Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____ А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Модернизация системы образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., а также Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) являются основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Грамотно, профессионально распорядиться современными техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Дошкольное образование является первой и достаточно важной ступенью всей системы образования, оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в становлении личности ребёнка, в формировании предпосылок его дальнейшего развития. Поэтому изменения в системе образования РФ затрагивают и сферу дошкольного образования.

Современное государственное регулирование, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», План мероприятий («дорожная карта») МОиН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ № 763); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Национальный проект «Образование» - Федеральные и ведомственные проекты, а именно Учитель будущего; Цифровая образовательная среда (создание компьютерных игровых комплексов в целях освоения детьми содержания образования); ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Педагоги дошкольных образовательных организаций обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию основной образовательной

программы (далее – ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Воспитатель должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом становится воспитанник. Реализация в системе дополнительного профессионального образования образовательной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные образовательные технологии» является одной из стадий совершенствования профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных организаций.

Актуальность и новизна дополнительной профессиональной программы состоит в ориентации на концепции обучения и воспитания, перспективные психологические и педагогические теории, а также современную нормативно-правовую базу в сфере образования; основана на раскрытии целесообразных подходов к использованию воспитателем образовательных технологий на основе выявления динамики развития ребенка дошкольного возраста с у четом целевых ориентиров (ФГОС ДО), а также обеспечение готовности к принятию методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов; анализ эффективных педагогических практик применения педагогами дошкольных образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ, обеспечивает практико ориентированность программы.

Цель программы – обеспечить освоение слушателями способов достижения современного качества дошкольного образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к осуществлению педагогической деятельности с использованием современных педагогических технологий;

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников дошкольных образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ;

– совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность воспитателей для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на современных подходах в условиях ФГОС ДО;

– совершенствовать знания в области педагогических систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе РЭШ, Президентская библиотека, ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования)

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации ООП определен исходя из требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым педагогу знаниям и умениям.

Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках первого раздела):

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках второго раздела):

– умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

– умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

– умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

– умение осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках реализации третьего раздела):

– умение применять ИКТ-компетентности, а именно: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– умение применять современные технологии при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной);

– умение применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения;

– умение реализовывать технологии поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках четвертого раздела):

– умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– умение применять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– умение организовать процесс взаимодействия с семьями воспитанников на основах технологий сотрудничества и социального партнерства.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации первого раздела):

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации второго раздела):

- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;
- осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;
- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации третьего раздела):

- готовность педагогов применять ИКТ-компетентности, а именно: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- готовность к использованию разных видов развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- способность отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- готовность реализовывать технологии поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации четвертого раздела):

- готовность педагогов разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- установка слушателей на осмысленное использование применения принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- понимание слушателями о необходимости создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- готовность организовать процесс взаимодействия с семьями воспитанников на основах технологий сотрудничества и социального партнерства.

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В ходе освоения образовательной программы педагогам будет представлено содержание основных четырех блоков программы:

1. **Современные нормативно-правовые основы образования**. Включение данного блока в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В данном разделе рассматриваются законодательные акты РФ об образовании, лицензирование образовательной деятельности, виды образовательных программ и образовательных учреждений. Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

2. **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**. Во втором блоке рассматриваются теоретические вопросы о

современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности ребенка, знание которых призвано помочь воспитателю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как педагогические функции и умения воспитателя, стиль педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности, профессионально-личностные деформации педагога и их профилактика. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка, а также отработать приемы профилактики эмоционального выгорания и эмоциональной саморегуляции.

3. Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.

В третьем блоке осуществляется анализ современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ. Слушатели знакомятся с технологиями развивающего обучения, личностно ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в учебно-воспитательной деятельности. Отдельное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного воспитателя. Особым вопросом является осуществление деятельности по внедрению современных образовательных технологий. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике современных образовательных технологий в образовательном процессе и умение грамотно применять определенную технологию для достижения поставленной цели.

4. **Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**. Данный блок определяет направления повышения качества дошкольного образования посредством методически грамотного использования современных образовательных технологий.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

6.1 Методические условия реализации программы. Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации, которые подготовлены для программы трудоёмкостью 72 часа, реализуемой очно с использованием

дистанционных образовательных технологий. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» (16, 24 часа). Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение (также с использованием системы видеоконференцсвязи) и очно-дистанционное обучение. Предполагается аудиторная работа со слушателями, значительное место в которой предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Также осуществляется работа в учебной системе MOODLE, которая организована таким образом, что слушатели в удобное для себя время будут осваивать содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживать и оценивать не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксировать время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель будет сориентирован комментировать сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

6.2 Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО педагоги. Возможно привлечение к проведению занятий педагогов из ведущих дошкольных образовательных организаций г. Челябинска.

