных результатов обучения и воспитания в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей | 2 | | 2 | | |
| 3.2. | Базовые составляющие психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | 2 | 2 | | | |
| 3.3. | Психическое здоровье как показатель качества результатов интегрированного (инклюзивного) образования | 2 | | 2 | | |
| 3.4. | Проектирование социокультурной интеграции как системы, расширяющей представления обучающихся о методах и формах охраны психического и физического здоровья | 1 | | 1 | | |
| 3.5. | Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их индивидуальных образовательных результатов при организации проектной деятельности | 2 | | 2 | | |
| 3.6. | Интеграция научно-предметного содержания образования и практики разнообразных видов деятельности за пределами образовательной организации как ресурс повышения адаптационных возможностей | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.7. | Консилиум и его рекомендации для детей с задержкой психического развития | 1 | | 1 | | |
| 3.8. | Профессиональное и личностное развитие человека в условиях интеграционного взаимодействия | 1 | 1 | | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем организации проектной деятельности в области охраны психического здоровья детей** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Современные педагогические технологии в организации интегрированного (инклюзивного) образования, охраны психического и физического здоровья детей | 3 | | 3 | | |
| 4.2. | Содержание, формы и методы организации проектной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию образования, охрану и профилактику физического и психического здоровья детей | 3 | | 3 | | |
| 4.3. | Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками проектной деятельности | 3 | | 3 | | |
| 4.4. | Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, ресурсы виртуальной среды и социальных онлайн-платформ, представляющие межличностные результаты проектной деятельности в области охраны и профилактики физического и психического здоровья детей | 3 | | 3 | | Итоговая диагностика |
| 5. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | **ИТОГО:** | **36** | **12** | **24** | | |

**Рабочая программа**

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Лекции, час | Краткое содержание лекции | Интерактивные занятия | Краткое описание практического занятия (формы работы со слушателями) | Самостоят. работа, час | Краткое описание самост. работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Современные нормативно-правовые основы образования** | | | | | | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 1 | Принципы государственной политики в области интегрированного (инклюзивного) образования. Приоритетные национальные проекты. | – | | | Входная диагностика |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. | 0,5 | Система правовых актов регулирующих деятельность инклюзивных образовательных организаций. Содержание и способы развития интеграционной (инклюзивной) культуры педагогов | 0,5 | Готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (проблемно-ориентированное обучение) | | |
| 1.3. | Права участников образовательных отношений | | Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовое положение несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов | 0,5 | Использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебного процесса (педагогическая поддержка) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования) | – | Основные положения концепции федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья как части федеральных государственных стандартов общего образования, регламентирующие единство подходов к практике решения задач индивидуализации образования | 0,5 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (делегирование полномочий по выбору ведущих образовательных основ) | | |
| 2. | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода | 2 | Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях образования в условиях преемственности достигаемых результатов. | – | | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 1 | Содержание психолого-педагогической, общекультурной, научно-педагогической составляющей методической деятельности педагогов, обучающих детей с | – | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | особыми образовательными потребностями | | | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 2 | Культурно-исторический, системно-деятельностный подход как ориентир для педагогов в их профессиональной деятельности | – | | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 1 | Отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | – | | | |
| 3. | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях интегрированного образования** | | | | | | |
| 3.1. | Проектная деятельность как средство формирования личностных результатов обучения и воспитания в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей | – | | 2 | Гуманистическая направленность целеполагающих оснований проектной деятельности как объединяющее начало в целевых ориентирах общего и дополнительного образования детей (подготовка содержательных | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | инициатив, актуализирующих организационную деятельность) | | |
| 3.2. | Базовые составляющие психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | 2 | Базовые составляющие (предпосылки) психического развития. Причины отклоняющегося развития. Взаимосвязь биологических и социально-культурных факторов развития детей в условиях малых и больших групп, разновозрастных коллективов | – | | | |
| 3.3. | Психическое здоровье как показатель качества результатов интегрированного (инклюзивного) образования | – | | 3 | Методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (проектно-организованное обучение) | | |
| 3.4. | Проектирование социокультурной интеграции как системы, расширяющей представления | – | | 1 | Содержание, направления и технологии социально-культурной интеграции детей с особыми образовательными потребностями | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся о методах и формах охраны психического и физического здоровья | | | | (подготовка поисковых инициатив по выбору альтернатив, преобразующих профессиональную практику) | | |
| 3.5. | Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их индивидуальных образовательных результатов при организации проектной деятельности | – | | 3 | Задачи, принципы диагностики психического и физического здоровья (экспресс-диагностика, углубленная, глубинная) при освоении детьми содержания проектной деятельности (подготовка оценочных инициатив, корректирующих способы и планируемые результаты деятельности) | | |
| 3.6. | Интеграция научно-предметного содержания образования и практики разнообразных видов деятельности за пределами образовательной организации как ресурс повышения | 1,5 | Содержание интеграционной направленности индивидуальных программ охраны и профилактики психического и физического здоровья детей в условиях повышения адаптационных возможностей обучающихся посредством дополнительного образования | 0,5 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в условиях разнообразных междисциплинарных проектов с учетом уровня индивидуализации образования (подготовка инициатив по развитию | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | адаптационных возможностей | | | | межличностной рефлексии) | | |
| 3.7. | Консилиум и его рекомендации для детей с особыми образовательными потребностями | 1 | Проектирование содержания и форм комплексного сопровождения ребенка и его семьи в условиях психолого-медико-педагогического консилиума | – | | | |
| 3.8. | Профессиональное и личностное развитие человека в условиях интеграционного взаимодействия | 1 | Формирование культуры научно-методического труда педагогов. Исследовательские задачи инклюзивного образования как средство укрепления психологической культуры педагога и родителей в области интеграционного взаимодействия | – | | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем организации проектной деятельности в области охраны психического здоровья детей** | | | | | | |
| 4.1. | Современные педагогические технологии в организации интегрированного (инклюзивного) образования, охраны психического и физического здоровья детей | | | 3 | Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей посредством организации проектной деятельности (подготовка этических инициатив, развивающих | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | целеполагающую и коммуникативную деятельность) | | |
| 4.2. | Содержание, формы и методы организации проектной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию образования, охрану и профилактику физического и психического здоровья детей | – | | 3 | Содержание специальных образовательных контекстов, индивидуализирующих перспективные планируемые результаты развития детей, охрану и профилактику физического и психического здоровья детей (культурно-просветительское сопровождение) | | |
| 4.3. | Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками проектной деятельности | – | | 3 | Приемы и способы организации конструк-тивного взаимодействия. Социально-психологические методы, ориентированные на корректировку мыслей, чувств и настроений. Формирование культуры устной диалоговой речи обучающихся (изучение научно-методических материалов) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. | Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, ресурсы виртуальной среды и социальных онлайн-платформ, представляющие межличностные результаты проектной деятельности в области охраны и профилактики физического и психического здоровья детей | – | | 3 | Организация и содержание деятельности по охране и укреплению психического здоровья детей, создания специальных условий для жизни и здоровья (формирование исследовательских инициатив в области представления межличностных результатов проектной деятельности) | | Итоговая диагностика |
| | Представление контрольной работы | | | | | | |
| | **ИТОГО:** | **36** | **12** | **24** | | | |

