Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____А. В. Хохлов
«27» 10 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Авторы:
Яковлева Г.В., канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедрой развития дошкольного образования;
Обухова С.Н., канд.пед.наук, доцент, доцент
кафедры развития дошкольного образования;
Сваталова Т.А., канд.пед.наук, доцент
кафедры развития дошкольного образования

Челябинск – 2021г

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению педагогических технологий организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	-концептуально-теоретические основы развивающего обучения - особенности становления развивающих видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	- организовывать развивающие виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную
		- технологии организации развивающих видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и особенности их применения	- осуществлять рациональный выбор педагогических технологий организации развивающих видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и применять их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3. Категория обучающихся /слушателей: педагоги дошкольного образования

1.4. Форма обучения: очная с использованием электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия		
1.	**Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста как феномен**	**6**	**6**	**–**		Практическая работа по I разделу Заполнение таблицы «Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста: особенности становления»
1.1	Концептуально-теоретические основы развивающего обучения в дошкольном образовании	2	2	-		
1.2	Развивающие виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО	2	2	–		
1.3	Особенности становления развивающих видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	2	2	–		
2.	**Педагогические технологии организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста**	**15**	**3**	**12**		Тест по педагогическим технологиям
2.1	Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности как сквозного механизма развития детей дошкольного возраста	5	1	4		
2.2	Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	5	1	4		
2.3.	Технологии организации продуктивной деятельности как средство обеспечении многогранности проявления индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста	5	1	4		
3.	**Практические аспекты применения педагогических технологий организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной**	**9**	**3**	**6**		Практическая работа по 3 разделу: разработка технологической карты организации одного из видов развивающих деятельностей детей дошкольного возраста

3.1.	Специфика применения технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей дошкольного возраста	3	1	2		
3.2.	Возможности технологий в организации игровой деятельности с учетом решаемых задач и особенностей развития детей дошкольного возраста	3	1	2		
3.3.	Потенциал технологий организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	3	1	2		
5.	**Итоговая аттестация в форме проекта**	**6**				Проект
	Итого	36	12	18		6

2.2.2. Рабочая программа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Лекции, час	Краткое содержание лекции	Интерактивные занятия	Краткое описание практического занятия	Самостоят. работа, час	Краткое описание самостоят. работы
1.	**Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста как феномен**	**6**		**–**			
1.1	Концептуально-теоретические основы развивающего обучения в дошкольном образовании	2	Концепции и теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Е. Веракса). Актуализация феномена «основные виды деятельности детей дошкольного возраста» в логике развивающего личностно-ориентированного образования. Особенности становления познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельностей на основе учета зоны ближайшего развития	–			
1.2	Развивающие виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО	2	Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Отражение содержания образовательных областей ФГОС ДО в развивающих видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной) в зависимости от особенностей развития детей	–			

			Интеграция как принцип организации развивающих видов деятельности				
1.3	Особенности становления развивающих видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	2	Этапы становления познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и их взаимосвязь с познавательным развитием. Стадии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Развитие продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в онтогенезе.				
2.	**Педагогические технологии организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста**	**3**		**12**			
2.1	Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности как сквозного механизма развития детей дошкольного возраста	1	Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (экспериментирование, исследовательское проектирование, коллекционирование, путешествия по карте и во времени) на разных этапах развития детей дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность	4	Составление картотеки технологий организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе анализа содержания комплексных образовательных программ, размещенных в открытом доступе на сайте ФИРО (https://firo.ranepa.ru/) ***(педагогический коворкинг)***		

			как сквозной механизм развития детей дошкольного возраста.				
2.2	Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	Классификация технологий организации игровой деятельности Технологии игрового проекта Технологии создания и применения игровой проблемной ситуации в организации игровой деятельности Возможности технологии макетирования в организации режиссерской игры	4	Анализ и выделение особенностей технологий: • игрового проекта, • игровой проблемной ситуации; • макетирования в организации режиссерских игр с учетом уровня сформированности игровых компетенций детей и решаемых педагогических задач. Просмотр видеоматериалов позитивного опыта организации игровой деятельности. Разработка технологической карты применения одной из технологий. ***(педагогическое проектирование)***		
2.3.	Технологии организации продуктивной деятельности как средство обеспечении многогранности проявления индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста	1	Разнообразие технологий организации продуктивной деятельности. Стратегии использования технологий продуктивной детской деятельности. Творческий проект как средство пробуждения ярких эстетических эмоций,	4	Использование медиа-потенциала с целью выявления позитивного опыта применения технологий в организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		

			эстетического убеждения и организации разнообразной художественной практики. Технология решения проблемных ситуаций в продуктивной деятельности как средство развития эмоционального интеллекта. Технология сотрудничества как условие организации свободной самостоятельной творческой деятельности. Рациональный выбор педагогических технологий организации продуктивной деятельности в зависимости от индивидуальных способностей и интересов детей дошкольного возраста		***(виртуальные стажировки)*** Анализ отличительных особенностей технологий продуктивной деятельности дошкольников: - технологии творческого проекта; - технологии решения проблемных ситуаций в продуктивной деятельности; - технологии творческого сотрудничества. Составление технологической карты использования одной из технологий организации продуктивной деятельности дошкольников. ***(кейс практического задания)***		
3.	**Практические аспекты применения педагогических технологий организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной**	**3**		**6**			
3.1.	Специфика применения технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в зависимости от решаемых задач и	1	Выбор технологий организации познавательно-исследовательской деятельности	2	Презентация одной из технологий организации познавательно-исследовательской		

	особенностей развития детей дошкольного возраста		(экспериментирование, исследовательское проектирование, коллекционирование, путешествия) дошкольников в соответствии: · с целями педагогической деятельности (дидактическими, развивающими, воспитывающими, социализирующими) · планируемыми результатами как деятельностными характеристиками ребенка (компетенциями) · характером содержания образования (опытом познания, овладения способами деятельности, творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений); · уровнем сформированности познавательно-исследовательских умений и навыков		деятельности детей дошкольного возраста (***мастер-класс)*** Обоснование выбора комплекса методов, отражающих специфику выбранной развивающей технологии с учетом возможностей детей ***(педагогическое проектирование)***		
3.2.	Возможности технологий в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста учетом решаемых задач и особенностей развития детей дошкольного возраста	1	Возможности применения технологий организации игровой деятельности детей: - игровой проблемной ситуации; - игрового проекта в театрализованной и сюжетно-ролевой игре. Особенности применения технологии макетирования в	2	-Организационно-деятельностная игра по созданию игровой проблемной ситуации для детей младшего дошкольного возраста. - Представление в подгруппах опыта использования		

			организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных игр		технологии макетирования в организации режиссерских игр старших дошкольников. - Разработка и презентация игрового проекта для одной из возрастных групп ***(игровое моделирование, командное решение творческих задач)***		
3.3.	Потенциал технологий организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	Потенциал использования технологий организации продуктивной деятельности в обеспечении многогранности проявления индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста. Творческий проект как средство пробуждения ярких эстетических эмоций, эстетического убеждения и организации разнообразной художественной практики. Технология решения проблемных ситуаций в продуктивной деятельности как средство развития эмоционального интеллекта. Технология сотрудничества как условие организации свободной самостоятельной творческой деятельности.	2	Кейс – задания для слушателей (по выбору): - представление позитивного опыта использования одной из технологий организации продуктивной деятельности в зависимости от приоритетных задач развития индивидуальных творческих способностей дошкольников; - отбор наиболее эффективного комплекса методов в работе с детьми дошкольного возраста для отражения специфики конкретной технологии; - проектирование вариантов решения проблемных ситуаций в продуктивной деятельности детей;		

					- разработка плана сотрудничества детей и взрослых в продуктивной деятельности. ***(работа в подгруппах в количестве 3-4 человек, педагогическое проектирование)***		
5.	**Итоговая аттестация в форме проекта**						6
	Итого	12		18			6

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы 1. **Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста как феномен.**

Форма: Заполнение таблицы «Развивающие виды деятельности детей дошкольного возраста: особенности становления»

Описание, требования к выполнению: Таблица включает в себя следующие разделы:

1. Вид деятельности
2. Этап становления
3. Характерные особенности деятельности

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

– выделяют этапы становления развивающих видов детской деятельности;

– описывают проявления характерных особенностей деятельности на каждом из этапов.

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «не зачет».

Время выполнения 1 час

№	Вид деятельности	Этап становления	Характерные особенности деятельности
1.	Познавательно-исследовательская		
2	Игровая деятельность		
3	Продуктивная деятельность		

Промежуточная аттестация

Раздел программы 2. **Педагогические технологии организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение итогового уровня представлений участников курса о педагогических технологиях организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Время выполнения 15 минут. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 и более вопросов.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. **Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической**

а) технологией

б) техникой

в) практикой

2. **Познавательно-исследовательская деятельность ребенка дошкольного возраста - это**

а) активность ребенка, направленная на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию

б) активность ребенка, направленная на познание окружающего мира при помощи вопросов
в) активность ребенка, направленная на познание окружающего мира при помощи наблюдений

3. К основным видам деятельности детей дошкольного возраста относятся:

а) познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная
б) учебная, трудовая, игровая
в) изобразительная, конструктивная, игровая

Раздел программы 3. **Практические аспекты применения педагогических технологий организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.**

Форма: Заполнение таблицы «Технологическая карта организации развивающей деятельности детей дошкольного возраста».

Описание, требования к выполнению:

При разработке технологической карты педагог самостоятельно выбирает один из видов развивающей деятельности детей дошкольного возраста и указывает его в названии технологической карты.

Технологическая карта включает в себя следующие структурные составляющие:

1. Название технологического шага
2. Описание содержания деятельности педагога в рамках данного технологического шага

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

– описывают содержание деятельности педагога по каждому технологическому шагу.

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «незачет».

Время выполнения: 1 час

№	Название технологического шага	Описание содержания деятельности педагога в рамках данного технологического шага
1.	Выбор вида деятельности детей дошкольного возраста и приемов мотивации к ней	
2.	Уточнение педагогической цели и задач	
3.	Выбор материалов и оборудования для организации детской деятельности	
4.	Инициирование собственной деятельности детей	
5.	Педагогическое наблюдение и регулирование деятельности детей	
6.	Педагогический анализ детской деятельности	

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проектов, выполненных в мини-группах.

Описание требований к выполнению:

1. Мини-группы формируются принципом равного деления участников.
2. Участникам необходимо выбрать из собственной педагогической практики тематику проекта по применению педагогических технологий в организации одного из видов

развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
2. Мини-группа должна выстроить проект в соответствии со структурой: цель, задачи, этапы проекта, содержание каждого этапа, способы организации деятельности на каждом этапе, итоговое мероприятие с детьми по каждому этапу.
3.Для презентации разработанного проекта в мини-группе выбирается спикер. Все представители мини-группы участвуют в обсуждении, отвечая на возникающие вопросы по проекту.

Примерные темы проектов:
1. Сказкотерапия в разрешении детских конфликтов.
2. Творческий проект в формировании понятия «красота».
3. Игры-путешествия в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Оценивание проектов проводится по шкале: «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если педагоги демонстрируют применение педагогической технологии в организации одного из основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

При этом применяются следующие критерии:
– соответствие предложенного проекта особенностям развития детей;
– адекватность выбора технологии задачам и тематике проекта;
– обоснованность выбора технологий с точки зрения направленности на развитие у детей определенных компетенций (познавательных, игровых, продуктивных);
–полнота содержания.

Оценка «не зачтено» ставится участникам той мини-группы, проект которой не отвечает двум и более указанным выше критериям.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2021).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года[Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 . URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 09.08.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 года). URL: https://edu.gov.ru/national-project
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения : 24.03.2021).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. URL : https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 24.03.2021).

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/(дата обращения: 09.08.2021).

Основная литература

1. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 446с.

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 284с.

3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2016. 434с.

5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 304с.

Дополнительная литература

1. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 96 с.

2. Сваталова Т.А. Педагогическое сопровождение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: учебное пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 90 с.

3. Сопровождение детей дошкольного возраста в культурных практиках: коллективная монография / Г.В. Яковлева [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 182с.

4. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г.В. Яковлева [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 116 с.

Электронные обучающие материалы

1. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Вебинар издательства «Просвещение» (18.04.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=Организация%20познавательно-исследовательской%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Вебинар%20издательства%20«Просвещение»%20%2818.04.2018%29&path=wizard&parent-reqid=1631763420109015-8242892881353348084-vla1-4643-vla-l7-balancer-8080-BAL-8668&wiz_type=vital&filmId=14438369721958677233 - Дата обращения 10.09.21 г.

2. Проектная деятельность в детском саду. Вебинар. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=57otlCQCKjs - Дата обращения 10.09.2021.

Интернет-ресурсы

1. Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=XHybYT86pxY -Дата обращения 10.09.21 г.

2. Видеофильм "Игровая деятельность детей на прогулке" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drive.google.com/open?id=1YXsQcnSzDlUfkg5WZYk2vffhpuIRc-lA- Дата обращения 10.09.21 г.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Методические условия.

Обучение проходят педагоги дошкольных образовательных учреждений.

При освоении курса реализуется принцип вариативности. В программе предусматривается вариативность в организационных и содержательных аспектах. Вариативность может быть достигнута несколькими способами, среди которых:

а) формирование состава мини-групп (команд), приглашение в состав мини-групп (команд) педагогов, чьи инновационные направления деятельности касаются проблем организации того или иного вида детской деятельности;

б) распределение ролей внутри мини-группы (команды) при подготовке и представлении проекта (идеолог, стратег, тактик, координатор, транслятор);

в) выбор одной или нескольких педагогических технологий для организации развивающих видов детской деятельности из представленных в ходе обсуждения;

г) из нескольких предложенных развивающих видов детских деятельностей слушатели могут выбрать тот, который в большей степени отвечает их профессиональным потребностям и интересам.

Кадровые условия. Программа разработана и реализуется профессорско-преподавательским коллективом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», занимающейся разработкой технологий популяризации содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности среди педагогической общественности системы дошкольного образования. Преподаватели обладают значительным опытом профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, руководства федеральными и региональными инновационными проектами на базе дошкольных образовательных организаций, имеют учебно-методические и научные публикации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей дошкольного возраста в культурных практиках. Публикации преподавателей размещены в ведущих рецензируемых научных журналах ВАК и РИНЦ.

При организации занятий используется аудитория на 25 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (25 шт.), подключённых к высокоскоростному Интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Kapp42. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски, класс самоподготовки. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций», а также ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий.