Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Кафедра специального (коррекционного) образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 101 от 20.02.2020 г.
_____А.В. Хохлов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Челябинск

Пояснительная записка

Актуальность. Основные и современные психолого-педагогические концепции регламентируют характер вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступность общих знаний и информации для каждого, новые образовательные возможности свободного личностного выбора содержания, форм и видов деятельности, определяющих индивидуальное развитие человека в условиях ограничения его индивидуальных возможностей. В основе регулирования образовательных отношений с одной стороны, лежат представления об уникальности личности каждого выпускника школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом. С другой стороны, анализ социокультурных установок свидетельствует о необходимости изучения практик конструктивного социального взаимодействия в условиях открытости, информационной обеспеченности, организованного сотрудничества, сопричастности.

Таким образом, особое значение приобретает задача определения научно-методического и ресурсного обеспечения образования, способствующего проектированию таких общих и индивидуальных планируемых образовательных результатов, которые нормализуют устойчивое развитие детей и подростков в условиях изучения вариативного содержания образования, в условиях разных видов и форм организации образовательного процесса.

Специальные задачи становления субъектности личности ребенка в нормативных возрастных и образовательных кризисах, задачи формирования собственного опыта социализации детей исследованы с позиций самоактуализации, закономерностей достижения социальных ожиданий в теориях мотивации личности, перспективных линий развития, будущего личности, формирования и регуляции опыта поведения личности. В качестве показателей становления личности, ее убеждений, ценностей, предпочтений избраны разнообразные результаты, отражающие необходимость формирования основных интегративных социокультурных потребностей: 1) представление о природе человека, ценностные ориентации, познавательные потребности, самопринятие, компетентность личности во времени, 2) контактность, поддержка, спонтанность, 3) несостоятельность агрессии, гибкость поведения, креативность.

Поэтому задача уточнения научно-методического и ресурсного обеспечения образования, определяющего возможности достижения перспективных общих и индивидуальных планируемых результатов образования детей и подростков в условиях изучения общего потенциала социокультурного и семейного воспитания, дополнительного образования, актуальна.

Актуальность образовательной программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Для того, чтобы обеспечить единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого,[3]физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные позиции закреплены в государственных документах: Конституции Российской Федерации; Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Распоряжениях Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 год и от 25.08.2014 г. N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года". Одной из форм охраны и укрепления ограниченных возможностей здоровья детей в связи с задержкой их психического развития является интеграция основного общего образования, дополнительного образования и возможностей обновления специальной инклюзивной социокультурной среды с целью воспитания обучающегося с особыми образовательными потребностями в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, формирования соответствующей личностной позиции, дающей возможность человеку преодолевать инерцию внутри себя по отношению к собственному здоровью, и тем самым обеспечивать его сохранность.

В современных условиях в России складываются традиции, основывающиеся на принципах теории интегративного управления, предполагающей разные формы интеграции – культурную, нормативную, функциональную, коммуникационную. Профессиональный стандарт педагога среди знаний и умений в области социокультурных отношений предполагает понимание педагогом образцов и ценностей социального поведения человека, основных стадий социализации и закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, особенностей формирования общекультурных компетенций, знание основ проектирования образовательного процесса с учетом особенностей социальной ситуации и социальной позиции детей, наличие представлений об организации различных видов внеурочной деятельности: художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, навыки поведения в мире виртуальной реальности

Основанием проектирования содержания программы явились новые концепции учебных предметов: Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016

года № 715); Концепция поддержки[4]детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р), Проект концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык», предметные области «Искусство» и «Технология», имеющие практико-ориентированный характер, содержание новых национальных проектов федерального масштаба, принятых в России в 2018 году, и разработанных по направлениям: Здравоохранение (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Образование (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Культура (1 января 2019 – 31 декабря 2024)), Экология (1 октября 2018 – 31 декабря 2024, Наука (1 октября 2018 – 31 декабря 2024)).

Особое внимание необходимо уделить процессу приобщения детей с особыми образовательными потребностями к учебе, возможностям системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. При этом, изменяются общественные приоритеты относительно преимущественных прав и обязанностей в осуществлении воспитания и образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Современные родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Цели взаимодействия родителей и других субъектов системы воспитания отражены в Стратегии развития семейного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.).

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Положения Стратегии взаимосвязаны и предусматривают … признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе образования и воспитания, направленные на эффективное обеспечение

таких личностных результатов развития[5] детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Поэтому важно акцентировать внимание на необходимости оказания помощи в форме психолого-педагогического консультирования по вопросам повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями, а также их поддержки в области решения задач создания специальных условий обучения и воспитания детей, осознания социально-культурной значимости ответственного родительства.

Таким образом, особое значение приобретает задача научно-методического методического, ресурсного, организационного, информационно-технологического, культурно-просветительского, консультационного обеспечения образовательной деятельности, оценки качества образования в условиях проектирования и осуществления примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования. Ее решению сопутствует задача обновления целей, задач, структуры учебно-методических объединений, созданных на добровольных началах среди педагогических работников, научных работников, родительской общественности и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования.

Данная программа по теме «*Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»* предназначена для проведения курсов повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов, педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций. В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на обновление у слушателей более глубокого понимания современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей.

Предметом анализа и обсуждения являются вопросы организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; задачи проектирования адаптированных общеобразовательных программ, диагностического и методического сопровождения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании умений, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; современные специальные психолого-педагогические технологии, организационные формы психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Методологические основания проектирования образовательной программы. В основу разработки данной образовательной программы положены следующие принципы:

– обновление общего видения педагогами перспектив и возможностей специального (коррекционного) образования, осмысление содержания деятельности с позиций профессиональных стандартов как общественно-значимой и ценной, осознание необходимости изменения педагогами традиционных моделей осуществления профессиональной деятельности,

– повышение квалификации педагогов должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и проявляющегося уровня их готовности к работе в современных условиях реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач образования и воспитания;

– необходимо создание условий и возможности для обмена мнениями, опытом, выработки оригинальных предложений и идей, что является ценным для развития определенной профессиональной группы слушателей и отдельной личности;

– образовательная программа, отражая концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, является ориентировочной основой, которую учителя могут интерпретировать по-своему, в соответствии с профессиональными мотивами и ценностными ориентациями, условиями, сложившимися в общеобразовательных организаций;

– использование специальных условий образования для приобретения новых знаний, умений и навыков, дальнейшего развития личного мастерства;

– выбор перспективных направлений дальнейшего повышения квалификации педагогов в условиях современных нормативно-правовых основ образования.

Целью образовательной программы является: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять начальное общее образование в условиях общеобразовательных организаций, адекватное образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся; обеспечивающее непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими детьми, между семьей и образовательной организацией; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Задачами образовательной программы являются:

– обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников общего и дополнительного образования,

трудовых функций, связанных с[7]обеспечением освоения детьми в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их развития, социальной адаптации;

– проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление диагностической и консультативной помощи.

Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.,) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

При проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **общекультурных компетенций**:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3 ПО);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-12 ПО);

– способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8 ППО);

В области **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития,[8]особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1 ППО);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 ППО);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4 ППО);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8 ППО);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ППО); готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11 ППО); способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12 ППО).

– в области педагогической деятельности: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1 ПО); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2 ПО);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3 ПО);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4 ПО);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6 ПО);

– способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПрофСП);

– способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПрофСП);

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы различных курсов адаптированной образовательной программы, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников (ПрофСП);

– способность использовать современные образовательные технологии,

включая информационные, а также[9]цифровые образовательные ресурсы (ПрофСП).

В деятельности по **психолого-педагогическому сопровождению** дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1 ППО);

– применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2 ППО);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5 ППО);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7 ППО);

– способность учитывать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПрофСП);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5 ППО).

В **педагогической деятельности на начальной ступени** общего образования:

– способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1 ППО);

– способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2 ППО);

– способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3 ППО); готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4 ППО); готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5 ППО);

В области **коррекционно-педагогической деятельности**:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1 СКО);

– организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2 СКО);

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3 СКО).

В области[10] **диагностико-консультативной деятельности**:

– способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6 СКО);

– оказание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8 СКО);

В области **культурно-просветительской деятельности**:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13 СКО); способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14 СКО).

в области культурно-просветительской деятельности:

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9 ПО);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10 ПО);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11 ПО).

1. **Планируемые результаты обучения:**

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования детей с задержкой психического развития;

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

– понимание слушателями целей и задач, содержания, психолого-педагогических особенностей построения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– сформированная готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

– сформированная готовность к процессу включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный учебный процесс, дополнительное образование и внеурочную деятельность для дальнейшей успешной социальной адаптации, формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны общества, педагогов,

родителей;

– сформированная готовность у педагогических работников к разработке и реализации адаптированной образовательной программы – образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (отдельных разделов адаптированной образовательной программы);

– освоение современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала образовательных технологий для достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями планируемых образовательных результатов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья;

– расширение теоретических представлений об эффективных способах воспитательной деятельности; знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

– осознание важности психологической готовности осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде и социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов толерантности, безоценочности и эмпатии.

