Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра специального (коррекционного) образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность образовательной программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Для того, чтобы обеспечить учебную успешность детей с разными образовательными способностями и возможностями, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте ратифицированной Россией в 2012 году международной Конвенции ООН о правах инвалидов, принята Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года, принят Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обозначивший два равноценных направления развития помощи средствами специального (коррекционного) и интегрированного (инклюзивного) образования, а следом и федеральные государственные стандарты образования детей с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Принят Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», провозгласивший приоритет получения услуг на дому, адресность предоставления социальных услуг. Распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметных областей «Искусство» и «Технология» свидетельствуют о возможности применения нормативно-правового, организационного, научно-методического обеспечения процесса постепенной смены парадигмы жизнеустройства людей с нарушениями развития.

В условиях высокой сложности изучения детьми и подростками с[3] разными образовательными возможностями многозначной окружающей действительности и неопределенности «условных» образовательных результатов современная политика в сфере образования обращает внимание на необходимость интеграции индивидуального и социального опыта приобщения детей и подростков к практике сохранения физического, психического и нравственного здоровья, духовного взаимопонимания между людьми с целью дальнейшего социально-личностного самоопределения и профессиональной ориентации. Национальный проект «Образование», объединяющий социально-ориентированные образовательные программы «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» реализует основные направления развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Необходимо отметить, что состав группы школьников с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство школы. Вместе с тем обнаруживается и противоположная тенденция, происходит рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что необходимо учитывать при организации специального образовательного пространства.

Данная программа предназначена для проведения курсов повышения квалификации работников общеобразовательных организаций по проблеме **«Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями».** В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации интегрированного (инклюзивного) образования; раскрываются психологические проблемы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методы организации взаимодействия педагогов, технологии, содержание, организационные формы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические основания проектирования образовательной программы. В основу разработки данной образовательной программы положены следующие принципы:

– обновление общего видения педагогами перспектив и возможностей[4] интегрированного (инклюзивного) образования, осмысление содержания деятельности с позиций профессиональных стандартов как общественно-значимой и ценной, осознание необходимости изменения педагогами традиционных моделей осуществления профессиональной деятельности,

– повышение квалификации учителей должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и проявляющегося уровня их готовности к работе в современных условиях реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач образования и воспитания;

– необходимо создание условий и возможности для обмена мнениями, опытом, выработки оригинальных предложений и идей, что является ценным для развития определенной профессиональной группы слушателей и отдельной личности;

– образовательная программа, отражая концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, является ориентировочной основой, которую учителя могут интерпретировать по-своему, в соответствии с профессиональными мотивами и ценностными ориентациями, условиями, сложившимися в образовательных организациях общего или специального типа;

– использование специальных условий образования для приобретения новых знаний, умений и навыков, дальнейшего развития личного мастерства;

– выбор перспективных направлений дальнейшего повышения квалификации педагогов в условиях современных нормативно-правовых основ образования.

Цель: создание условий для совершенствования или освоения педагогами комплекса способов профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими *организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями* в общеобразовательной организации с учетом нормативно-мировоззренческой ценностной и целевой направленности.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для приобретения педагогами нового образовательного опыта, дополняющего профессиональное мировоззрение и формирующего новое содержание и способы профессионального поведения, проявляющегося в сопричастности к историко-культурной общности, перспективам согласованности, поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности образования детей с особыми образовательными потребностями со стороны разных общественных институтов, которые являются носителями духовно-культурных, социально-экономических ценностей.

2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность педагогов, а именно:

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и[5] состояние их здоровья,

– соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования;

– дополнять содержание адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей,

– обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– проектировать содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся для дальнейшей успешной социальной адаптации,

– использовать современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности;

– расширить теоретические представления об эффективных способах воспитательной деятельности, основных направлениях и ценностных основах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3. Повысить уровень компетенций педагога в разработке рабочих учебных программ по предмету на основе содержания адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

Реализация задач предполагает последовательное и непрерывное формирование обобщенных трудовых функций, профессиональных компетенций педагогов, в условиях организации практики «формально-абстрактных» (традиционных простейших образовательных форм), «предметно-развивающих» (специальных образовательных форм) и «социально-культурных» ситуаций образования и развития детей и подростков (неопределенных или малоизвестных образовательных форм) в зависимости от накопленного педагогом опыта использования основных форм деятельности и системы отношений.

