Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра специального (коррекционного) образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Обращение к ресурсам сферы психолого-медико-педагогической помощи в настоящее время является закономерным. Ее возможности и ресурсы способны стать полноценной основой формирования уникальной атмосферы позитивного взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса. Именно ресурсы этой сферы выступают источником развития современного образования, достижения его главной цели – развития системы обучения и воспитания молодого поколения страны. Деятельность специалистов сферы психолого-медико-педагогической помощи основывается на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования уровням развития и подготовки обучающихся и воспитанников. Этим обусловлены приоритетные направления деятельности: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития детей с учётом возрастных, психофизиологических и гендерных особенностей, особенностей его поведения, мотивов и способностей, интеграции в образовательном пространстве линий личностного, культурного и профессионального развития, привлечения к решению проблем обучения, развития и воспитания ребенка института семьи.

Современные задачи образования определяются особенностями социально-культурного, экономического и научного потенциала общества. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обеспечивают права каждого человека на получение образования в условиях приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития в обществе. Создается комплексная система максимального удовлетворения образовательных потребностей, основанная на межведомственном взаимодействии.

Основанием проектирования содержания программы явилось содержание национальных проектов федерального масштаба, принятых в России в 2018 году, и разработанных по трём направлениям: «Человеческий капитал» (Образование (1 января 2019 – 31 декабря 2024), Культура (1 января 2019 – 31 декабря 2024)), «Комфортная среда для жизни» (Экология (1 октября 2018 – 31 декабря 2024)), дидактические и методические материалы, размещённые в каталоге Российской электронной школы, материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, материалы диагностики личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, являющиеся результатами осуществления научно-прикладных проектов федерального и регионального уровней.

Современная теория и практика личностного самоопределения обучающихся формируется в условиях предъявления особых требований к

индивидуальной подготовке, связанных[3]с необходимостью формирования и развития такого содержания образовательной деятельности, которое соответствует социальным нормам, способствует гуманизации отношений между людьми. Поэтому особое внимание педагогов и психологов обращено к общим условиям психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся и их родителям в осуществлении этого процесса.

В системе специализированной помощи детям с особыми возможностями в психофизическом развитии, в обучении, общении и поведении важную роль играет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК и ПМПк), которая является государственным учреждением или его структурным подразделением. История организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) как диагностической, а в дальнейшем диагностико-консультативной службы, характеризуется поиском оптимальных организационно-правовых форм и совершенствованием содержания деятельности. Актуальность проблемы руководства деятельностью ПМПК в Российской Федерации возрастает в последние годы в связи с теми противоречиями, которые обозначились в содержании, методическом оснащении и методологическом обосновании, в нормативно-правовом, кадровом и материально-техническом обеспечении деятельности ПМПК и ПМПк. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию прав детей на получение образования, основываясь на следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации от 2.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями от 28.12.2013 г.);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 08.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в ред. приказов[4]Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 3194 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

13. Приказ Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико- педагогическими комиссиями»;

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.01.2014 г. № 01/264 «О деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Челябинской области»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № 07-778 «О деятельности ПМПК при определении формы итоговой аттестации»;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2014 г. № 07-1131 «О направлении рекомендаций»;

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. № 03-02/4235 «О типовых пакетах специальных

образовательных условий для детей с[5]ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов».

21. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»

22. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

23. Приказ Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»)»

24. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. № 200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)»

25. Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»

26. Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2016 г. № ЛО-596/12 «Методические рекомендации по организации проведения проверок готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»

27. Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В настоящее время на территории Российской Федерации создана широкая сеть психолого-медико-педагогических комиссий, которые действуют на основе единых целей, задач и принципов в интересах ребенка с отклонениями в развитии и представляют собой четырехуровневую организационную систему: Федеральная ПМПК, Региональная ПМПК (республиканская, краевая, областная, окружная), Муниципальные ПМПК (городские, районные), Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) образовательных учреждений. ПМПК руководствуется принципами, разработанными отечественными специальными педагогами и психологами, а именно принципами гуманизма, комплексного, всестороннего, целостного,

динамического изучения, принципами[6] индивидуально-возрастного, деятельностного и качественно-количественного подхода. В своей деятельности ПМПК и ПМПк реализует следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные функции: диагностическую, консультативную, функцию сопровождения, информационно-просветительную, организационно-методическую, аналитическую.

Однако в идеальном варианте деятельность ПМПК и ПМПк должна интегрировать образовательные, медицинские и социальные подходы в определении дальнейшей траектории развития ребенка с отклонениями в развитии. Цель и задачи современных ПМПК и ПМПк не предполагают выполнение специалистами ПМПК и ПМПк административно-управленческих функций, но подразумевают непрерывный обмен с управленческими и образовательными структурами информацией и соответствующей документацией в режиме реального времени. Ведь спектр показаний, а, следовательно, и частота направления детей и подростков с отклонениями в развитии в ПМПК увеличивается за счет замены прежнего статического подхода динамическим. Поэтому в создании комплексной системы, основанной на межведомственном взаимодействии, существует ряд задач. К ним относятся: изменение организационно-методической документации, лежащей в основе организации и деятельности ПМПК и ПМПк; определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных условий, а также определение характера сопутствующей медико-социальной и психологической помощи; определение содержания комплексного сопровождения ребенка и его семьи, основанного на единстве мнений специалистов.

Необходимость повышения квалификации в области руководства деятельностью по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями обусловлена тенденцией сближения общего, специального и дополнительного образования, изменением отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья и их правам, усиленным вниманием государства к проблемам семьи, в том числе воспитывающей ребенка с нарушениями и отклонениями в развитии, недостаточностью методического обеспечения, необходимостью раннего выявления и ранней комплексной реабилитации детей с нарушениями или отклонениями в развитии, осуществления экспертной оценки при определении педагогических условий и педагогического маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, появлением вариативных организационных форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Актуально обновление деятельности ПМПК и ПМПк по направлениям:

– диагностическое – проведение медико-психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления недостатков в развитии или отклонений в поведении;

– проектировочное – определение оптимального педагогического маршрута ребенка с отклонениями в развитии, организация обучения и

воспитания детей, подготовка[7]рекомендаций по оказанию детям комплексной психолого-медико-педагогической помощи;

– контрольно-оценочное – подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

– консультативное – оказание консультативной помощи родителям, работникам образовательных учреждений, а также других учреждений (относящихся к Министерству здравоохранения и социальной защиты) по вопросам обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;

– партнерское – оказание консультативной помощи и содействия учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

– информационно-просветительское – участие в организации и реализации информационно-просветительской работы с населением города в области профилактики и коррекции нарушений развития у детей;

– сопроводительное, предполагающее медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение ребенка и его семьи.

Программа повышения квалификации «Организация деятельности специалистов в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» позволит обновить, обобщить и систематизировать знания, умения, навыки и компетенции руководителей и специалистов ПМПК и ПМПк в области образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании программы использовались Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (проект)», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Целью образовательной программы является: повышение квалификации специалистов ПМПК и ПМПк в области осуществления новых трудовых функций, формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям и подросткам с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднооослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ОВЗ, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Задачами образовательной программы являются обновление или формирование профессиональных компетенций руководителей и

специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и психолого-медико-педагогических комиссий в:

– использовании примерных пакетов диагностических методик для оценки психофизического состояния детей от 0 до 18 лет и лиц из числа детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 18 до 23 лет, обратившихся за консультацией по организации образования, в том числе профессионального образования и профессионального обучения;

– применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий;

– осуществлении взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы.

При освоении Программы слушатель будет подготовлен к участию в профессиональной междисциплинарной организационно-методической, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской деятельности в системе общего и дополнительного образования. Основными видами деятельности являются: руководство, обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.,) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования и в рамках преемственности по отношению к ФГОС ВПО).

Предполагается качественное изменение характера осуществления *видов профессиональной деятельности* (Проект профессионального стандарта (педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог):

– аргументация необходимости разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, определение варианта и сроков ее реализации;

– отражение полноты создания необходимых специальных образовательных условий для освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы;

– организация дидактико-методической, психолого-педагогической, социально-педагогической, управленческой диагностики, нацеленной на изучение образовательного процесса, обеспечивающего достижение обучающимися нормативно установленных результатов образования, способствующего овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми им для жизни в обществе;

– необходимость организации межведомственного взаимодействия по обеспечению создания специальных образовательных условий и реализации ИПРА для обучающихся с инвалидностью.