6.3. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-

зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.4.Организационные особенности построения программы.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико - ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты педагогических и методических мероприятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, организации круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. Обеспечение такой деятельности с необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др. с привлечением ведущих специалистов России.

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе дошкольных образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области, демонстрирующих высокое качество образования и результаты в инновационной деятельности (ресурсные центры, опорные площадки, а также ФИП). При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

Формы контроля

В процессе освоения данной образовательной программы повышения квалификации предусматривается проведение входной и итоговой диагностики с целью оценки степени соответствия слушателей требованиям к уровню подготовленности специалистов дошкольных образовательных организаций.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» осуществляется на основе Положения об итоговой аттестации слушателей, утвержденного приказом ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО № 270 от 1 апреля 2016 г. в форме междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям. Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием кафедры утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для слушателей.

Критерии оценки ответов на экзамене:

- степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений;

- наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса.
- обоснованность суждений;
- адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии;
- заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

Оценку *«отлично»* получает слушатель курсов, если он:

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;
- анализирует с точки зрения актуальных позиций данные теоретических исследований, состояние практики.

Оценку *«хорошо»,* если:

- раскрывает содержание по плану, конкретно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на эмпирический уровень;
- анализирует и умело применяет данные теории и практики.

Оценку *«удовлетворительно»,* если:

- в ответе имеют место нарушения логики изложения;
- высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;
- допускает неточности в речи.

Оценку *«неудовлетворительно»,* если:

- отсутствует в ответе теоретическое обоснование;
- допускает неточности и ошибки в использовании понятий;
- слабое использование в ответе и неглубокий анализ собственного опыта.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

8. Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных технологий, при различной трудоемкости

Образовательная программа может быть реализована в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II. <u>Учебный план</u>

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	0.5	1,5		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.	6		6		
4	Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	5	2	3		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	16	3,5	12,5		

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 -8 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	0,5	1,5		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4			
3	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.	10	4	6		
4	Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	8	2	6		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	24	10,5	13,5		

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.	30/38		30/38		
4	Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	24		24		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	72/80	15	57/65		

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 ч. в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**0,5**	**1,5**		
1.1	Образовательная политика на современном этапе. ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.)	0,5	0,5			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	0,5		0,5		
1.3	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	0,5		0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**1**	**2**		
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	0,5	0,5		

2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5		
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	0,5		0,5		
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	0,5		0,5		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.**	**6**		**6**		
3.1	Личностно ориентированные технологии в образовании детей дошкольного возраста. Особенности работы с одарёнными детьми. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	2		2		
3.2	Проектные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	2		2		
3.3	Исследовательские и игровые технологии в образовательном процессе	1		1		
3.4	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	1		1		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**	**5**	**2**	**3**		
4.1	Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации	1,5	0,5	1		
4.2	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	1,5	0,5	1		
4.3	Технология совместной (партнёрской) деятельности	1	0,5	0,5		

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	взрослых и детей дошкольного возраста					
4.4	Технология создания портфолио	1	0,5	0,5		
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	16	3,5	12,5		

Учебно-тематический план

Режим занятий: 6 -8 ч. в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**0,5**	**1,5**		
1.1	Образовательная политика на современном этапе. ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.)	0,5	0,5			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	0,5		0,5		
1.3	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего	0,5		0,5		

	образования, среднего общего образования).					
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**4**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	1			
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.**	**10**	**4**	**6**		
3.1	Личностно-ориентированные технологии в образовании детей дошкольного возраста. Особенности работы с одарёнными детьми. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	3	2	1		
3.2	Освоение и внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.	3	2	1		
3.3	Исследовательские и игровые технологии в образовательном процессе	2		2		
3.4	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	2		2		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с**	**8**	**2**	**6**		

	использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.					
4.1	Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации	4	2	2		
4.2	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	1		1		
4.3	Технология совместной (партнёрской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста	1		1		
4.4	Технология создания портфолио	2		2		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	24	10,5	13,5		

Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 ч. в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		
1.1	Образовательная политика на современном этапе. ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.)	2	2			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте	4	4			