2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.,) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых

осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных[6] характеристик, ФГОС среднего и ВПО)

При проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование, 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»**),** 040400 Социальная работа, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **общекультурных компетенций**:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3 ПО);

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7 ПО);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8 ПО);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12 ПО).

В области **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1 ППО);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 ППО);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4 ППО);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8 ППО);

– способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9 ППО);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ППО); готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные

документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11 ППО); способен[7] использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12 ППО).

– в области педагогической деятельности: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1 ПО); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2 ПО);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4 ПО);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6 ПО);

– способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПрофСП);

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы различных курсов адаптированной образовательной программы, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников (ПрофСП);

– способность обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям (ПрофСП),

– способность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ПрофСП),

– способность использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПрофСП).

В деятельности по **психолого-педагогическому сопровождению** дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1 ППО);

– применяет утвержденные стандартные методы и технологии,[8] позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2 ППО);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5 ППО);

– применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2 ППО);

– способность учитывать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПрофСП);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5 ППО).

В **педагогической деятельности на начальной ступени** общего образования:

– способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1 ППО);

– способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2 ППО);

– способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3 ППО); готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4 ППО); готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5 ППО);

В области **коррекционно-педагогической деятельности**:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1 СКО);

– организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2 СКО);

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3 СКО).

В области **диагностико-консультативной деятельности**:

– способностью к анализу результатов медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования[9] различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6 СКО);

– оказание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8 СКО);

В области **исследовательской деятельности**:

– способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12 СКО);

В области **культурно-просветительской деятельности**:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13 СКО); способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14 СКО).

в области культурно-просветительской деятельности:

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8 ПО);

– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности (ПК-9 ПО);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10 ПО);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11 ПО).

В области **социально-педагогических компетенций**:

– педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение (СР)*;*

– самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований (СР);

– содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи (СР);

– обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (СР).

4. Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– понимание слушателями целей и задач, содержания, психолого-педагогических особенностей построения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– сформированная готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

– сформированная готовность к процессу включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный учебный процесс, дополнительное образование и внеурочную деятельность для дальнейшей успешной социальной адаптации, формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны общества, педагогов, родителей;

– сформированная готовность у педагогических работников к разработке и реализации адаптированной образовательной программы – образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (отдельных разделов адаптированной образовательной программы);

– освоение современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала образовательных технологий для достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями планируемых образовательных результатов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья;

– расширение теоретических представлений об эффективных способах воспитательной деятельности; знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

– осознание важности психологической готовности осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде и социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на

основе принципов толерантности, безоценочности и эмпатии.

5. Структура образовательной программы.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» предусматривается знакомство учителей общеобразовательных организаций с правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций на современном этапе. Педагог получает сведения о Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», специальных ФГОСах образования обучающихся как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования. Серьезное внимание уделено также вопросам обеспечения прав ребенка. На семинарском занятии слушатели детально изучат содержание документов, посвященных правам детей с отклонениями в развитии, овладеют основами методики ознакомления обучающихся и воспитанников с правовыми нормами жизни общества.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» важная роль принадлежит возрастной психологии. Слушатели получат необходимые знания о психологических основах учебной деятельности. Педагоги расширят свои знания по психологии, узнают о современных подходах к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей. Кроме того, достаточное внимание будет уделено вопросам дезадаптивного, девиантного поведения. Работники общеобразовательных организаций овладеют методикой и особенностями проведения учебных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» особое внимание посвящено психолого-педагогическим подходам и методам организации учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и оценки их образовательных результатов, методическому обеспечению развития у обучающихся мотивации, содержанию здоровьесберегающих образовательных технологий, формирования конструктивного отношения к виртуальной среде и к социальным сетям, содержанию, формам и методам организации коррекционной работы с обучающимися, способам индивидуализации процесса формирования основ предметных знаний, умений, качеств и перспективных возможностей.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» познакомит слушателей с современными педагогическими технологиями в организации учебного, развивающе-коррекционного процесса; психолого-педагогическими технологиями диалогового общения и сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, семинарского занятия, деловой игры, выездного тематического занятия.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые**,** материально-технические, организационные)

