Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 507 от 15.09.2021
_____ А.В. Хохлов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года в школе важно организовать помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО; осуществлять распространение инновационных практик. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается необходимость усиления патриотического воспитания школьников. В этом же русле звучит распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Оно выдвигает ключевую задачу – воспитание патриотично-настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей ответственность и способность принимать самостоятельные решения. Таким образом, предполагаемая тема программы повышения квалификации находится в плоскости законодательства Российской Федерации и отвечает вызовам времени, ориентирующим на создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности школьника, уверенного в себе и своих возможностях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В предлагаемой программе в качестве воспитательного и развивающего личность ресурса предлагается использовать возможности кадетского движения, которое может взять на себя функцию формирования и развития положительной «Я-концепции» обучающихся.

Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения при обучении и воспитании детей школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, не умеют применить психологические знания в практике формирования положительной «Я-концепции». Не всегда используется для формирования «Я-концепции» эффективный психолого-педагогический опыт и не до конца раскрытый потенциал воспитательной и развивающей деятельности.

В последние годы в Российской Федерации и Челябинской области реализуются проекты, связанные с повышением качества образования, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Такие школы могут быть расположены в труднодоступной местности и иметь низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы. Большая часть обучающиеся в них представляют собой детей из мно-

годетных семей, неполных семей, малообеспеченных семей, неблагополучных семей. Имеется также зачастую определенная доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значительная часть родителей таких школьников демонстрируют невысокие запросы к качеству обучения из-за собственного низкого образовательного уровня, часть из них не имеет постоянной работы. Как следствие, обучающиеся характеризуются недостаточно сформированной «Я-концепцией».

Это проявляется в заниженной самооценке, фрустрации, невысокой мотивации к обучению, отсутствием намерений самореализации. Таким образом, актуальным становится формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Оно осуществится наиболее успешно, если в общеобразовательной организации будут разработаны и реализованы следующие психолого-педагогические условия: создание и реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся основной школы по формированию положительной «Я-концепции»; включение обучающихся 5 – 9 классов в деятельность кадетского движения, ресурсы которого будут направлены на обеспечение проявления школьниками собственной положительной «Я-концепции»; содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях. В соответствии с этим предлагаемая программа повышения квалификации направлена на оказание педагогическим и руководящим работникам общеобразовательной организации помощи в освоении современной технологии формирования положительной «Я-концепции» школьников.

Цель программы – совершенствование психолого-педагогической компетентности слушателей в аспекте формирования положительной Я-концепции школьников, испытывающих влияние неблагоприятных социальных условий.

Задачи программы повышения квалификации:

– содействовать освоению слушателями методов и приемов выявления обучающихся, испытывающих негативное самоотношение и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– способствовать обогащению представлений слушателей о профилактике негативных сценариев развития личности школьников, испытывающих влияние неблагоприятных социальных условий;

– расширить представления и методах воспитания, способствующих формированию адекватного самоотношения школьников;

– раскрыть роль урочной, внеурочной деятельности и кадетского движения в формировании положительной Я-концепции школьников;

– обеспечить освоение педагогическими работниками стратегий взаимодействия с различными контингентами семей обучающихся;

– оказать методическую поддержку в определении перспектив цифровой трансформации школы как необходимого условия формирования положительной Я-концепции обучающихся.

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное **изменение следующих профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие):

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе рабочей программы воспитания.

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию;

– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы методики воспитательной работы, направленные на снижение негативного влияния неблагоприятных социальных условий на личность обучающихся	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сфе-	Возможности урочной и внеурочной деятельности по формированию положительной «Я-	Выстраивать взаимодействие с семьями обучающихся для выбора стратегий воспитания уве-

	ру ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	концепции» школьников	ренного в своих силах ребенка

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение будут вовлечены школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у школьной команды сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах, дополненное частными представлениями и суждениями членов отдельных ее членов. Участие в школьных командах руководителей образовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления процессами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе вопросы подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники в составе школьных команд будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми, а также, обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» г. Кыштыма.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной про-

грамме в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В силу того, что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, в объеме 16 часов в форме стажировки.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2	–			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	-	6			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5	-	5			
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		**18**	**3**	**13**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**	–	_	_	
1.1.	Нормативно-правовые основания включения общеобразовательных организаций в инновационную деятельность	2	2	_	_	_	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**1**	**2**	_	_	
2.1.	Структура Я-концепции личности. Влияние самооценки школьника на успешность учебной деятельности и личностной самореализации.	1	1	_	_	_	
2.2.	Психолого-педагогические основания позитивного самоотношения ребенка, испытывающего влияние неблагоприятных социальных факторов. Профилактика негативных сценариев развития личности школьника	2	_	2	_	_	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	_	**6**	_	_	
3.1	Использование различных методов воспитания в формировании адекватного самоотношения школьников	2	_	2	_	_	
3.2	Роль кадетского движения в формировании поло-	2	_	2	_	_	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	жительной Я-концепции школьников.						
3.3	Внеурочная деятельность для обучающихся основного общего образования по формированию положительной «Я-концепции» школьников	2	_	2	_	_	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**5**	_	**5**	_	_	
4.1	Взаимодействие с семьями обучающихся для выбора стратегий воспитания уверенного в своих силах ребенка	3	_	3	_	_	
4.2.	Перспективы цифровой трансформации школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях, как необходимое условие формирования положительной Я-концепции обучающихся	2	_	2	_	_	
Итоговая аттестация		**2**	_	_	_	_	Защита группового проекта
Итого		**18**	**3**	**13**	**–**	**–**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП – 18

Аудиторные занятия (ч) 16

из них:

– лекции 3

– практические 13

Внеаудиторные занятия (ч):

Итоговая аттестация - 2

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает решение педагогических ситуаций, связанных с нарушениями поведения, обусловленными несформированной Я-концепцией школьников. Они представлены в четвертой части пособия «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч-2.: Педагогические ситуации в школе: учеб. Пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспиков, Е.А. Селиванова, Р.А. Ильясова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 328 с.». Изначально слушатели знакомятся с алгоритмами педагогических ситуаций, а затем на основе педагогических ситуаций представленных в третьей части анализируют их решение. Далее слушателям необходимо решить по одной ситуации, отраженной в работе с подростками и старшеклассниками. Данные ситуации представлены в четвертой части пособия.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы на тему: «Повышение психологической культуры педагогических работников». Слушатели заполняют паспорт мероприятия (Приложение 1), которое они планируют провести в своей общеобразовательной организации для повышения психологичной культуры педагогов в аспекте формирования у обучающихся адекватного положительного самоотношения.

Им необходимо указать данные своей общеобразовательной организации, форму и конкретную тему мероприятия, обосновать его актуальность, цель, задачи, целевую аудиторию, содержание мероприятия (предполагаемые вопросы программы), ожидаемые результаты, планируемые сроки, ресурсную обеспеченность мероприятия, предполагаемые платформы размещения информации о мероприятии.

Проект оформляется в электронном виде в заданном шаблоне. На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям: 1) завершенность и целостность проекта; 2) обоснование актуальности; 3) определение цели, задач, целевой аудитории мероприятия; 4) соответствие содержания мероприятия его теме; 5) ожидаемые результаты, коррелирующие с содержанием.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность дан-

ного мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организаций; в) четко определены цель, задачи, целевая аудитория мероприятия; г) логично выстроено содержание мероприятия в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, коррелирующие с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность данного мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организации; в) обозначены цель и задачи, но не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия определено в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, которые частично коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) наблюдается завершенность проекта, но не прослеживается целостность; б) актуальность данного мероприятия обоснована для широкой педагогической практики, а для не конкретной школы; в) определена цель, но задачи не в полной мере обеспечивают ее достижимость, не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия лишь частично соответствует его теме; д) ожидаемые результаты слабо коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) наблюдается незавершенность проекта, отсутствует его целостность; б) не выделена актуальность данного мероприятия; в) цель и задачи не взаимосвязаны (либо отсутствуют), не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия не соответствует его теме; д) ожидаемые результаты не коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Приложение 1

Паспорт мероприятия
по повышению психологической культуры педагогических работников

№	Наименование позиции	Содержание позиции
1.	Полное наименование организации	
2.	Контактный телефон, электронный адрес	
3.	Ф. И. О. директора	
4.	Форма мероприятия	*Например: Конференция, семинар, педагогический совет и пр.*
5.	Тема мероприятия	
6.	Обоснование актуальности темы	
7.	Цель мероприятия	
8.	Задачи мероприятия	

9.	Целевая аудитория	
10.	Содержание мероприятия (предполагаемые вопросы программы)	
11.	Ожидаемые результаты	
12.	Планируемые сроки	
13.	Ресурсная обеспеченность мероприятия	
14.	Предполагаемые платформы размещения информации о мероприятии	*Например: сайт школы*