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входная диагностика

Входная диагностика предполагает определение уровня теоретической подготовки, подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета субъектной позиции слушателей. Содержание теста «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» учитывает различия в подготовке слушателей. Рекомендации, полученные по результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а учителям – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности.

**Раздел программы:**

Современные нормативно-правовые основы образования

**Описание, требования к выполнению:** обеспечить правильное определение результатов профессиональной деятельности учителя; определить условия для эффективного саморазвития личности учителя

**Критерии оценивания:**

В основу изучения результатов положено сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние субъектной позиции слушателей, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. По динамике анализируемых показателей сформированности различных компетенций и самооценки сформированности уровня профессиональной культуры можно планировать условия достижения личностно-значимых результатов повышения квалификации.

**Примеры заданий:**

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений

Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования

Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении

Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии

Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно

**Количество попыток:** не ограничено

**Текущий контроль**

Текущий контроль предполагает тестирование. Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования. Тестовое задание состоит из условия (вопроса) и в зависимости от типа задания может содержать набор вариантов ответа, выбор соответствия между ответами, построения зависимости ответов, открытые ответы.

**Раздел программы:** Современные нормативно-правовые основы образования

**Описание, требования к выполнению:** во время тестирования слушатели должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ на каждый вопрос дает 1 балл. Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Для прохождения текущего контроля необходимо набрать 65%.

**Примеры заданий текущего контроля**

1. Предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

а) общественные отношения, возникающие в сфере образования;

б) реализация права на образование;

в) создание условий для реализации права на образование.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» применяет следующие основные понятия:

а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) специальное (коррекционное) образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» заявлено, что качество образования это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

а) степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;

б) степень соответствия их потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

в) степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

г) все варианты.

4. Основными критериями, определяющими образовательный маршрут ребенка с задержкой психического развития, являются:

а) адекватность, критичность, обучаемость;

б) многофакторность, дифференцированность, критичность;

в) наблюдательность, критичность, дифференцированность;

5. Организация создает условия для реализации адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающие возможность:

а) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

б) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации;

в) создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся,

гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая диагностика**

С целью определения объема освоения программы в связи с самостоятельно принятыми личностными управленческими решениями по обеспечению более высокого качества образования в области организации проектной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования планируется участие слушателей в итоговой диагностике субъектной позиции.

**Раздел программы:**

Прикладные аспекты решения актуальных проблем организации проектной деятельности в области охраны психического здоровья детей

**Описание, требования к выполнению:** обеспечить правильное определение результатов профессиональной деятельности учителя; определить условия для эффективного саморазвития личности учителя

**Критерии оценивания:**

В основу изучения результатов положено сопоставление данных, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние субъектной позиции слушателей, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. По динамике анализируемых показателей сформированности формируемых компетенций и самооценки сформированности уровня интеграционной культуры можно делать выводы о степени достижения личностно-значимых результатов повышения квалификации.

**Примеры заданий:**

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений

Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования

Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении

Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии

Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи

Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно

**Количество попыток:** не ограничено

## Представление контрольной работы

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления контрольной работы.

Рекомендуемые темы итоговой контрольной работы предполагают дальнейшее развитие навыков организационно-методической деятельности в области образования детей с задержкой психического развития на уровне использования ресурсов потенциала сотрудничества общеобразовательных, культурно-просветительских, досугово-оздоровительных, научно-исследовательских организаций, поддерживающих практику проектной деятельности детей с задержкой психического развития

**Раздел программы:** Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

**Описание, требования к выполнению:** Целью подготовки контрольной работы является проверка степени владения учителями педагогическими формами, методами и способами организации проектной деятельности, подчиненных достижению личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития. Задачами подготовки контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных слушателем за время обучения знаний, умений и навыков при проведении конкретного исследования. При выполнении контрольной работы слушатель должен продемонстрировать способности: самостоятельно поставить профессиональную задачу, оценить ее актуальность; выдвинуть научную

(рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме контрольной работы; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

**Содержательные требования**

Контрольная работа должна состоять из двух разделов: теоретического; практического. Теоретический раздел должен включать: анализ состояния проблемы на сегодняшний день; анализ имеющейся методической и педагогической литературы, подходов к разрешению данной проблемы. Практический раздел должен содержать: обоснование путей разрешения данной проблемы в практике учителя; новизну; результативность, т.е. оценку результативности своей педагогической деятельности. Материал должен быть изложен логично, работа должна иметь четкость формулировок, завершенность. В работе указываются библиографические источники по алфавиту.

**Технические требования**

Работа выполняется на листах формата А4; текст работы располагается только на одной стороне листа; страницы нумеруются, начиная с единицы, на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается при нумерации; работа включает титульный лист, на котором указывается наименование института, программа и модуль КПК, тема контрольной работы, ФИО и группа автора работы; оглавление с указанием страниц; введение, основную часть; заключение, список литературы и приложения (при необходимости).

**Критерии оценивания:**

Оценивание контрольной работы осуществляется по 5 критериям:

1. Актуальность педагогического опыта
2. Содержательная форма представления педагогического опыта
3. Психологическая целесообразность педагогического опыта
4. Интеграционная направленность педагогического опыта
5. Ресурсное обеспечение педагогического опыта

В зависимости от степени проявления по каждому из критериев выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка за итоговую аттестационную работу определяется как среднее арифметическое оценок по каждому из пяти критериев.

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Укрепление нравственно-этических ценностей детей в условиях проектной деятельности посредством развития организационной культуры
2. Формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников с задержкой психического развития посредством игры, развития трудовой, творческой и исследовательской активности (в классе, коллективах обучающихся разного возраста, дома)

3. Использование общей ориентировочной основы в проектировании содержания и планируемых результатов дополнительного образования детей с задержкой психического развития

4. Проектирование межпредметной самостоятельной деятельности детей и подростков с задержкой психического развития как условие формирования интеграционных компетентностей учителей

5. Содействие ребенку с задержкой психического развития в индивидуальном развитии, социализации, выборе содержания и форм межличностных отношений как направление, требующее создание условий для формирования диагностических компетенций учителей

6. Организация проектной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и их родителей как форма учебно-познавательной деятельности, способствующая обновлению контрольно-оценочных компетенций учителей

**Количество попыток:** одна

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс: http://www.constitution.ru. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014» [Электронный ресурс: https://rg.ru/2019/03/27/minpros-prikaz32-site-dok.html. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № 95 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015» [Электронный ресурс: https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.03.2019-N-95. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33. Дата обращения: 01.09.2021 г.]

