Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра специального (коррекционного) образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации.

Актуальность образовательной программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Для того, чтобы обеспечить единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные позиции закреплены в государственных документах: Конституции Российской Федерации; Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основанием проектирования содержания программы явилось содержание новых национальных проектов федерального масштаба, принятых в России в 2018 году, и разработанных по трём направлениям: «Человеческий капитал» (Здравоохранение (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Образование (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Демография (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Культура (1 января 2019 — 31 декабря 2024)), «Комфортная среда для жизни» (Экология (1 октября 2018 – 31 декабря 2024)), «Экономический рост» (Производительность труда и поддержка занятости (1 октября 2018 – 31 декабря 2024)).

Современная теория и практика личностного самоопределения обучающихся формируется в условиях предъявления особых требований к индивидуальной подготовке, связанных с необходимостью формирования и развития такого содержания образовательной деятельности, которое соответствует социальным нормам, способствует гуманизации отношений между людьми. Поэтому особое внимание педагогов и психологов обращено к общим условиям психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся и их родителям в осуществлении этого процесса. Особое внимание необходимо уделить процессу приобщения детей к учебе, возможностям системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. При этом, изменяются общественные приоритеты относительно преимущественных прав и обязанностей в осуществлении воспитания и образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся в воспитании детей,[3]охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Современные родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Цели взаимодействия родителей и других субъектов системы воспитания отражены в Стратегии развития семейного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.).

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Положения Стратегии взаимосвязаны и предусматривают … признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе образования и воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Поэтому важно акцентировать внимание на необходимости оказания помощи в форме психолого-педагогического консультирования по вопросам повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями, а также их поддержки в области решения задач создания специальных условий обучения и воспитания детей, осознания социально-культурной значимости ответственного родительства.

Данная программа теме *«Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* по направлению *«Основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* предназначена для проведения курсов повышения квалификации учителей, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, инструкторов физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающих и воспитывающих

детей с умственной отсталостью[4](интеллектуальными нарушениями). В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на обновление у слушателей более глубокого понимания современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей.

Предметом анализа и обсуждения являются вопросы организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, диагностического и методического сопровождения; вопросы использования современных специальных психолого-педагогических технологий, организационных форм психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Методологические основания проектирования образовательной программы. В основу разработки данной образовательной программы положены следующие принципы:

– обновление общего видения педагогами перспектив и возможностей специального (коррекционного) образования, осмысление содержания деятельности с позиций профессиональных стандартов как общественно-значимой и ценной, осознание необходимости изменения педагогами традиционных моделей осуществления профессиональной деятельности,

– повышение квалификации учителей должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и проявляющегося уровня их готовности к работе в современных условиях реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач образования и воспитания;

– необходимо создание условий и возможности для обмена мнениями, опытом, выработки оригинальных предложений и идей, что является ценным для развития определенной профессиональной группы слушателей и отдельной личности;

– образовательная программа, отражая концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является ориентировочной основой, которую педагоги могут интерпретировать по-своему, в соответствии с профессиональными мотивами и ценностными ориентациями, условиями, сложившимися в образовательных организаций ;

– использование специальных условий образования для приобретения новых знаний, умений и навыков, дальнейшего развития личного мастерства;

– выбор перспективных направлений дальнейшего повышения квалификации педагогов в условиях современных нормативно-правовых основ образования.

Цель образовательной программы:[5]изучение оптимальных условий осуществления целенаправленного процесса воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом результатов проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.

Задачами образовательной программы являются:

– обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников общего и дополнительного образования, трудовых функций, связанных с обновлением знаний дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– обеспечение процесса определения педагогическими работниками на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.,) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2019 №ВК-452/07).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

При проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **общекультурных компетенций**:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3 ПО);

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7 ПО);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения,

хранения, переработки информации,[6]готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8 ПО);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12 ПО);

– способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8 ППО);

В области **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

– способен учитывать общие особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1 ППО);

– готов использовать содержание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4 ППО);

– в области педагогической деятельности способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1 ПО); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2 ПО);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3 ПО);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4 ПО);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6 ПО);

– способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПрофСП);

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы различных курсов адаптированной образовательной программы, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников (ПрофСП);

– способность использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПрофСП).

В деятельности по **психолого-педагогическому сопровождению** общего, дополнительного и профессионального образования слушателей:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1 ППО);

– применяет утвержденные[7]стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2 ППО);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7 ППО);

– применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2 ППО);

– способность учитывать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПрофСП);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5 ППО).