	изменяющейся системы российского образования					
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в образовательном процессе.**	**30/38**		**30/38**		
3.1	Личностно ориентированные технологии в образовании детей дошкольного возраста. Особенности работы с одарёнными детьми. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	8		8		
3.2	Проектные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	8		8		
3.3	Исследовательские и игровые технологии в образовательный процесс.	8/16		8х2		
3.4	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	6		6		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**	**24**		**24**		
4.1	Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации	6		6		
4.2	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	6		6		
4.3	Технология совместной (партнёрской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста	6		6		
4.4	Технология создания портфолио	6		6		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего

						контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	72/80	15	57/65		

IV. Оценочные материалы

4.1.Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др); для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, который позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

Анкета для проведения входной диагностики слушателей

Раздел 1

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и умений применять

их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

Раздел 2

5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

Раздел 3

9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных

/ дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с ин-формационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю

этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, но вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но

осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru,т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по

Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Считаю, что семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образовании в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору профиля обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Считаю, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

Анкета для проведения итоговой диагностики

Раздел 1

1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по прежнему испытываю потребность в их развитии.

3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

Раздел 2

5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает серьезное внимание к психолого-педагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогический знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.

7.1. Рассуждения о применения психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными психолого-педагогическими знаниями; считаю нужным применять психолого-педагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметно-методическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко

переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психолого-педагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

Раздел 3

9. Произошли ли у Вас изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных образовательных программ образовательной организации?

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы измени-лось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ?

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных ообщебразовательных программ, однако ощущением уверенности в применении аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на

данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основ-ной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало

актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более эффективно при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельностию

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною используются в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?

18.1. Убедился в том, что имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное

самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности», включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: - сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; - сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Материалы для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.)

В качестве текущего контроля используется подготовка слушателями контрольной работы. Успешное выполнение контрольной работы показывает уровень самостоятельной подготовки слушателя и является условием допуска к сдаче экзамена.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение, актуальность проблемы
4. Содержательная часть
5. Заключение
6. Список литературы.

Материалы текущего контроля.

Тематика контрольных работ

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: понятие, содержание, их характеристика, область применения технологий, различные научные подходы.
2. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Организация двигательного режима в ДОУ.
4. Принципы и этапы проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для детей дошкольного возраста
5. Отражение педагогической технологии в развивающей предметно-пространственной среде группы на примере одной возрастной группы
6. Развивающая среда группы для детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы)
7. Основные принципы гуманистического подхода в работе педагога ДО
8. Педагогическая методика и педагогическая технология (сходство и отличие)
9. Принципы отбора педагогических (образовательных) технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Организация совместной (партнерской) деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.
11. Проектная технология (тема проектов для детей младшего дошкольного возраста)
12. Проектная технология (тема проектов для детей среднего дошкольного возраста)
13. Проектная технология (тема проектов для детей старшего дошкольного возраста)
14. Структурные компоненты проектной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Охарактеризовать ключевые педагогические компетенции родителей
16. Определить сущностные характеристики современных технологий взаимодействия педагога с родителями
17. Раскрыть основные этапы технологии социального партнёрства ДОО и семьи
18. Краткая характеристика принципов государственной политики в сфере образования, закрепленных в статье 3 № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г. (представить и прокомментировать перечень наиболее актуальных законодательных актов в сфере образования в иерархической последовательности)
19. Краткое описание культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его учению о высших психических функциях (показать каким образом

обучение влияет на развитие когнитивной сферы (внимание, память, мышление, речь, воображение), эмоциональных проявлений личности).

20. Краткое описание положений деятельностной теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна (показать разные виды деятельности, которые личность осуществляет в течение своей жизни)

21. Краткое описание концепции А. Г. Асмолова (продемонстрировать связь психологии с педагогикой, данную теорию следует анализировать путем сравнения с отечественной периодизацией А.В. Петровского).

22. Краткое описание теории Л.С. Выготского (в контексте анализа понятий «первичного дефекта» и «вторичного отклонения», отметить психолого-педагогическую коррекцию отклонения вторичного и последующего порядков).

23. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (характеристика различных стилей деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный и др.).

24. Краткое описание традиционных рекомендации по организации работы педагога с детьми в адаптационный период.

25. Краткая характеристика принципов организации взаимодействия с ребенком

26. Требования к организации взаимодействия; приемы торможения отрицательных эмоций: требования к проведению адаптационных игр; требования к организации образовательного процесса.