**Список дополнительной литературы**

1. Беткер Л.М. Использование опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке педагогов к реализации инклюзивного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 3 (36). С.60-67
2. Буторина О.В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2016. № 7. С.74-76
3. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С.112-116
4. Долганов Д.Н. Система межличностных отношений субъектов образовательного процесса как метарегулятор учебной деятельности. Кемерово, 2017. 41 с.
5. Дружинина С.В. Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений. Москва, 2016. 26 с.
6. Зеленова О.В. Учителем своим почитал «живой русский язык» (о О.В.Дале) // Начальная школа. 2016. № 11. С.3-8
7. Зуева Т. В. Социокультурное развитие подростков во взаимодействии семьи и школы в культурно-досуговой деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук. Челябинск, 2017. 183 с.
8. Иванова И.В. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мой новый мир» // Дошкольное воспитание. 2017
9. Ильюшина С.В. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности. Санкт-Петербург. 2018. 25 с.
10. Карауш И.С. Психическое здоровье детей с сенсорными нарушениями : автореферат дис. ... доктора медицинских наук. Томск, 2016. 48 с.
11. Кийкова Н.Ю. Перспективное проектирование методического обеспечения охраны и профилактики психического здоровья детей в системе повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). 75-80
12. Кийкова Н.Ю., Уварова О.Н. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в условиях семейного обучения и воспитания // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т.3. №2 (11). С.46-51

13. Кириллова И.О. Куровский В.Н. Оценка сформированности жизненных компетенций и социализированности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2016. № 9. С.60-67

14. Леонова Е.В. Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах : диссертация ... доктора психологических наук. Москва, 2016. 335 с.

15. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 340 с.

16. Пазухина С.В. Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода. Москва ; Берлин : Директ-Медиа. 2016

17. Ручка О.Н. Сущность проектной деятельности школьника //Мир науки, культуры и образования. 2017. С.254-257

18. Снежко Г.Е. Субъектность семьи в конструировании жизненных стратегий детей с ограниченными возможностями здоровья : автореферат дис. кандидата социологических наук. Майкоп. 2018. 26 с.

19. Филимонов А.А. Системная дифференциация проектной деятельности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. С.142-146

20. Цыганкова М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Москва. 2016. 25 с.

21. Шибкова Д.З., Байгужин П.А. Проектная деятельность. Взгляд эксперта // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. №5.

22. Юсупова А.Э. Технология ценностно-смыслового обучения на примере урока литературного чтения. 2016. № 5. С.20-22

**Интернет-ресурсы**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Научно-популярное издание. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 2074-4986. www-адрес: http://www.schoolpress.ru

2. Дефектология. Научно-методический журнал. Общество с ограниченной ответственностью Школьная пресса. ISSN печатной версии 0130-3074. www-адрес: http://www.schoolpress.ru

3. Интеграция образования. Научный журнал. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева. ISSN печатной версии 1991-9468. www-адрес: http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/

4. Коррекционная педагогика: теория и практика. Научно-методический журнал. Индивидуальный предприниматель Давыдова Галина Васильевна [Электронный ресурс: https://elibrary.ru/. Дата обращения: 01.05.2021 г.]

5. Психологическая наука и образование: Научный журнал. Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN печатной версии 1814-2052. www-адрес: http://psyjournals.ru/psyedu/

6. Семья и школа. Научный журнал. Закрытое акционерное общество Редакция журнала «Семья и школа». www-адрес: http://mag7a.narod.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

8. Российское образование http://www.edu.ru/

9. Проект доступного дополнительного образования для детей [Электронный ресурс: https://ipk74.ru/pddod/. Дата обращения: 01.05.2021 г.]

**Технические условия реализации программы**

Программа реализуется в условиях использования компьютеров, мультимедийного оборудования, множительной техники. Занятия, предполагающие проектирование педагогами развивающей среды индивидуальной программы обучения и воспитания обучающихся, проводятся в компьютерном классе, оборудованном современной компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам институтов, профессиональных сообществ, образовательных организаций, поддерживающих информационно-образовательное обновление системы образования в форме распространения и возможности дополнения просветительской информации и знаний в области обучения и воспитания детей, актуализации процессов мировосприятия, миропонимания и межличностных взаимоотношений, формирующих способы социального самоопределения; изучения содержания ценностных ориентиров социальных групп в зависимости от направленности общественно-значимых интересов и особых потребностей обучающихся, представления социально-культурных образцов влияния процессов развития гуманитарных наук, культуры и искусства на формирование мировоззрения, нравственно-этических ценностей, уровня образованности, социализации и самореализации детей, подростков и взрослых.