Предполагается качественное изменение направленности и характера *выполнение трудовых действий*:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– проектирование специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

– проектирование планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей;

– оценка применения и степени адаптации в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование и проведение специальной (коррекционной) работы по достижению планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способов изменения их оценки;

в области диагностико-консультативной деятельности

– определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, расширению социально-культурных контактов и жизненного опыта, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

– осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

– корректировка организации,[10]содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования;

в области культурно-просветительской деятельности

– обеспечение непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

– обеспечение специальных условий, обогащающих социально-культурный опыт, активизирующий взаимодействие со взрослыми и сверстниками в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Планируемые результаты обучения:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предполагает создание условий для приобретения образовательного опыта, обновления профессионального мировоззрения, формирования нового профессионального поведения в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

В результате изучения программы слушатели получат возможность:

– расширить знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; целях и задачах, содержании психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– использовать примерные пакеты диагностических методик для оценки психофизического состояния детей от 0 до 18 лет и лиц из числа детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 18 до 23 лет, обратившихся за консультацией по организации образования, в том числе профессионального образования и профессионального обучения;

– применять новые классификации и критерии при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий;

– осуществлять взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы;

– расширить теоретические представления о способах определения варианта и специальных условий освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– изучить подходы к оценке достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5. Структура образовательной программы.

В ходе освоения образовательной программы педагогам будет представлено содержание основных четырех блоков программы: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные

аспекты решения актуальных проблем[11]профессиональной деятельности». При изучении «Современных нормативно-правовых основ образования» слушатели ознакомятся с образовательной политикой на современном этапе, с правовыми основами деятельности общеобразовательных организаций, правами участников аттестации. Педагоги рассмотрят основные положения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования.

Базовой основой для осуществления содержания специального (коррекционного) образования является профессионально-педагогическая деятельность. Поэтому важное место отведено блоку: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». В содержание данного блока включены теоретические основы профессиональной деятельности руководителей и специалистов ПМПК и ПМПк, осуществляющих образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, концепции воспитания в свете современной государственной политики, современные психологические теории развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья. В свете введения ФГОС, обсуждения основных положений федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья как неотъемлемой части федеральных государственных стандартов общего образования слушатели разберутся в структуре и содержании данных нормативных документов.

В целях освоения слушателями навыков практической профессионально-педагогической деятельности в ОП включен блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», включающий концептуально-теоретические основы содержания специального (коррекционного) образования, организацию диагностического изучения детей с особыми образовательными потребностями, методического обеспечения единства диагностики и коррекции нарушений развития воспитанников и обучающихся.

В четвертый блок включены прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. В этом блоке будут рассмотрены проблемы организации и содержания взаимодействия участников образовательного процесса. Особое место в программе уделяется вопросам индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-образовательном процессе, проектированию индивидуальных коррекционных программ.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Предлагаются методические рекомендации. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации учитывают специфику профессиональной категории слушателей, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт

профессиональной деятельности. В[12]практике повышения квалификации возможны уточнения или «творческие интерпретации» предложенных методических рекомендаций.

Кадровые условия. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. В качестве преподавателей участвуют специалисты других кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам и имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающихся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме; научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса; опыт решения практических задач; реализованные авторские проекты по организации учебного процесса; тьюторы.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных правом оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр Челябинской области, № 07410132). Это позволяет вести обучение в две смены. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест,

оснащенных системой[13]видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выхода в образовательные организации и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

7. Описание формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам является процедурой оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Итоговая аттестация слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО предполагает определение уровня теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности в условиях самостоятельного исследования слушателем актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности на основе определения и учета субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяющей оценить возможные близкие и отдаленные результаты реализации программ. «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Рекомендации, полученные по[14]результатам диагностики, дают слушателям возможность своевременного принятия организационных решений, а педагогам – управленческих решений по обеспечению более высокого качества образования и процесса реализации образовательных программ, уровня подготовленности к профессиональной деятельности.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме междисциплинарного экзамена или защиты аттестационной работы.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации в различных формах.

Трудоемкость программы и форма обучения – 72 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), разделов программы по выбору – 36 ч (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения):

– «Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»,

– «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС»,

– «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»;

– «Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве».