Методические условия. Предлагаются методические рекомендации. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации учитывают специфику профессиональной категории слушателей, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. В практике повышения квалификации возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Кадровые условия. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. В качестве преподавателей участвуют специалисты других кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам и имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающихся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме; научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса; опыт решения практических задач; реализованные авторские проекты по организации учебного процесса; тьюторы.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных правом оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр Челябинской области, № 07410132). Это позволяет вести обучение в две смены. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным

требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные[13] операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

***Организационные особенности построения программы**:* предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выхода в образовательные организации и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

7. Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам является процедурой оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Итоговая аттестация слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО предполагает определение уровня теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета

субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных[14] образовательных программ, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации, полученные по результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а педагогам – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме междисциплинарного экзамена или защиты аттестационной работы.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации в различных формах.

Трудоемкость программы и форма обучения – 72 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), разделов программы по выбору – 36 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения):

– «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам»,

– «Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»,

– «Охрана и укрепление психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей»,

– «Родительское образование как условие обеспечения поддержки семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

II. Учебный план

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	4	26		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24			24	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**72**	**19**	**29**	**24**	

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6 / 0	3 / 0	3 / 0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12 / 0	12 / 0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18 / 12	4 / 0	14 / 12		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	0 / 24		0 / 24		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36 / 36**	**19 / 0**	**17 / 36**		

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения[17] образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1,5	1,5		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	4,5	10,5		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36**	**12**	**24**		

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения[18] образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3 / 0	1,5 / 0	1,5 / 0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6 / 0	6 / 0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15 / 0	4,5 / 0	10,5 / 0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	0 / 12		0 / 12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**24 / 12**	**12 / 0**	**12 / 12**		

III. Рабочая программа курса

3.1.1.Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»

Цель: освоение теории и практики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30**	**4**	**26**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	4	4			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	4		4		

3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	6		6		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	6		6		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	4		4		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	2		2		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**24**			**24**	
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	8			8	
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	6			6	
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	6			6	

4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	4			4	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**72/80**	**19**	**29**	**24 (32)**	

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»

Цель: освоение теории и практики интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочно с применением ДОТ и электронного обучения.

Режим занятий: 6 ч в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6 / 0**	**3 / 0**	**3 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2 / 0	2 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2 / 0	1 / 0	1 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1 / 0		1 / 0		

1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1 / 0		1 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12 / 0**	**12 / 0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4 / 0	4 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2 / 0	2 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4 / 0	4 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2 / 0	2 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30 / 0**	**4 / 0**	**14 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	4 / 0	4 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	4 / 0		0 / 2		

3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	6 / 0		0 / 3		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	6 / 0		0 / 3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	4 / 0		0 / 2		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	2 / 0				
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	2 / 0		0 / 2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**24 / 0**		**0 / 24**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	8 / 0		0 / 8		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	6 / 0		0 / 6		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	6 / 0		0 / 6		

4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	4 / 0		0 / 4		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36 (36) / 36 (44)**	**19 / 0**	**17 / 36 (44)**		

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2	1,5	0,5		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	3		3		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	3		3		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	3		3		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы

	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.4. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, очно-заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1 / 0		1 / 0		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12 / 0**		**12 / 0**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	3 / 0		0 / 3		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	3 / 0		0 / 3		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	3 / 0		0 / 3		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3 / 0		0 / 3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36 / 0**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.5. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2	1,5	0,5		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	1		1		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	5		5		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	1		1		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	5		5		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.6. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3 / 0		3 / 0		

3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1 / 0		1 / 0		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12 / 0**		**12 / 0**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	1 / 0		0 / 1		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	5 / 0		0 / 5		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	1 / 0		0 / 1		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	5 / 0		0 / 5		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы

	ИТОГО:	**36 / 0**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.7. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 /	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2	1,5	0,5		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	2		2		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	6		6		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	2		2		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.8. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочно с применением ДОТ и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1 / 0		1 / 0		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12 / 0**		**0 / 12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	2 / 0		0 / 2		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	6 / 0		0 / 6		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	2 / 0		0 / 2		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3 / 0		0 / 3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36 / 0**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.9. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Охрана и укрепление психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. **Режим занятий:** 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			

2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1		1		

3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	1		1		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	5		5		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	5 /		5		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	1		1		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.10. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Охрана и укрепление психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. **Трудоемкость программы:** 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, очно-заочное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		

3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1 / 0		1 / 0		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12 / 0**		**0 / 12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся	1 / 0		0 / 1		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	5 / 0		0 / 5		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	5 / 0		0 / 5		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	1 / 0		0 / 1		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36 / 0**	**12 / 0**	**12 / 12**		

3.1.11. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного[54] (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Родительское образование как условие обеспечения поддержки семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			

2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2		2		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2	2			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3		3		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1		1		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3		3		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2	1,5	0,5		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1		1		
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1	1			

4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся. Специальные условия осуществления семейного воспитания	5		5		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	1		1		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	5		5		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	1		1		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.12. Учебно-тематический план образовательной программы «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями. Родительское образование как условие обеспечения поддержки семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники, специалисты сопровождения образовательных организаций, другие заинтересованные участники, осуществляющие образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочно с применением ДОТ и электронного обучения.

Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3 / 0**	**1,5 / 0**	**1,5 / 0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1 / 0	1 / 0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5 / 0		0,5 / 0		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5 / 0		0,5 / 0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6 / 0**	**6 / 0**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2 / 0	2 / 0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1 / 0	1 / 0			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2 / 0	2 / 0			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1 / 0	1 / 0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15 / 0**	**4,5 / 0**	**10,5 / 0**		
3.1.	Целостность и системность как принцип проектирования образовательных отношений в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0		2 / 0		
3.2.	Типы отклоняющегося развития ребенка. Базовые составляющие психического развития ребенка	2 / 0	2 / 0			
3.3.	Содержательно-организационная направленность интегрированного (инклюзивного) образования. Социокультурная среда как система представлений обучающихся о практике совместной деятельности	3 / 0		3 / 0		
3.4.	Психолого-педагогические подходы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей и оценка их образовательных результатов	1 / 0		1 / 0		
3.5.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	3 / 0		3 / 0		
3.6.	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	2 / 0	1,5 / 0	0,5 / 0		
3.7.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся	1 / 0		1 / 0		

3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в условиях актуализации интеграционного взаимодействия	1 / 0	1 / 0			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12 / 0**		**0 / 12**		
4.1.	Современные педагогические технологии организации совместной деятельности обучающихся. Специальные условия осуществления семейного воспитания	5 / 0		0 / 5		
4.2.	Содержание, формы и методы организации коррекционной работы с обучающимися в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	1 / 0		0 / 1		
4.3.	Психолого-педагогические технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества в условиях разных мотивационных, структурных, содержательных, пространственно-временных возможностей общения	5 / 0		0 / 5		
4.4.	Формирование культуры речи детей как целеполагающий принцип формирования основ учебной деятельности и использования ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	1 / 0		0 / 1		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36 / 0**	**12 / 0**	**12 / 12**		

IV. Краткая характеристика оценочных средств

Согласно приказу ректора от 01.04.2016 г. № 270 о порядке проведения аттестации и текущего контроля в качестве форм проведения текущего контроля в Институте являются тестирование, диагностика.

Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Анкета содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе; направлены на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; позволяют получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной деятельности.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования.

Примеры заданий

1. Основными критериями, определяющими тот или иной образовательный маршрут ребенка, возможности его успешного освоения школьного компонента в рамках того или иного типа образовательного учреждения, являются:

а) адекватность, критичность, обучаемость;

б) многофакторность, дифференцированность, критичность;

в) наблюдательность, критичность, дифференцированность;

2. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в общеобразовательной организации приказом:

а) министерства; б) руководителя учреждения; в) родительским комитетом.

3. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

а) раннее получение специальной помощи средствами образования;

б) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

в) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.

Автоматизированная система для диагностики предрасположенности к каналам восприятия информации с целью выбора наиболее эффективной методики обучения с применением ИКТ http://beta.perception.guide/info/index.html

Информационно-коммуникационные ресурсы http://www.informika.ru/, стандартпедагога.рф объединяют педагогическое сообщество, родителей и деловую общественность в определении перспектив и возможностей развития системы образования в целом