В **педагогической деятельности на начальной ступени** общего образования:

– способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1 ППО);

– способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2 ППО);

– способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3 ППО); готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4 ППО); готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5 ППО);

В области **коррекционно-педагогической деятельности**:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1 СКО);

– организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2 СКО).

В области **диагностико-консультативной деятельности**:

– оказание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8 СКО);

В области **культурно-просветительской деятельности** слушателей может произойти качественное изменение их профессиональных компетенций:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержания взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13 СКО).

– способность профессионально[8]взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности (ПК-9 ПО);

– способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10 ПО);

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11 ПО).

4. Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– понимание слушателями целей и задач, содержания федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– сформированная готовность к процессу адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному процессу, использованию индивидуальных форм обучения и воспитания, внеурочной деятельности;

– сформированная готовность использовать и дополнять содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– компетенции в сфере использования современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья;

– расширение теоретических и практических представлений об эффективных способах воспитательной деятельности; знании основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения и воспитания.

5. Структура образовательной программы.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» предусматривается знакомство учителей общеобразовательных организаций с правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций на современном этапе. Педагог получает сведения о Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», представления о Трудовом кодексе РФ. Серьезное внимание уделено также вопросам обеспечения прав ребенка. На семинарском занятии слушатели детально

изучат содержание документов,[9]посвященных правам детей с отклонениями в развитии, овладеют основами методики ознакомления обучающихся и воспитанников с правовыми нормами жизни общества. Одним из основных направлений данного раздела является знакомство слушателей с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» важная роль принадлежит возрастной психологии. Слушатели получат необходимые знания о психологических основах общения, научатся разбираться в детских проблемах, тактично регулировать взаимоотношения в классе, спокойно и уверенно управлять его жизнью. Педагоги расширят свои знания по психологии, узнают о современных подходах к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей. Кроме того, достаточное внимание будет уделено вопросам дезадаптивного, девиантного поведения. Работники общеобразовательных организаций овладеют методикой и особенностями проведения учебных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» особое внимание посвящено психолого-педагогическим подходам и методам диагностики особых образовательных потребностей детей и оценке их образовательных результатов, методическому обеспечению развития у обучающихся мотивации, здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения, формирования отношения к виртуальной среде и к социальным сетям, содержанию, формам и методам организации коррекционной работы с обучающимися, способам индивидуализации обучения и воспитания.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» познакомит слушателей с современными педагогическими технологиями в организации развивающе-коррекционного процесса; психолого-педагогическими технологиями конструктивного общения и сотрудничества между участниками обучения и воспитания детей.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, семинарского занятия, деловой игры, выездного тематического занятия.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые**,** материально-технические, организационные)

Методические условия. Для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Рекомендации

дают общее представление о[10]содержании предстоящих занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации являются проектом. Поэтому в реальной практике повышения квалификации возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Кадровые условия предполагают участие в обучении специалистов в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования, имеющих опыт практической деятельности, наличие преподавателей с учёной степенью кандидатов педагогических наук, кандидатов психологических наук. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993) и которые имеют:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающихся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

– опыт решения практических задач, в том числе в условиях договорной деятельности;

– реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам;

– могут быть приглашены тьюторы – лучшие педагогические работники образовательных учреждений Челябинской области.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных правом оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр Челябинской области, № 07410132). Это позволяет вести обучение в две смены. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях,

закрепленных на праве оперативного[11]управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выхода в образовательные организации и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

7. Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам является процедурой оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и определяется организацией,

осуществляющей образовательную[12]деятельность, самостоятельно. Итоговая аттестация слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО предполагает определение уровня теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации, полученные по результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а педагогам – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме междисциплинарного экзамена или защиты аттестационной работы.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации в различных формах.

Трудоемкость программы и форма обучения – 72 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), 36 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), разделов программы по выбору (36 ч):

– «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

– «Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»,

– «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»,

– «Теория и методика осуществления адаптивной физической культуры».

II. Учебный план

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	4	26		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24			24	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**72**	**19**	**29**	**24**	

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1,5	1,5		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	4,5	10,5		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36**	**12**	**24**		

Категория слушателей: педагоги, воспитатели,[15]педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3/0	1,5 / 0	1,5 / 0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6/0	6 / 0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15/0	4,5 / 0	10,5 / 0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	0/12		0 / 12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**24/12**	**12 / 0**	**12 / 12**		

III. Рабочая программа курса

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			

1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30**	**4**	**26**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования и реализации обучения и воспитания обучающихся	4		4		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	6		6		

3.3.	Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в условиях расширения их социокультурного опыта	2		2		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	6		6		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в условиях совместного обучения и воспитания	4		4		
3.6.	Психология развития детей с нарушениями интеллектуального развития	2		2		
3.7.	Консилиум и его рекомендации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4			
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**24**		**24**		
4.1.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6		6		
4.2.	Современные педагогические технологии в организации развивающе-коррекционного процесса в условиях образовательной организации	6		6		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания, обучения, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	6		6		

4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	6		6		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**72/80**	**19**	**29**	**24 (32)**	

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования и реализации обучения и воспитания обучающихся	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в условиях расширения их социокультурного опыта	3		3		

3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в условиях совместного обучения и воспитания	3		3		
3.6.	Психология развития детей с нарушениями интеллектуального развития	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3		3		
4.2.	Современные педагогические технологии в организации развивающе-коррекционного процесса в условиях образовательной организации	3		3		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания, обучения, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика

	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. **Режим занятий:** 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность развивающе-коррекционного процесса как принцип проектирования и реализации обучения и воспитания обучающихся	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в условиях расширения их социокультурного опыта	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в условиях совместного обучения и воспитания	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Психология развития детей с нарушениями интеллектуального развития	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		

3.7.	Консилиум и его рекомендации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 / 0		1 / 0		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**0/12**		**0 / 12**		
4.1.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0/3		0 / 3		
4.2.	Современные педагогические технологии в организации развивающе-коррекционного процесса в условиях образовательной организации	0/3		0 / 3		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания, обучения, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	0/3		0 / 3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	0/3		0 / 3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисципли нарный экзамен или защита аттестационно й работы
	ИТОГО:	**24 / 12**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.4. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория слушателей: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях специального (коррекционного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта	2	1,5	0,5		

3.7.	Консилиум и его рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	3		3		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	3		3		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.5. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», модуль: «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование в условиях общеобразовательных организаций, адекватное образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие и воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях специального (коррекционного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		

3.6.	Реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	2		2		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	6		6		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	2		2		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.6. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», модуль: «Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование в условиях общеобразовательных организаций, адекватное образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие и воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. **Режим занятий:** 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях специального (коррекционного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2 / 0			
3.3.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		

3.6.	Реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления обучения и воспитания обучающихся	6		6		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления коррекционной работы	1		1		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	2		2		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы

	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.7. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», модуль: «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование в условиях общеобразовательных организаций, адекватное образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие и воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях специального (коррекционного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		

3.6.	Реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления логопедической помощи обучающимся	6		6		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления логопедической помощи	1		1		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	2		2		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.8. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», модуль: «Теория и методика осуществления адаптивной физической культуры»

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять основное общее образование в условиях общеобразовательных организаций, адекватное образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, инструкторы физического воспитания общеобразовательных организаций, обучающие и воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях специального (коррекционного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		

3.6.	Реализация особых образовательных потребностей детей в специальных условиях расширения их социокультурного опыта	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии осуществления адаптивной физической культуры обучающихся	6		6		
4.2.	Содержательно-организационные условия осуществления адаптивной физической культуры	1		1		
4.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	4		4		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	1		1		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

Краткая характеристика оценочных средств

Согласно приказу ректора от 01.04.2016 г. № 270 о порядке проведения аттестации и текущего контроля в качестве форм проведения текущего контроля в Институте являются тестирование, диагностика.

Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Анкета содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе; направлены на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых ФГОС общего образования; позволяют получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной деятельности.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования.

Примеры заданий

1. Предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

а) общественные отношения, возникающие в сфере образования;

б) реализация права на образование;

в) создание условий для реализации права на образование.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» применяет следующие основные понятия:

а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) специальное (коррекционное) образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Автоматизированная система для диагностики предрасположенности к каналам восприятия информации с целью выбора наиболее эффективной методики обучения с применением ИКТ http://beta.perception.guide/info/index.html. **Информационно-коммуникационные ресурсы** http://www.informika.ru/, стандартпедагога.рф объединяют педагогическое сообщество, родителей и деловую общественность в определении перспектив и возможностей развития системы образования