27. Краткая характеристика исследовательской деятельности в онтогенезе.

28. Краткая характеристика психологических механизмов игровой деятельности (опирающиеся на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации).

29. Краткая характеристика требований ФГОС ДО в сотрудничестве с семьёй.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа зачтена, если:

- достаточно полно раскрыто содержание темы,
- правильно сформулированы основные понятия,
- логично, грамотно и доказательно изложен материал,
- прослеживается связь теории и практики,
- сформулированы выводы и обобщения,
- список литературы оформлен в соответствии с требованиями стандарта.

Контрольная работа не зачтена, если не соблюдены выше перечисленные критерии.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Вопросы к междисциплинарному экзамену по образовательной программе

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

1. Модернизация образования в Российской Федерации.
2. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Система образования в Российской Федерации.
5. Организации, осуществляющие обучение, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
6. Компетенции образовательных организаций. Система правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций.
7. Категории обучающихся в образовательных организациях.
8. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.
9. Право на получение образования, его содержание и гарантии.
10. Права, обязанности и ответственность законных представителей.
11. Правовое положение несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов.
12. Права, обязанности и ответственность педагогических работников
13. Федеральные нормативные акты, регламентирующие введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
14. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как источниковая база введения новых стандартов. О внесении изменений во ФГОС общего образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации.
15. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

16. Перспективные разработки отечественной и зарубежной психологической науки в аспекте развития высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

17. Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях образования.

18. Индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая развитие личности на разных стадиях онтогенеза.

19. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога: осуществляемые функции и особенности их развития.

20. Развитие мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта.

21. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности и его профилактика.

22. Сущность понятий стандарта и стандартизации в образовании. Социальные и педагогические основания появления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

23. Смена образовательной парадигмы. Культурно-исторический системно-деятельностный подход как ориентир для педагогов в их профессиональной деятельности. Инновационные характеристики образовательных стандартов.

24. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов. Выбор эффективных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

25. Отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

26. Тенденции и атрибуты воспитания. Развитие субъектной позиции детей.

27. Направленность взаимодействий участников образовательных отношений на достижение личностной успешности ребенка.

28. Личностно ориентированный подход в основе разработки педагогической технологии.

29. Дошкольное детство как социокультурный феномен.

30. Построение индивидуальных образовательных программ для развития и поддержки одаренности.

31. Технология поддержки в образовательном процессе в период адаптации детей к условиям ДОО.

32. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ

33. Проблемы внедрения проектных технологий в образовательный процесс ДОО.

34. Задачи проектной деятельности детей дошкольного возраста.

35. Социально - игровые проекты в образовательном процессе ДОО.

36. Технология разработки социально-игровых проектов в дошкольной образовательной организации (этапы, виды, классификация).

37. Понятие «Исследовательская деятельность», её значение для детей дошкольного возраста.

38. Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе.

39. Модель исследовательских технологий. Методические приемы для создания проблемных ситуаций.

40. Концептуальные основы игровых технологий. Классификационные параметры игровых технологий.

41. Понятие и классификация информационно-коммуникационных технологий.

42. Информационная культура как составная часть общей культуры.

43. Компьютерные технологии в дошкольной образовательной организации.

44. Реализация требований ФГОС ДО в сотрудничестве с семьёй.

45. Психолого-педагогическое сопровождение развития компетентности родителей в условиях ДОУ

46. Мониторинг семьи – как основа психолого-педагогического сопровождения развития компетентности родителей в условиях ДОО

47. Адресный подход к взаимодействию педагога с семьями воспитанников. Разработка адресных программ психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ, семей-мигрантов.

48. Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Влияние образовательного процесса ДОУ на здоровье детей дошкольного возраста.

49. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

50. Нормативно-правовые и инструктивно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения в ДОУ.

51. Характеристика здоровьесберегающих технологий.

52. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ. Здоровьесберегающее пространство ДОУ.

53. Особенности состояния психофизического здоровья детей из семей мигрантов. Особенности работы с детьми из семей мигрантов.

54. Основные характеристики, задачи совместной (партнерской) деятельности.

55. Технология совместной (партнёрской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.

56. Особенности организации современного образовательного процесса через формы совместной (партнерской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.

57. Теоретические основы технологии создания портфолио

58. Инструментальные среды создания портфолио

59. Формирование и ведение портфолио педагогов дошкольных образовательных организаций

60. Портфолио как средство формирования субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста

БИЛЕТЫ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Билет №1

1. Модернизация образования в Российской Федерации.2. Этапы выполнения проекта в ДОО. Виды проектов.

2. Технология поддержки в образовательном процессе в период адаптации детей к условиям ДОО.

Билет №2

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики.

2. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Билет № 3

1. Принципы государственной политики в области образования.

2. Проблемы внедрения проектных технологий в образовательный процесс ДОО.

Билет № 4

1. Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Система образования в Российской Федерации.

2. Задачи проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Билет № 5

1. Организации, осуществляющие обучение, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Социально - игровые проекты в образовательном процессе ДОО.

Билет № 6

1. Компетенции образовательных организаций. Система правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций.

2. Категории обучающихся в образовательных организациях.

Билет № 7

1. Технология разработки социально-игровых проектов в дошкольной образовательной организации (этапы, виды, классификация).

2. Понятие «Исследовательская деятельность», её значение для детей дошкольного возраста.

Билет № 8

1. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.

2. Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе.

Билет № 9

1. Право на получение образования, его содержание и гарантии.

2. Модель исследовательских технологий. Методические приемы для создания проблемных ситуаций.

Билет№ 10

1. Права, обязанности и ответственность законных представителей.

2. Концептуальные основы игровых технологий. Классификационные параметры игровых технологий.

Билет № 11

1. Правовое положение несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов.

2. Понятие и классификация информационно-коммуникационных технологий

Билет № 12

1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников

2. Информационная культура как составная часть общей культуры.

Билет № 13

1. Федеральные нормативные акты, регламентирующие введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Компьютерные технологии в дошкольной образовательной организации.

Билет № 14

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как источниковая база введения новых стандартов. О внесении изменений во ФГОС общего образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации.

2. Реализация требований ФГОС ДО в сотрудничестве с семьёй.

Билет № 15

1. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития компетентности родителей в условиях ДОУ

Билет № 16

1. Перспективные разработки отечественной и зарубежной психологической науки в аспекте развития высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

2. Мониторинг семьи – как основа психолого-педагогического сопровождения развития компетентности родителей в условиях ДОО

Билет № 17

1. Создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях образования.

2. Адресный подход к взаимодействию педагога с семьями воспитанников. Разработка адресных программ психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ, семей-мигрантов.

Билет № 18

1. Индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая развитие личности на разных стадиях онтогенеза.

2. Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Влияние образовательного процесса ДОУ на здоровье детей дошкольного возраста.

Билет № 19

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога: осуществляемые функции и особенности их развития.

2. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет № 20

1. Развитие мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта.

2. Нормативно-правовые и инструктивно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения в ДОУ.

Билет № 21

1. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности и его профилактика.

2. Характеристика здоровьесберегающих технологий.

Билет № 22

1. Сущность понятий стандарта и стандартизации в образовании. Социальные и педагогические основания появления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ. Здоровьесберегающее пространство ДОУ.

Билет № 23

1. Смена образовательной парадигмы. Культурно-исторический системно-деятельностный подход как ориентир для педагогов в их профессиональной деятельности. Инновационные характеристики образовательных стандартов.

2. Особенности состояния психофизического здоровья детей из семей мигрантов. Особенности работы с детьми из семей мигрантов.

Билет № 24

1. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов. Выбор эффективных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

2. Основные характеристики, задачи совместной (партнерской) деятельности.

Билет № 25

1. Отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Технология совместной (партнёрской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.

Билет № 26

1. Тенденции и атрибуты воспитания. Развитие субъектной позиции детей.

2. Особенности организации современного образовательного процесса через формы совместной (партнерской) деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.

Билет № 27

1. Направленность взаимодействий участников образовательных отношений на достижение личностной успешности ребенка.

2. Теоретические основы технологии создания портфолио

Билет № 28

1. Личностно ориентированный подход в основе разработки педагогической технологии.

2. Инструментальные среды создания портфолио

Билет № 29

1. Дошкольное детство как социокультурный феномен.

2. Формирование и ведение портфолио педагогов дошкольных образовательных организаций

Билет № 30

1. Построение индивидуальных образовательных программ для развития и поддержки одаренности.

2. Портфолио как средство формирования субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста

Критерии оценки ответов на экзамене

- степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений;
- наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса;
- обоснованность суждений;
- адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии;
- заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

Оценка «отлично»

выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе; связывает теорию с практикой; свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не

затрудняется в ответе при видоизменении задания; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы.