Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Несмотря на развитие процессов глобальной информатизации, роль библиотек в культурной жизни общества снижается. Сегодня существуют опасения, что в эпоху бурного распространения «цифровой» культуры и новых технологий библиотека может утратить свое значение. При этом роль книги и библиотеки в воспитании, образовании, формировании мировоззрения, чувства гражданственности и критического мышления, в сохранении нравственности, национальных традиций чрезвычайно велика.

В условиях модернизации системы образования на основе внедрения новых образовательных стандартов и информатизации образования необходимо усилить роль современных школьных библиотек как информационных центров общеобразовательных организаций. При этом ведущая роль отводится деятельности библиотекаря, организующего не только культурно-просветительную и досуговую деятельность обучающихся, но и воспитательно-развивающую. В профессиональном стандарте специалиста в области воспитания для педагога-библиотекаря указаны цели его профессиональной деятельности: гуманистическое воспитание личности учащихся средствами книги и чтения; библиотечно-педагогическое обеспечение основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участие в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы. Определяющей в понимании задач и основных направлений деятельности школьных библиотекарей также является «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров»[1].

Совершенствование профессиональной деятельности школьного библиотекаря в условиях современных тенденций развития образования осуществляется в рамках повышения квалификации. В этой связи дополнительная профессиональная программа «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря» аккумулирует идеи, раскрывающие пути эффективного использования педагогического потенциала школьных библиотекарей в воспитательной, развивающей и непосредственно библиотечной деятельности образовательной организации.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий в деятельности

[1] Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.07.2016 № 715

школьного библиотекаря для достижения современного качества общего образования.

Актуальность и новизна программы заключается в:

– ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт педагога[2] и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»[3],

– раскрытии целесообразных подходов к использованию новых информационных-коммуникационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности с целью обеспечения равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации всех участников образовательных отношений в образовательной организации;

– обсуждении и интерпретации основных положений Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»[4], а также определении основных путей ее реализации.

Цель программы – освоение школьными библиотекарями перспективных способов информационного сопровождения участников образовательных отношений в достижении современного качества общего образования посредством создания целостного информационно-образовательного пространства в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

– формирование мотивационной готовности слушателей к осуществлению своей деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– развитие теоретических представлений слушателей об организации и осуществлении деятельности по внедрению новых информационных технологий, формированию информационной среды библиотеки общеобразовательной организации;

– ознакомление с психолого-педагогическими подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей;

– совершенствование способов экономической деятельности библиотек по моделированию и технологии формирования фонда школьной библиотеки, фандрайзингу как альтернативной возможности финансирования деятельности библиотеки;

---

[2] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

[3] Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» ; URL : http://docs.cntd.ru/document/420390300

[4] Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.07.2016 № 715 ; URL : http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/.

– методическая поддержка библиотекарей общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы;

– ознакомление педагогических работников с модельными региональными основными образовательными программами, обеспечивающих достижения современного качества общего образования;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных платформ, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Требования к квалификации слушателей: высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности.

Категория слушателей: педагог-библиотекарь; библиотекарь; заведующий библиотекой образовательной организации.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции[5]:**

– формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования;

– осуществление справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации;

– реализация мер по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

– формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения;

– организация пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами;

– разработка социально-педагогических программ воспитания информационной культуры обучающихся;

– проведение занятий, направленных на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации;

– реализация мер по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации;

– обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения:

---

[5] Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» ; URL : http://docs.cntd.ru/document/420390300

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования; осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике осуществления информационно-библиотечного обслуживания;

– готовность слушателей применять современные психолого-педагогические технологии с целью удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных особенностей;

– устойчивые представления слушателей о механизмах создания школьной библиотеки как информационно-библиотечного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций;

– уточненные представления слушателей о современных формах и методах воспитательной работы в осуществлении библиотечно-педагогической деятельности;

– направленность слушателей на формирование обучающихся читательских компетенций и навыков пользования школьной библиотекой, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования;

– видение слушателями эффективных путей осуществления деятельности по воспитанию у обучающихся культурного и гражданского самосознания, патриотических начал, а также по работе с семьей;

– установка слушателей на применение современных образовательных технологий, включая электронные образовательные ресурсы;

– сформированные представления у слушателей об индивидуальных программах развития и индивидуально-ориентированных читательских программах, выстроенных с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся на основе читательского уровня их развития;

– выраженная мотивация слушателей к расширению нормативных, психолого-педагогических и методических знаний в индивидуальном сегменте библиотечно-педагогического обеспечения основных образовательных программ в своей образовательной организации;

– готовность слушателей использовать в после курсовой период информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-методический журнал, сайт для родителей детей с особыми потребностями, научно-методические продукты сети НПП и др.) в своей профессиональной деятельности.

Достижение планируемых результатов обучения слушателей и соответственно вышеприведенных цели и задач будет устанавливаться по данным итоговой аттестации по окончании курсовой подготовки, результатам динамики субъектной позиции слушателей на основании

входной и итоговой диагностик. Кроме того, репрезентативной будет информация, полученная в ходе решения ситуативных задач на учебных занятиях по вопросам, входящим во второй и третий разделы учебного плана. На этапе реализации программы допускается возможность уточнения задач и соответствующих им результатов в зависимости от трудоемкости реализуемой программы: для программ 16, 24 и 72 часа.

Структура образовательной программы. Состоит из четырех разделов.

Первый раздел – «**Современные нормативно-правовые основы образования**» – имеет превентивный характер. Включение его в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта специалиста в области воспитания (педагог-библиотекарь). Предполагается дать слушателям панорамное представление о качестве образования как атрибутивном признаке государственной образовательной политики. Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во *втором разделе* – **«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»** – представлен содержательный материал, который позволит актуализировать основные психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса. В частности, представлены актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Также рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. Предполагается рассмотреть со слушателями приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования. Особое внимание уделяется ценностным ориентирам духовно-нравственного развития обучающегося.

Третий раздел – **«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»** – посвящен основным направлениям деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. Рассматриваются положения Проекта профессионального стандарта

«Специалист в области информационно-библиотечной деятельности», обсуждается Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области. Обращается внимание на отраслевые стандарты СИБИД в области информационной, библиотечной и издательской деятельности. Исследуются функции школьного библиотекаря в формировании библиотечного фонда образовательной организации, обеспечении доступа участников образования к информационным ресурсам, технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке, технологии справочно-библиографического обслуживания. Особым вопросом является осуществление деятельности по внедрению новых информационных технологий, формированию информационной среды библиотеки общеобразовательного учреждения, а также проектирование и осуществление деятельности по формированию учащихся информационной культуры.

В четвертом разделе – «**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»** – определяется методическое, технологическое и ресурсное обеспечение деятельности школьного библиотекаря обеспечению информационной безопасности, по реализации сознательного информационного поведения учащихся, поддержке программ общего образования и воспитания учащихся. Слушатели знакомятся с теоретическими основами и технологиями продвижения чтения и мониторинга читательской активности, со средствами информационных и коммуникационных технологий как необходимыми инструментами достижения приоритетных образовательных целей и факторов эффективности деятельности субъектов образовательного процесса. Важную позицию в данном разделе отражают занятия по развитию навыков эффективного информационного поиска в электронной среде и критической оценки информации. Рассматриваются способы и технологии доступа к удаленным региональным, национальными глобальным информационным ресурсам. Рассматриваются способы подготовки библиотекарем собственных электронных ресурсов: виртуальных выставок в виде презентации или интерактивного плаката. На занятиях происходит также знакомство со специализированными программными оболочками – автоматизированной информационно-библиотечной системой (АИБС) «MARK-SQL», «Ирбис», «Аверс», поиск в электронных каталогах библиотек и работа с электронными полнотекстовыми библиотеками в сети Интернет. Также рассматривается тема «Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования. Анализ информационных систем «Модельные региональные основные образовательные программы», библиотекари знакомятся с возможностями портала института (виртуальный методический кабинет, форум, сайт для родителей особых детей и пр.)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические особенности построения программы. Для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они подготовлены для программы трудоемкостью 108 часов. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы (16, 24 и 72 часа). Они в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей. Во-первых, это школьные библиотекари, которые имеют разный уровень образования и стаж работы. Кроме того, это – взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации очной и дистанционной форм работы слушателей. Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Предложенные рекомендации (в случае развертывания других вариантов) является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной практике повышения квалификации возможны их уточнения или «творческие интерпретации». Основанием для таких уточнений являются индивидуальные запросы слушателей и данные входной диагностики их субъектной позиции.

Для программ на 16 и 24 часа реализуется очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа на 72 и 108 часов может быть реализована в двух вариантах обучения: 1) очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В ходе аудиторной работы могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей системы видеоконференцсвязи могут использоваться компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

При подготовке к учебным занятиям преподавателям будут даны рекомендации по использованию материалов 4-томного учебного пособия «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя»: Часть 1. «Актуальные теории и концепции»; Часть 2. «Педагогические ситуации в школе»; Часть 3. «Одаренный ребенок в школе»; Часть 4. «Ресурсные возможности современных образовательных технологий».

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Каждый из разделов дистанционной части курса имеет три блока. В первом блоке представлен теоретический материал, снабженный системой гиперссылок для быстрой ориентации слушателей в содержании программы. Во втором блоке содержатся наборы заданий (кейсы) для формирования у слушателей способов применения освоенной информации в практической деятельности. Задания не направлены на воспроизведение теории, а обращены к глубокому пониманию слушателем рассматриваемых вопросов. В третьем блоке представлен список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов для углубленного понимания теоретического материала и знакомства с передовым практическим опытом.

При изучении курса реализуется принцип вариативности: из нескольких предложенный к каждому разделу курса кейсов заданий слушатель может выбрать тот, который в большей степени отвечает его профессиональным потребностям и интересам.

Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Они расположены в «облачном хранилище». Здесь слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям по вопросам библиотечного обслуживания в образовательном учреждении.

Работа в системе MOODLE будет организована таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель сориентирован комментировать сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые особенности построения программы развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры педагогики, практические работники общеобразовательных организаций, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[6].

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки

---

[6] Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования / Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н ; URL : http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_186851/.

приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы. Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных и практических занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен проводится с использованием теста, состоящего из 60 вопросов по основным разделам, модулям дополнительной профессиональной программы. Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям, на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и (или) квалификационными требованиями к должности педагог-библиотекарь.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах: 1) 16 часов – очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 24 часа очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3) 72 часа – очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36); 4) 108 часов – очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72/36).

Для программ 24 часа и 16 часов предполагаются варианты названий модульных курсов: «Информационное пространство школьной библиотеки», «Формирование медиа и информационной грамотности школьных библиотекарей».

Среди форм работы со слушателями – проектная деятельность, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, круглый стол.

Все учебные занятия сопровождаются планом (или примерными заданиями, вопросами), который (которые) в полной мере раскрывают вынесенную в название тему. Помимо этого, для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей, которые являются специалистами и имеют определенный педагогический опыт в профессиональной деятельности.

Разработанные рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию». В основной список включены источники, которые доступны для слушателей (имеются в библиотеке института или на кафедре). Часть материалов представлена в электронном виде и может активно использоваться слушателями, как в процессе курсовой подготовки, так и дальнейшей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их можно найти в Интернет. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет слушателям быстро найти необходимый для работы источник информации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 1

Категория слушателей: библиотекари общеобразовательных учреждений.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6		6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5		5		
Итоговая аттестация						Междисциплинарный экзамен
Итого		16	5	11		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 2

Категория слушателей: библиотекари общеобразовательных учреждений.

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	4	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	10		10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6		
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экза-мен
Итого		24	6	16		2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 3

Категория слушателей: библиотекари общеобразовательных учреждений.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6/8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/0	3/0	3/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12/0	12/0	–		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	16[24]/0	2/0	14[22]/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	0/36		0/36		Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		36[80]/36	17/0	17[25]/36	–	2/0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 4

Категория слушателей: библиотекари общеобразовательных учреждений.
Срок обучения: 108 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6/8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/0	3/0	3/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12/0	12/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	28/0	12/0	16/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	24[68]/36	2/0	22[30]/36		Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		72[116]/36	29/0	41[49]/36		2/0

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1 Учебно-тематический план для образовательной программы «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»

Вариант 1 (16 часов, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**2**	**2**	–	–	
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2	–	–	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**3**	**3**	**–**	**–**	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1	–	–	
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2	–	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**6**	–	**6**	**–**	
3.3.	Технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. Проектирование и осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей.	6	–	6	–	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**5**	**–**	**5**	–	
4.4.	Средства информационных и коммуникационных технологий как	5	–	5	**–**	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	необходимые инструменты достижения приоритетных образовательных целей и факторы эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.					
Итоговая аттестация			**–**	**–**	**–**	**Междисциплинарный экзамен**
Итого		**16**	**5**	**11**	**–**	

Вариант 2 (24 часа, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**)**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические. занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**	–	–	
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ).	2	2	–	–	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**4**	**–**	**–**	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2	–	–	
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2	–	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**10**	–	**10**	**–**	
3.1.	Технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. Проектирование и осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей.	6	–	6	–	
3.2	Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы использования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	4	**–**	4	–	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**6**	–	**6**	**–**	
4.1.	Средства информационных и коммуникационных технологий как необходимые инструменты достижения	3	–	3	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические. занятия	Стажировка	
	приоритетных образовательных целей и факторы эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.					
4.2	Развитие ИКТ-компетентности школьного библиотекаря. Технологии доступа к удаленным региональным, национальным информационных ресурсам.	3	–	3	–	
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	**–**
Итого		**24**	**6**	**16**	**–**	**2**

Вариант 3 (72 часа, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6/0**	**3/0**	**3/0**	–	**Входная диагностика**
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2/0	2/0	–	–	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0	–	
1.3.	Права участников образовательных отношений	1/0	–	1/0	–	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1/0	–	1/0	–	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**12/0**	–	–	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0	–	–	
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0	–	–	
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4/0	4/0	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0	–	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**16[24]/0**	**2/0**	**14[22]0**	–	
3.1.	Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения в обеспечении уровня информационной культуры субъектов образования	2/0	2/0	–	–	
3.2.	Технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. Проектирование и осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей.	2/0	–	2/0	–	
3.3.	Экономические аспекты деятельности библиотек. Структура, моделирование и технология формирования фонда школьной библиотеки.	6[10]/0	–	2+(4*2)/0	–	
3.4.	Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы использования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	6[10]/0	–	2+(4*2)/0	–	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**0/36**	–	**0/36**	–	**Итоговая диагностика**
4.1.	Развитие школьных ИБЦ, формирование медиаграмотности субъектов образовательного процесса.	0/6	–	0/6	–	
4.2.	Мониторинг читательской активности: теоретические основы и технология. Традиционная и электронная книга и модели чтения как факторы	0/6	–	0/6	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	формирования культуры чтения и развития креативности субъектов образовательного процесса.					
4.3.	Средства информационных и коммуникационных технологий как необходимые инструменты достижения приоритетных образовательных целей и факторы эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.	0/6	–	0/6	–	
4.4	Развитие ИКТ-компетентности школьного библиотекаря. Технологии доступа к удаленным региональным, национальным информационных ресурсам.	0/6	–	0/6	–	
4.5.	Автоматизированные информационно-библиотечные системы: сравнительные характеристики. Поиск в удаленных каталогах.	0/12	–	0/12	–	
Итоговая аттестация		**2/0**	**–**	**–**	**–**	**Междисциплинарный экзамен**
Итого		**36[80]/36**	**17/0**	**17[25]/36**	**–**	**2/0**

Вариант 4 (108 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6/0**	**3/0**	**3/0**	**–**	**Входная диагностика**
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2/0	2/0	–	–	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	1/0	1/0	–	
1.3.	Права участников образовательных отношений	1/0	–	1/0	–	
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1/0	–	1/0	–	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**12/0**	**–**	–	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0	–	–	
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0	–	–	
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4/0	4/0	–	–	
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**28/0**	**12/0**	**16/0**	**–**	
3.1.	Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения в обеспечении уровня информационной культуры субъектов образования	8/0	4/0	4/0	–	
3.2.	Технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. Проектирование и осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей.	8/0	2/0	6/0	–	
3.3.	Экономические аспекты деятельности библиотек. Структура, моделирование и технология формирования фонда школьной библиотеки.	6/0	2/0	4/0	–	
3.4.	Электронные ресурсы школьной библиотеки: концептуальные основы использования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	6/0	4/0	2/0	–	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**60/68**	**2/0**	**22[30]/36**	–	**Итоговая диагностика**
4.1.	Развитие школьных ИБЦ, формирование медиаграмотности субъектов образовательного процесса.	6/10	–	2+(4*2)/0	–	
4.2.	Мониторинг читательской активности: теоретические основы и технология. Традиционная и электронная книга и модели чтения как факторы формирования культуры чтения и развития креативности субъектов образовательного процесса.	0/6	–	0/6	–	
4.3.	Средства информационных и коммуникационных технологий как	0/6	–	0/6	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	необходимые инструменты достижения приоритетных образовательных целей и факторы эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.					
4.4.	Развитие ИКТ-компетентности школьного библиотекаря. Технологии доступа к удаленным региональным, национальным информационных ресурсам.	2/6	2/0	0/6	–	
4.5	Автоматизированные информационно-библиотечные системы: сравнительные характеристики. Поиск в удаленных каталогах.	8/0	–	8/0	–	
4.6	Модельные региональные основные образовательные программы, обеспечивающих достижение современного качества общего образования	2/0	–	2/0	–	
4.7	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования. Анализ информационных систем «Модельные региональные основные образовательные программы».	12/18	–	2+(4*2)/6	–	
4.8.	Порядок учета документов в библиотеках и особенности его реализации в автоматизированных информационно-библиотечных системах	0/12	–	0/12	–	
Итоговая аттестация		**2/0**	**–**	**–**	**–**	**Междисциплинарный экзамен**
Итого		**72[116]/36**	**29/0**	**41[49]/36**	**–**	**2/0**

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов входной и итоговой диагностики.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

Анкета для проведения входной диагностики слушателей

Раздел 1

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и

умений применять их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

Раздел 2

5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

Раздел 3

9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с ин-формационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, но вполне успешно использую

традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru,

для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru,т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Считаю, что семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образовании в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору профиля обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Считаю, что педагогическое

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

Анкета для проведения итоговой диагностики

Раздел 1

1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по прежнему испытываю потребность в их развитии.

3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

Раздел 2

5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает серьезное внимание к психолого-педагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогический знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.

7.1. Рассуждения о применения психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными психолого-педагогическими знаниями; считаю нужным применять психолого-педагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметно-методическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой

установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психолого-педагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

Раздел 3

9. Произошли ли у Вас изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополни-тельных образовательных программ образовательной организации?

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы измени-лось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися

планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ?

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных ообщебразовательных программ, однако ощущением уверенности в применении аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что

имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основ-ной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более эффективно при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельностию

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною используются в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?

18.1. Убедился в том, что имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне

возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности», включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: -

сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; - сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

4.2. Материалы итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе, проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится очно, в письменном виде. Форма проведения экзамена – тест.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний слушателей. Структура теста соответствует содержанию образовательной программы и учебно-тематическому плану.

Вопросы теста отражают содержание таких разделов, как:

– Современные нормативно-правовые основания в профессиональной деятельности.

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

– Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Первый раздел состоит из 6 вопросов, позволяющих оценить знания слушателей в вопросах образовательной политике на современном этапе, знание правовых основ деятельности образовательного учреждения и прав участников образовательного процесса.

Второй раздел включает 12 вопросов, 6 из которых выявляют знания слушателей воспитательных и дидактических концепций в контексте модернизации современной российской школы. Следующие 6 вопросов позволяют оценить знания слушателей современных психологических теорий развития личности учащихся и основ психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста.

Третий и четвертый раздел состоит из 42 вопросов, которые отражают основные направления деятельности школьного библиотекаря и позволяют оценить специальные профессиональные знания слушателей. Данные разделы отражают основные направления деятельности школы в обеспечении уровня информационной культуры субъектов образования, функции школьного библиотекаря в обеспечении доступа участников образования к информационным ресурсам, воспитании культурного и гражданского самосознания учащихся, формировании у них навыков независимого библиотечного пользователя, по внедрению новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Всего тестовые задания включают 60 вопросов, каждый из них содержит, как правило, три варианта ответов. Ответы закрытые. Только один из вариантов ответов правильный. Слушателю требуется выбрать только один вариант ответа для каждого из 60 вопросов. Правильные, по мнению слушателя, ответы вносятся в специальный бланк ответов.

Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 53-60 вопросов. Оценка «хорошо» ставится за 46-52 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 30-45 вопросов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 30.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые приказом ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Вопросы теста

1. В каком документе цель современного образования сформулирована следующим образом: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного развития общества и каждого гражданина?

1. В Конституции Российской Федерации.

2. В Конценции долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 г.

3. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

2. Какой документ является организационной основой государственной политики в области образования?

1. Федеральная целевая программа развития образования

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3**. Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?**

1. Реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов

2. **Путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования**

3. Государственными гарантиями уровня и качества образования.

4. Когда был подписан Президентом РФ Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации?

1. 15 ноября 2012 г.

2. 20 декабря 2012 г.

3. 29 декабря 2012 г.

5. **Что не определяет новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования**?
1. Требования к структуре основной образовательной программе.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
3. Требования к минимуму содержания образования.

6. Чем является Фундаментальное ядро содержания общего образования?
1. Научной основой стандарта общего образования.
2. Методологической основой стандарта общего образования
3. Идеологической основой стандарта общего образования.

7. Какие из данных результатов являются личностными согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
7.1. Опыт творческой деятельности.
7.2. Ценностные ориентации ученика.
7.3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

8. В какие потребности согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования интегрирована профессиональная успешность обучающихся?
8.1. В государственные требования.
8.2. В социальные потребности.
8.3. В индивидуальные потребности.

9. Какие результаты освоения основных образовательных программ не подлежат оценке согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
9.1. Индивидуальные психологические характеристики личности.
9.2. Коммуникативные умения.
9.3. Обобщённые способы деятельности.

10. Какой из нижеприведённых педагогических систем соответствует следующее определение: «Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определённый набор предписаний (регулятивов)»?
10.1. Педагогическая теория.
10.2. Образовательная технология.
10.3. Педагогическая парадигма.

11. Педагогическая теория, дающая научное обоснование содержания методов и организационных форм обучения, разрабатывающая способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику школы новых методов, новых учебных материалов, называется:
11.1. Школоведением.
11.2. Дидактикой.
11.3. Методикой.

12. В педагогике под исходными дидактическими положениями, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности, понимают:
12.1. Теория обучения.
12.2. Принципы обучения.
12.3. Концепцию обучения.

13. Одна из основных функций левого полушария:
13.1. Восприятие информации академической, научно-обоснованной, аргументированной, насыщенной символами.
13.2. Обработка невербальной информации.
13.3. Контроль параметров левой половины тела.

14. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последовательном воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания:
14.1. Внимание.
14.2. Память.
14.3. Восприятие.

15. Под совокупностью устойчивых генетически обусловленных особенностей индивида, характеризующих динамические проявления его психики (темп, скорость, ритм, интенсивность психических реакций) понимают:
15.1.Темперамент.
15.2.Характер.
15.3.Способности.

16. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:
16.1. Задатки.
16.2. Лидерство.
16.3. Нравственность.

17. Социально-психологическая сущность человека, формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.
17.1. Личность.
17.2. Человек.
17.3. Индивид.

18. Отметьте, какое определение раскрывает смысл понятия «педагогическая компетенция родителей»:
18.1. Совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.
18.2. Способность понять детей и создать возможности удовлетворения их потребностей, сделать ребенка счастливым уже в тех материальных условиях, в которых семья живет в данный момент.
18.3. Сообщение знаний, необходимых для воспитания детей, с целью улучшения жизни всех членов семьи.

19. Перцептивная функция педагогического общения заключается:
19.1. В организации взаимодействия.
19.2. В обмене информацией.

19.3. В восприятии друг друга и в установлении взаимопонимания.
20. Информационное общество обладает особенностями:
20.1. Технические и экономические возможности позволяют в любое время обеспечивать граждан необходимой и полной информацией.
20.2. Более половины работников заняты исключительно умственным трудом.
20.3. Обеими вышеназванными.

21. Выделите основные условия создания информационного общества:
21.1. Экономические и материально-технические, идейно-духовные и социально-культурные
21.2. Идейно-духовные.
21.3. Экономические и материально-технические.

22. Медики утверждают, что для нормального функционирования человеческого мозга каждый человек должен ежедневно прочитывать:
22.1. 10–15 страниц художественного текста.
22.2. 20–25 страниц художественного текста.
22.3. 30–35 страниц художественного текста.

23. Национальная программа поддержки и развития чтения ставит целью:
23.1. Повышение читательской компетентности.
23.2. Рост читательской активности.

23.3. Обе вышеназванные цели.

24. На какой срок рассчитана реализация Национальной программы поддержки и развития чтения:
24.1. 2007- 2020 гг.
24.2. 2007-2010 гг..
24.3. 2007-2015 гг.

25. Какими показателями оценивается социальная эффективность проектов развития чтения:
25.1. Экономическими и рейтинговыми
25.2. Социальной необходимостью
25.3. Социальной необходимостью, социальной полезностью, социальной привлекательностью

26. Программы «Информация для всех» и «Образование для всех» разработаны:
26.1. Евросоюзом
26.2. ЮНЕСКО
26.3. Правительством РФ

27. Что означает термин «компетенция»:
27.1. Специальное требование (норма) к подготовке ученика для эффективной деятельности в определенной сфере.
27.2. Владение учеником определенными навыками учения.
27.3. Совокупность личных качеств ученика для деятельности в определенной сфере.

28. Какие компетенции включены в «Ключевые компетенции для Европы»:
28.1. Сотрудничать, приниматься за дело.
28.2. Изучать, искать, думать, адаптироваться
28.3. Все вышеназванные

29. Международное исследование образовательных достижений учащихся PISA определяло:
29.1. Технику чтения
29.2. Базовую грамотность
29.3. «Грамотность чтения»

30. Информационную функцию в библиотеке как системе выполняет:
31.1. Пользователь.
31.2. Документ.
31.3. Оба ответа верны.

31. Главным системообразующим элементом библиотеки является:
31.1. Библиотечный фонд как собрание документов.

31.2. Материально-техническая база.
31.3. Контингент пользователей.

32. Межотраслевые нормы времени на работы, выполняемые в библиотеках, отводят на прием документов в фонд по сопроводительным материалам:
32.1. 1 час.
32.2. 0,83 часа
32.3. Нормы зависят от количества документов

33. Нормирование труда школьного библиотекаря в настоящее время выполняется на основе:
33.1. Специальных норм для библиотек ОО.
33.2. Межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках
33.3. Типовых отраслевые нормы труда на работы, выполняемых в детских, юношеских библиотеках, в библиотеках НИИ, образовательных учреждений

34. Типовые отраслевые нормы труда для детских и школьных библиотек предусматривают на проведение психологических консультаций для детей и родителей по вопросам развития и чтения детей:
34.1. 1 час.
34.2. 3 часа.
34.3. такого времени не предусмотрено.

35. В электронных каталогах для пользователей обычно доступны следующие модули:
35.1. «Каталогизация», «Поиск».
35.2. «Поиск».
35.3. Все имеющиеся

36. В соответствии с ГОСТ 7.73.96 релевантность поиска это:
36.1. Отношение числа найденных документов к общему числу документов в информационном массиве.
36.2. Соответствие полученной информации информационной потребности.
36.3. Соответствие полученной информации информационному запросу

37. Учет фонда в школьной библиотеке в настоящее время производится на основе:
37.1. «Инструкции по учету библиотечного фонда»
37.2. ГОСТ Р 7.0.76 – 2015
37.3. «Порядка учета документов в библиотеках»

38. **Вторичный документ, (или его часть), в котором изложено в сжатой форме содержание документов по какой-то теме, появившихся за определенный период, или сделано обобщение содержания**

38.1. Реферат
38.2. Обзор
38.3. Резюме

39. Культура чтения –
39.1. Это сложный комплекс знаний, умений, навыков, приемов, понятий, явлений, которые выступают в качестве составной части информационной культуры личности.
39.2. Это высокий уровень восприятия художественной литературы, который позволяет включать в круг своего чтения разнообразные и сложные книги, требующие интенсивной работы ума и сердца.
39.3. Оба ответа правильные

40. Изучение содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения это:
40.1 Индексирование
40.2 Аннотирование
40.3 Аналитико-синтетическая обработка информации

41. К учебно-методическим изданиям относятся:
41.1. Сборник контрольных заданий.
41.2. Методические рекомендации по проведению контрольных работ
41.3. Учебное пособие по курсу.

42. С помощью какого источника вы можете проверить даты жизни и деятельности организатора профессионально-педагогического образования в России И. А. Вышнеградского?
42.1. Систематический каталог.
42.2. Педагогическая энциклопедия.
42.3. Историческая энциклопедия.

43. Кто должен осуществлять отбор литературы при комплектовании фонда школьной библиотеки?
43.1. Администрация школы.
43.2. Заведующий библиотекой (библиотекарь).
43.3. Библиотечный совет школы.

44. К расстановкам содержательного типа относятся:
44.1. Систематическая, тематическая, предметная.
44.2. Алфавитная, географическая, хронологическая.
44.3. Оба эти направления.

45. Новое качество общего образования как результат модернизации – это:
45.1. Синоним повышенного уровня образования XX века.
45.2. Процесс и результат высокого уровня образования

45.3. Универсальная система знаний и умений, то есть ключевых компетенций XXI века.

46. Основным результатом деятельности образовательного учреждения как результат модернизации должны стать:
46.1. Набор ключевых компетентностей учащихся
46.2. Система знаний, умений и навыков учащихся
46.3. Умения читать, писать, считать и запоминать текст наизусть.

47. Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано?
47.1. Систематический каталог.
47.2. Картотека заглавий произведений художественной литературы.
47.3. Алфавитный указатель.
48. К учебно-справочным изданиям относятся:
48.1. Библиографические справочники.
48.2. Учебно-терминологический словарь
48.3. Атласы.

49. Коэффициент книгообеспеченности это:
49.1. Количество экземпляров учебной литературы, приходящееся на одного учащегося.
49.2. Степень удовлетворения библиотекой потребности читателя в литературе.
49.3. Оба определения правильны.

50. Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано?
50.1. Прикнижные списки
50.2. Алфавитный каталог.
50.3. Систематический каталог.

51. К Вам обратились с вопросом «Что такое менталитет?». Какой источник поможет ответить на этот вопрос?
51.1. Словарь синонимов.
51.2. Словарь иностранных слов.
51.3. Педагогическая энциклопедия.

52. Базисными функциями информационно-библиотечного центра являются:
52.1. Образовательная.
52.2. Воспитательная
52.3. Образовательная, информационная, культурная, воспитательная
53. В Федеральных государственных образовательных стандартах:
53.1. Не упоминаются информационно-библиотечные центры
53.2. Упоминаются информационно-библиотечные центры

53.3. Упоминаются информационно-библиотечные центры и их фонды, аккумулирующие важнейшие учебно-методические и информационные ресурсы

54. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения содержит:
54.1. Порядок пользования библиотекой, абонементом и читальным залом.
54.2. Порядок работы с компьютером.
54.3. Порядок пользования библиотекой, абонементом, читальным залом и работы с компьютером

55. К способам комплектования фонда относятся:
55.1. Покупка, приобретение прав доступа и организация точек доступа к открытым Интернет-ресурсам.
55.2. Только приобретение изданий.
55.3. Приобретение и подписка.

56. В «Стратегии информационной безопасности детей» важнейшей задачей названо:
56.1. Формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве
56.2. Налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка
56.3 Воспитание у детей толерантности.
57. Федеральный Закон о библиотечном деле от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ определяет права граждан в области библиотечного дела:
57.1. В статьях №№ 5 - 8.
57.2. В статьях №№ 1–4.
57.3. В статьях №№ 11–13.

58. В «Стратегии информационной безопасности детей» ожидаемыми результатами названы:
58.1. Формирование в РФ поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве. Проектный подход.
58.2. Создание новой медиасреды, соответствующая определенным характеристикам
58.3.Оба ответа правильны.

59. Проект «Информатизация системы образования» реализуется:
59.1. Министерством образования РФ.
59.2. Национальным фондом подготовки кадров.
59.3. Федерацией Интернет-образование.

60. Национальная программа поддержки и развития чтения разработана:
60.1. Министерством образования и науки.
60.2. Министерством культуры РФ
60.3. Федеральным агентством по печати и Российским книжным союзом