2. Структура образовательной программы.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» предусматривается знакомство педагогов общеобразовательных организаций с правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций на современном этапе. Педагог получает сведения о Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального основного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования. Серьезное внимание уделено также вопросам обеспечения прав ребенка. На семинарском занятии слушатели детально изучат содержание документов, посвященных правам детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеют основами методики ознакомления обучающихся и воспитанников с правовыми нормами жизни общества.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» важная роль принадлежит возрастной психологии. Слушатели получат необходимые знания о психологических основах учебной деятельности. Педагоги расширят свои знания по психологии, узнают о современных подходах к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей. Педагоги общеобразовательных организаций овладеют методикой и

особенностями проведения учебных[12]занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» особое внимание посвящено психолого-педагогическим подходам и методам организации учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и оценки их образовательных результатов, методическому обеспечению развития у обучающихся мотивации, содержанию здоровьесберегающих образовательных технологий, формирования конструктивного отношения к виртуальной среде и к социальным сетям, содержанию, формам и методам организации коррекционной работы с обучающимися, способам индивидуализации процесса формирования основ предметных знаний и умений.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» познакомит слушателей с современными педагогическими технологиями в организации учебного, развивающе-коррекционного процесса; психолого-педагогическими технологиями диалогового общения и сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, семинарского занятия, деловой игры, выездного тематического занятия.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые**,** материально-технические, организационные)

Методические условия. Для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации являются проектом. Поэтому в реальной практике повышения квалификации возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Кадровые условия предполагают участие в обучении специалистов в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования, имеющих опыт практической деятельности, наличие преподавателей с учёной степенью кандидатов педагогических наук, кандидатов психологических наук. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования» (зарегистрировано в[13]Минюсте России 24.09.2015 №38993) и которые имеют:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающихся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

– опыт решения практических задач, в том числе в условиях договорной деятельности;

– реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам;

– могут быть приглашены тьюторы – лучшие педагогические работники образовательных учреждений Челябинской области.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных правом оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр Челябинской области, № 07410132). Это позволяет вести обучение в две смены. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных

аудиторий, оборудованных[14]интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выхода в образовательные организации и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам является процедурой оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Итоговая аттестация слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО предполагает определение уровня теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации, полученные по результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а педагогам – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности.

Освоение дополнительных[15]профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме междисциплинарного экзамена или защиты аттестационной работы.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации в различных формах.

Трудоемкость программы и форма обучения – 72 ч (очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения или очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), разделов программы по выбору – 36 ч (очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения или очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения):

– «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– «Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»,

– «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»,

– «Теория и методика осуществления адаптивной физической культуры».

II. Учебный план программы повышения квалификации в различных формах

Категория слушателей: учителя начальных классов, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	4	26		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24			24	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**72**	**19**	**29**	**24**	

Категория слушателей: учителя начальных классов, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6 / 0	3 / 0	3 / 0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12 / 0	12 / 0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18 / 12	4 / 0	14 / 12		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	0 / 24		0 / 24		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36 / 36**	**19 / 0**	**17 / 36**		

Категория слушателей: учителя начальных классов, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1,5	1,5		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	4,5	10,5		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36**	**12**	**24**		

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги

дополнительного образования, тьюторы, инструкторы[19]физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие и воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3 / 0	1,5 / 0	1,5 / 0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6 / 0	6 / 0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15 / 0	4,5 / 0	10,5 / 0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	0/12		0 / 12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**24 / 12**	**12 / 0**	**12 / 12**		

III. Рабочая программа курса

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса, реализуемого посредством практико-ориентированного, действенного характера содержания образования

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30**	**4**	**26**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	2		2		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	4	4			
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	4		4		
3.4.	Научно-методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения	6		6		
3.5.	Психология детей с потребностями в охране и профилактике психического здоровья	6		6		
3.6.	Консилиум и его рекомендации для детей с ОВЗ	4		4		

3.7.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	2		2		
3.8.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**24**			**24**	
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	8			8	
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	6			6	
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	6			6 /	
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	4			4	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**72/80**	**19**	**29**	**24 (32)**	

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса, реализуемого посредством практико-ориентированного, действенного характера содержания образования

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и мобильного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6 / 0**	**3 / 0**	**3 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2 / 0	2 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2 / 0	1 / 0	1 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1 / 0		1 / 0		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1 / 0		1 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12 / 0**	**12 / 0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4 / 0	4 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2 / 0	2 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4 / 0	4 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2 / 0	2 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30 / 0**	**4 / 0**	**26 / 0**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	4 / 0	4 / 0			
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	4 / 0		4 / 0		
3.4.	Научно-методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения	6 / 0		6 / 0		
3.5.	Психология детей с потребностями в охране и профилактике психического здоровья	6 / 0		6 / 0		

3.6.	Консилиум и его рекомендации для детей с ОВЗ	4 / 0		4 / 0		
3.7.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	2 / 0		2 / 0		
3.8.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися	2 / 0		2 / 0		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**0/24**			**0 / 24**	
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	0/8			0 / 8	
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	0/6			0 / 6	
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	0/6			0 / 6	
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	0/4			0 / 4	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**72/80**	**19 / 0**	**29 / 0**	**0 / 24 (32)**	

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное

обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»[26]

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса, реализуемого посредством практико-ориентированного, действенного характера содержания образования

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения: 36 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	2		2		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	2	2			
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	3		3		
3.4.	Научно-методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения	1		1		
3.5.	Психология детей с потребностями в охране и профилактике психического здоровья	3		3		
3.6.	Консилиум и его рекомендации для детей с ОВЗ	2	1,5	0,5		
3.7.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	1		1		

3.8.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	3		3		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	3		3		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса, реализуемого посредством практико-ориентированного, действенного характера содержания образования

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и мобильного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Научно-методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Психология детей с потребностями в охране и профилактике психического здоровья	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Консилиум и его рекомендации для детей с ОВЗ	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		
3.7.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	1 / 0		1 / 0		

3.8.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**0 / 12**		**0 / 12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	0 / 3		0 / 3		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	0 / 3		0 / 3		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	0 / 3		0 / 3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	0 / 3		0 / 3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**24 / 12**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.4. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», модуль: «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, обучающие детей с особыми образовательными потребностями в связи с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	9	2,5	6,5		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	2		2		
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	4	2	2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Психология детей с потребностями в охране и профилактике психического здоровья	6		6		
4.2.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования	6		6		
4.3.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися	6		6		Итоговая диагностика

	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.5. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», модуль: «Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, обучающие детей с особыми образовательными потребностями в связи с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	4	2	2		
3.2.	Научно-методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения	9	2,5	6,5		
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками учебно-методических объединений	3		3		
4.2.	Современные педагогические технологии в организации коррекционно-развивающего процесса	3		3		

4.3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	3		3		
4.4.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.6. Учебно-тематический план образовательной программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», модуль: «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, обучающие детей с особыми образовательными потребностями в связи с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	4	2	2		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	9	2,5	6,5		
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в сохранении психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей	2		2		
4.2.	Современные педагогические технологии охраны и профилактики психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей	4		4		

4.3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям	4		4		
4.4.	Формы и методы организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи	2		2		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.7. программы «Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», модуль: «Теория и методика осуществления адаптивной физической культуры»

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, обучающие детей с особыми образовательными потребностями в связи с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования адаптированной общеобразовательной программы	4	2	2		
3.2.	Ресурсное обеспечение реализация особых образовательных потребностей обучающихся	9	2,5	6,5		
3.3.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Реализация особых образовательных потребностей обу-чающихся в условиях адаптивной физической культуры	2		2		
4.2.	Современные педагогические технологии в организации развивающе-коррекционного процесса в условиях адаптивной физической культуры	4		4		

4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками учебно-методических объединений	4		4		
4.4.	Специальные условия осуществления адаптивной физической культуры	2		2		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

IV. Краткая характеристика оценочных средств

Согласно приказу ректора от 01.04.2016 г. № 270 о порядке проведения аттестации и текущего контроля в качестве форм проведения текущего контроля в Институте являются тестирование, диагностика.

Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Анкета содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе; направлены на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; позволяют получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной деятельности.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования.

Примеры заданий

1. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

а) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

б) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации;

в) создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Автоматизированная система для диагностики предрасположенности к каналам восприятия информации с целью выбора наиболее эффективной методики обучения с применением ИКТ http://beta.perception.guide/info/index.html. **Информационно-коммуникационные ресурсы** http://www.informika.ru/, стандартпедагога.рф объединяют педагогическое сообщество, родителей и деловую общественность в определении перспектив и возможностей развития системы образования в целом