Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____А. В. Хохлов
«20» апреля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы:
Сваталова Т.А., доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.;
Обухова С.Н., доцент кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.;
Яковлева Г.В., заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.

Челябинск – 2022 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Нормативно-правовые основы проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий формирования у детей ценностного отношения к миру.	Применять требования нормативно-правовых документов при проектировании рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Проектировать и реализовывать рабочую программу воспитания в ДОО на основе воспитательных возможностей различных видов детской деятельности. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание детьми.

1.3. Категория слушателей:
воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	тест
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	3	1	2	0	

1.2	Современные концепции воспитания детей дошкольного возраста	3	1	2	0	
2	Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	практическая работа
2.1.	Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО	4	1	3	0	
2.2.	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	4	1	3	0	
2.3.	Технологии формированияу детей ценностного отношения к миру	4	1	3	0	
3	Реализация рабочей программы воспитания в ДОО	0	0	0	0	практическая работа
3.1.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, физической, продуктивной и т.д.)	6	2	4	0	
3.2.	Современные интерактивные формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	6	1	5	0	
	Итоговая аттестация	6	0	0	6	проект
	Итого	36	8	22	6	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации
Форма: Заполнение таблицы «Анализ существующих в ДОО правил жизни, норм, традиций, системы отношений в разных сообществах»
Описание, требования к выполнению:
Таблица включает в себя следующие разделы: 1. Элементы уклада 2. Правила, нормы, традиции, система отношений, которые существуют в ДОО 3. Что важно изменить (дополнить или исключить)? Время выполнения: 1 час
Критерии оценивания:
Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме: – описывают правила, нормы, традиции, система отношений, которые существуют в ДОО – вносят предложения по изменению существующего уклада. Если

слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «незачет». Время выполнения 1 час

Примеры заданий:

№	Элементы уклада	Существуют в ДОО	Требуются изменения
1.	Ценности		
2	Правила		
3	Традиции		
4	Система отношений в разных сообществах		

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение уровня представлений участников курса о нормативных требованиях, а также положениях концепций воспитания в дошкольном образовании. Инструкция к выполнению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса. 2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него 3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Времявыполнения: 15 минут

Примеры заданий:

1. **Воспитание- это:**

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Содержание рабочей программы воспитания должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

а) социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

б) гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное развитие:

приобщение детей к культурному наследию:

физическое развитие и культура здоровья:

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

Количество попыток: 2

Раздел программы: 2. Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации
Форма: Практическая работа по разработке содержания тематических модулей в рабочую программу по одному из направлений воспитания в ДОО (по выбору слушателей)
Описание, требования к выполнению:
Заполнить таблицу, придерживаясь следующих рекомендаций: 1. Выбрать одно из направлений воспитания для разработки тематического модуля. 2. Определить тему модуля, цель и задачи воспитательной работы. 3. Разработать содержание тематического модуля. 4. Обсудить содержание разработанного модуля (на соответствие содержания воспитательной работы поставленной цели). Время выполнения: 2 часа.
Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме: - формулируют цель и задачи воспитательной работы; – раскрывают содержание воспитательной работы по теме модуля. - анализируют соответствие содержания воспитательной работы поставленной цели. Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «незачет».

Примеры заданий:

Тема модуля	
Цель, задачи воспитания	
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	Мероприятия на уровне ДОО
	Мероприятия на уровне группы
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	Взаимодействие с семьями воспитанников

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Реализация программы воспитательной работы в ДОО.

Форма: Заполнение таблицы «Воспитательные возможности детских видов деятельности»

Описание, требования к выполнению:

Таблица включает в себя 3 раздела: 1. Вид деятельности 2. Возрастной период 3. Воспитательные возможности деятельности на основе выделения ценностного аспекта знания. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме выделяют воспитательные возможности детских видов деятельности на основе ценностного аспекта знания в зависимости от возраста. Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают

«незачет».

Примеры заданий:

№	Вид деятельности	Возрастной период	Воспитательные возможности деятельности на основе выделения ценностного аспекта знания
1.	Познавательно-исследовательская		
2	Игровая деятельность		
3	Продуктивная деятельность		
4	Коммуникативная		
5	Трудовая		
6	Физкультурно-оздоровительная		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта, выполненного в мини-группах

Описание, требования к выполнению:

1. Мини-группы формируются принципом равного деления участников. 2. Участникам необходимо выбрать из собственной педагогической практики тематику проекта по одному из направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. 3. Мини-группа должна выстроить проект в соответствии с заданной структурой: цель, задачи, этапы проекта, содержание воспитательной работы, выделение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания детьми в воспитательных мероприятиях, итоговое мероприятие. 4. Для презентации разработанного проекта в мини-группе выбирается спикер. Все представители мини-группы участвуют в обсуждении проекта.

Критерии оценивания:

Оценивание проектов проводится по шкале: «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если в представленном проекте выдержана структура, цель, задачи, этапы проекта, в содержании воспитательной работы выделены ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечено их понимание и переживание детьми в воспитательных мероприятиях. Предусмотрено итоговое мероприятие. При этом применяются следующие критерии: - актуальность темы проекта; - соответствие предложенного проекта возрастным особенностям развития детей; - целесообразность выбора воспитательных мероприятий; - целесообразность выбора воспитательных технологий. Оценка «не зачтено» ставится участникам той мини-группы, проект которой не отвечает двум и более критериям.

Примеры заданий:

Примерные темы проектов:

1. «Мой дом, мой край, мой детский сад»
2. «Культурное наследие Урала»
3. «Сынами славится земля»
4. «Русская традиционная культура»
5. «Взаимодействие человека с природой»
6. «Активный отдых»

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения : 24.03.2021).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения : 24.03.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 24.03.2021).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo- obrazovaniya/(дата обращения: 09.08.2021).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21

Литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. Москва-Берлин: Директ - Медиа, 2020. 117 с.

2. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2020. 106 с.
3. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2020. 236 с.

Дополнительная литература

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования /И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 134 с.
2. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 162 с.
3. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе Примерной рабочей программы воспитания. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). URL https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Методические условия

Обучение проходят педагоги дошкольных образовательных организаций.

При освоении курса реализуется принцип вариативности. В программе предусматривается вариативность в организационных и содержательных аспектах. Вариативность может быть достигнута несколькими способами, среди которых:

а) формирование состава мини-групп (команд), приглашение в состав мини-групп (команд) педагогов, чьи инновационные направления деятельности дошкольной образовательной организации касаются направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

б) распределение ролей внутри мини-группы (команды) при подготовке и представлении проекта (идеолог, стратег, тактик, координатор, транслятор);

в) варианты выбора направления и тематики проекта предоставляются слушателям.

Кадровые условия. Программа разработана и реализуется профессорско-преподавательским коллективом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», занимающейся разработкой технологий популяризации содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности среди педагогической общественности системы дошкольного образования. Преподаватели обладают значительным опытом профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, руководства федеральными и региональными инновационными проектами на базе дошкольных образовательных организаций, имеют учебно-методические и научные публикации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей дошкольного возраста в культурных практиках. Публикации преподавателей размещены в ведущих рецензируемых научных журналах ВАК и РИНЦ.

При организации занятий используется аудитория на 25 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (25 шт.), подключённых к высокоскоростному Интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Kapp42. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в ДОО», а такжетребованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски, класс самоподготовки. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций», а также ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной формев ходе выполнения ими практических заданий.