II. Учебный план

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	4	26		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24			24	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**72**	**19**	**29**	**24**	

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк
Трудоемкость программы: 36 часов.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 8ч в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	1,5	1,5		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	4,5	10,5		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	Итого	**36**	**12**	**24**		

3.1.1.Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 ч. в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30**	**4**	**26**		
3.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	4		4		
3.2.	Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции	6		6		
3.3.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	2		2		
3.4.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	6		6		
3.5.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	4		4		
3.6.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников	2		2		

3.7.	Базовые составляющие психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития детей с особыми потребностями.	4	4			
3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**24**			**24**	
4.1.	Управление процессом дифференцированного обучения учащихся с разными образовательными возможностями как способ их интеграции в основной общеобразовательной школе	6			6	
4.2.	Основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	6			6	
4.3.	Здоровьесбережение как целеполагающий принцип использования образовательных технологий, ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	6			6	
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	6			6	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**72/80**	**19**	**29**	**24 (32)**	

3.1.2.Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			

2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	2		2		
3.2.	Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции	2	2			
3.3.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	3		3		
3.4.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	1		1		
3.5.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	3		3		
3.6.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников	2	1,5	0,5		
3.7.	Базовые составляющие психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития детей с особыми потребностями.	1		1		

3.8.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Управление процессом дифференцированного обучения учащихся с разными образовательными возможностями как способ их интеграции в основной общеобразовательной школе	3		3		
4.2.	Основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	3		3		
4.3.	Здоровьесбережение как целеполагающий принцип использования образовательных технологий, ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3		3		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	3		3		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	2		2		
3.2.	Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции	2	2			
3.3.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	3		3		
3.4.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	1		1		
3.5.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	3		3		

3.6.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников	2	1,5	0,5		
3.7.	Базовые составляющие психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития детей с особыми потребностями	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	6		6		
4.2.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	4		4		
4.3.	Основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	2		2		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.4. Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		

2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ в условиях разных моделей деятельности	4		2		
3.2.	Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции	5	2			
3.3.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	3		3		
3.4.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	1		1		
3.5.	Здоровьесбережение как целеполагающий принцип использования образовательных технологий, ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	1		1		

3.6.	Управление процессом дифференцированного обучения учащихся с разными образовательными возможностями как способ их интеграции в основной общеобразовательной школе	1		3		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК и ПМПк в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	6		6		
4.2.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	6		6		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.5.Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Основы организационно-методической деятельности специалистов ПМПК в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	2		2		
3.2.	Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции	2	2			
3.3.	Осуществление взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы	3		3		
3.4.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	1		1		
3.5.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	3		3		
3.6.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	2	1,5	0,5		

3.7.	Базовые составляющие психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития детей с особыми потребностями.	1		1		
3.8.	Педагогическая деятельность тьютора по индивидуальному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.1.	Консилиум и его рекомендации в расширении образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников	6		6		
4.2.	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	6		6		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

3.1.6.Учебно-тематический план образовательной программы «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве»

Цель: освоение теории и практики руководства деятельностью в области оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и специалисты ПМПК и ПМПк.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6ч в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**1,5**	**1,5**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	1	0,5	0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**	**6**			

2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**15**	**4,5**	**10,5**		
3.1.	Использование примерных пакетов диагностических методик в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	4	2	2		
3.2.	Применении новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий	2	1,5	0,5		
3.3.	Здоровьесбережение как целеполагающий принцип использования образовательных технологий, ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ	3	1	2		
3.4.	Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы	3		3		
3.5.	Современные образовательные и социально-культурные технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	2		2		
3.6.	Профессиональное и личностное развитие человека в современных социально-экономических условиях	1		1		

4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		
4.2.	Основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	6		6		
4.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	6		6		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен или защита аттестационной работы
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**		

IV. Краткая характеристика оценочных средств

Согласно приказу ректора от 01.04.2016 г. № 270 о порядке проведения аттестации и текущего контроля в качестве форм проведения текущего контроля в Институте являются тестирование, диагностика.

Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Анкета содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе; направлены на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; позволяют получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной деятельности.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования. Тестовое задание состоит из условия (вопроса) и в зависимости от типа задания может содержать набор вариантов ответа, выбор соответствия между ответами, построения зависимости ответов, открытые ответы.

Примеры заданий

1. Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК (ПМПк).
2. Документация ПМПК (ПМПк).
3. Методики, используемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Автоматизированная система для диагностики предрасположенности к каналам восприятия информации с целью выбора наиболее эффективной методики обучения с применением ИКТ http://beta.perception.guide/info/index.html

Информационно-коммуникационные ресурсы http://www.informika.ru/, стандартпедагога.рф объединяют педагогическое сообщество, родителей и деловую общественность в определении перспектив и возможностей развития системы образования в целом