Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе тенденции развития современной школы предполагают перевод образовательной деятельности на технологический уровень. Такой уровень является условием гарантированного получения качественного образовательного результата и подготовки школьников к деятельности в информационном мире. Возможности современных образовательных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Грамотно, профессионально распорядиться современными техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим модернизация системы образования в стране определяет задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки учителей в вопросах применения современных образовательных технологий.

Действующее законодательство, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»[1] ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Вместе с тем практика обучения и многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как о процессе передачи информации. Учитель должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится ученик.

Одним из шагов в совершенствовании профессионального уровня педагогов общеобразовательных организаций можно считать реализацию в системе дополнительного профессионального образования дополнительной профессиональной программы

---

[1] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

повышения квалификации3**«Современные образовательные технологии»**.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование образовательных технологий для достижения современного качества общего образования.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) раскрытии целесообразных подходов к использованию учителем образовательных технологий на основе диагностики уровня сформированности у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов;

в) анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы – освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на

достижение новых4образовательных результатов учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеклассной и внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, формирования индивидуальной методической системы, персонифицированной программы повышения квалификации в межкурсовой период;

– ознакомить педагогических работников с моделями образовательных систем, обеспечивающих достижения современного качества общего образования;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[2]:

– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

---

[2] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

– разработка (освоение) и5применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– ИКТ-компетенции;

– организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т. п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– изменение стереотипов об уроке как занятии, направленном на передачу готовой информации и учителе как источнике информации;

– формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике, обусловленности качества педагогических решений данными диагностики;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;

– усиление рефлексивнойбфункций педагогической деятельности, ознакомление с различными видами анализов учебного занятия: системном, психологическом, методическом;

– готовность применять специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– освоение цифровых технологий, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, проектных, исследовательских, кейс-технологий, текстов новой природы, экскурсионно-познавательных маршрутов и пр.;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты Региональных инновационных площадок и других проектов в сети НПП, Модельные региональные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, РЭШ) в своей научно-методической и самообразовательной работе;

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. Кроме того репрезентативной будет информация, полученная в ходе решения ситуативных задач на учебных занятиях из разделов 2 и 3 дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии». При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы (16, 24, 72 часа.)

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе», «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных педагогических технологий

в условиях перехода на7федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования» – имеет превентивный характер. Включение его в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В данном разделе рассматриваются образовательная политика на современном этапе, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические

функции, эмоционально-волевую8и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе» – осуществляется анализ современных образовательных технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов учащихся образовательных организаций. Слушатели знакомятся с технологиями развивающего обучения, личностно ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в учебно-воспитательной деятельности. Отдельное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного учителя. Особым вопросом является осуществление деятельности по внедрению современных образовательных технологий. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике современных образовательных технологий в образовательном процессе и умение грамотно применять определенную технологию для достижения поставленной цели.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» – определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных образовательных технологий. Особое внимание уделяется

теоретическим основам урока в9современной образовательной организации и, как следствие, новым образовательным результатам учащихся и их мониторингу. Важным аспектом изучения на данном занятии является проектирование учебного процесса в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий, а также психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием образовательных технологий. Предполагается сформировать у слушателей умение проводить системный, психологический и методический анализы учебного занятия.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические особенности построения программы. Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 108 часов, реализуемой в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» (16, 24, 72 часа). Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей. Во-первых, это педагогические работники, имеющие разный опыт использования образовательных технологий в педагогической практике, что обуславливается как стажем работы, так и сформированным или формирующимся индивидуальным методическим стилем педагогической деятельности. Во-вторых, это – взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и работы слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной повышения квалификации возможны их уточнения или «творческие интерпретации». Основанием для таких утонений являются индивидуальные запросы слушателей и данные входной диагностики их субъектной позиции.

Программа может быть реализована в формах: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных

технологий и электронного10обучения. В любом случае предполагается аудиторная работа со слушателями. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей системы видеоконференцсвязи могут использоваться компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

При подготовке к учебным занятиям слушателям будут даны рекомендации по использованию четырехтомного пособия «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога», подготовленного специалистами кафедры педагогики и психологии: Часть 1. «Актуальные теории и концепции», Часть 2. «Педагогические ситуации в школе», Часть 3. «Одаренный ребенок в школе», Часть 4. «Ресурсные возможности современных образовательных технологий».

На занятиях будут использованы ситуативные задачи из второй части учебного пособия. Отдельное внимание будет уделено рекомендациям по работе с четвертой части учебного пособия.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Каждый из разделов дистанционной части курса имеет два блока. В первом блоке представлен теоретический материал, снабженный системой гиперссылок для быстрой ориентации слушателей в содержании программы. Во втором блоке содержатся наборы заданий (кейсы) для формирования у слушателей способов применения освоенной информации в практической деятельности. Задания не направлены на воспроизведение теории, а обращены к глубокому пониманию слушателем рассматриваемых вопросов. При изучении курса реализуется принцип вариативности: из нескольких предложенный к каждому разделу курса кейсов заданий слушатель может выбрать тот, который в большей степени отвечает его профессиональным потребностям и интересам.

Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание

программы, предоставляются11дополнительные материалы. Здесь слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям по проблеме использования современных образовательных технологий.

Работа в системе MOODLE будет организована таким образом, что слушатели в удобное для себя время будут осваивать содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживать и оценивать не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксировать время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель будет сориентирован комментировать сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые особенности построения программы развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры педагогики, практические работники общеобразовательных организаций, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[3].

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым

---

[3] Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н ; URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_186851/.

инструментарием. Имеются12разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы. Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и

самостоятельных заданий.13Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах: 1) 16 часов очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 24 часа очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3) 72 часа очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36); 4) 108 часов очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72/36).

Для программ 24 часа и 16 часов предполагаются варианты названий: «Современный урок в школе: деятельностный аспект», «Педагогическая психология в обучении математике», «Педагогическая психология в обучении математике. Методическая система обучения школьников решению математических задач как основа повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации», «Педагогическая психология в обучении младших школьников математике», «Формирование метапредметных и личностных результатов младших школьников средствами обучения математике (на материале патриотического воспитания и знакомства младших школьников с миром профессий)», «Педагогическая психология в обучении физике», «Архитектура методической работы в современной образовательной организации».

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Междисциплинарный экзамен проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов по основным разделам, модулям дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии». Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и (или) квалификационным требованиям к должности учитель.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» слушателям

будут выданы Удостоверения о14краткосрочном повышении квалификации.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в четырех вариантах: 1) 108 часов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;1) 72 часа в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3) 24 часа в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 4) 16 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Все учебные занятия сопровождаются планом (или примерными заданиями, вопросами), который (которые) в полной мере раскрывают вынесенную в название тему. Помимо этого, для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей, которые являются специалистами и имеют определенный педагогический опыт в профессиональной деятельности.

Разработанные рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию». В основной список включены источники, которые доступны для слушателей (имеются в библиотеке института или на кафедре). Часть материалов представлена в электронном виде и может активно использоваться слушателями, как в процессе курсовой подготовки, так и дальнейшей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их можно найти в Интернет. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет

слушателям быстро найти15необходимый для работы источник информации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятия: 8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.	6		6		
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	5		5		
Итоговая аттестация						Междисциплинарный экзамен
Итого		**16**	**5**	**11**		

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций
Трудоемкость программы: 24 ч.
Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятия: 6–8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	4	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.	10	2	8		
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	6		6		
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**24**	**8**	**14**		**2**

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятия: 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/0	3/0	3/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12/0	12/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.	16/[24]		16/[24]		
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	0/36	0/18	0/18		Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2/0				Междисци-плинарный экзамен
Итого		**36/36/[8]**	**15/18**	**19/18/[8]**		**2**

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 108 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6/0	3/0	3/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12/0	12/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.	28/0	8/0	20/0		
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	24/68	4/18	20/[8]/18		Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		**70/36/[8]**	**27/18**	**43/[8]/18**		**2**

III. Рабочая программа курса

3. 1. Учебно-тематический план

Вариант 1 (16 часов, очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**2**	**2**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**3**	**3**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.**	**6**		**6**		
3.1.	Личностно ориентированные педагогические технологии в учебном процессе	6		6		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**	**5**		**5**		
4.1.	Проектирование учебного процесса в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий	5		5		
Итоговая аттестация						Междисциплинарный

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
						экзамен
Итого		**16**	**5**	**11**		

Вариант 2 (24 часа, очная форма с применением22дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**2**	**2**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**4**	**4**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.**	**10**	**2**	**8**		
3.1.	Личностно ориентированные педагогические технологии в учебном процессе. Общие основы технологий развивающего обучения	6	2	4		
3.2.	Освоение и внедрение исследовательских технологий в учебный процесс. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного учителя	4		4		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**	**6**		**6**		
4.1.	Проектирование учебного процесса в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий	4		4		
4.2.	Психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием педагогических технологий	2		2		
Итоговая аттестация		**2**				Междисциплинарный экзамен

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
Итого		**24**	**8**	**14**		**2**

Вариант 3 (72 часа, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**6/0**	**3/0**	**3/0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2/0	1/0	1/0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1/0		1/0		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1/0		1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**12/0**	**12/0**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского	4/0	4/0			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
	образования					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.**	**16/[24]**		**16/[24]**		
3.1.	Личностно ориентированные педагогические технологии в учебном процессе	4/0		4/0		
3.2.	Общие основы технологии развивающего обучения	2/0		2/0		
3.3.	Освоение и внедрение исследовательских технологий в учебном процессе	4/[8]		4*2		
3.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2/0		2/0		
3.5.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного учителя	4/[8]		4*2		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**	**0/36**				Итоговая диагностика
4.1.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ и проектирование образовательного процесса на основе системно-	0/12	0/6	0/6		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
	деятельностного подхода.					
4.2.	Психолого-педагогические основы диагностики в школе.	0/12	0/6	0/6		
4.3.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ.	0/12	0/6	0/6		
Итоговая аттестация		**2/0**				Междисци-плинарный экзамен
Итого		**72/80**	**15/18**	**19/[8]/18**		**2**

Вариант 4 (108 часов, очно-заочная с использованием27дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**6/0**	**3/0**	**3/0**		**Входная диагностика**
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2/0	1/0	1/0		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1/0		1/0		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	1/0		1/0		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**12/0**	**12/0**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	4/0	4/0			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	2/0	2/0			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования.	4/0	4/0			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося.	2/0	2/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.**	**28/0**	**8/0**	**20/0**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
3.1.	Личностно ориентированные педагогические технологии в учебном процессе	6/0	2/0	4/0		
3.2.	Общие основы технологии развивающего обучения	6/0	2/0	4/0		
3.3.	Освоение и внедрение исследовательских технологий в учебном процессе	6/0	2/0	4/0		
3.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	6/0	2/0	4/0		
3.5.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного учителя	4/0		4/0		
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**	**60/[68]**	**4/0**	**20/[28]**		**Итоговая диагностика**
4.1.	Теоретические основы урока в современной школе. Новые образовательные результаты у учащихся и их мониторинг	4/0	2/0	2/0		
4.2.	Проектирование учебного процесса в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий	8/[12]	2/0	2+(4*2) /0		
4.3.	Психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием педагогических технологий	2/0		2/0		
4.4.	Анализ учебного занятия: системный, психологический, методический	6/[10]		2+[(4*2)]		
4.5.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования.	2/0		2/0		
4.6.	Модели образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества общего образования	2/0		2/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
4.7.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ и проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.	0/12	0/6	0/6		
4.8.	Психолого-педагогические основы диагностики в школе.	12	0/6	0/6		
4.9.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ.	12	0/6	0/6		
Итоговая аттестация		2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		**70/36/[8]**	**27/18**	**43/[8]/18**		**2**

IV. Оценочные материалы30

4.1. Краткая характеристика материалов входной и итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

Анкета для проведения входной диагностики слушателей

Раздел 1

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность31наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием

основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

Раздел 2

5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические

закономерности протекания33процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Перспективы своего34профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

Раздел 3

9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного

процесса в соответствии с35требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною36уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по

реализации основных /37 дополнительных общеобразовательных программ.

14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с ин-формационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное38использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и

исследовательской 39**деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.**

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, но вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

и социально-экономического40развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru,т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Считаю, что семья,41повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образовании в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору профиля обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Считаю, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

Анкета для проведения итоговой диагностики

Раздел 1

1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал42укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по прежнему испытываю потребность в их развитии.

3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в43том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

Раздел 2

5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных44 психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает серьезное внимание к психолого-педагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогический знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.

7.1. Рассуждения о применения психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении45об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными психолого-педагогическими знаниями; считаю нужным применять психолого-педагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметно-методическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психолого-педагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

Раздел 3

9. Произошли ли у Вас46изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополни-тельных образовательных программ образовательной организации?

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что47могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополни-тельной образовательной программы измени-лось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися

планируемых результатов[48]основных / дополнительных общеобразовательных программ?

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных ообщебразовательных программ, однако ощущением

уверенности в применении49аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с50 информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основ-ной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более

эффективно при реализации51основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельностию

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною используются в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?

18.1. Убедился в том, что52имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт53работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности», включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: - сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; - сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному

самоопределению на основе54согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

4.2. Характеристика55материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе «Современные образовательные технологии», проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена. Он проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов по всем блокам дополнительной профессиональной программы.

4.2.1. Тест итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии»

Тест итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии»
(с правильными ответами)

1. В каком документе цель современного образования сформулирована следующим образом: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного развития общества и каждого гражданина?

1.1. В Конституции Российской Федерации.

1.2. В Конценции долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 г.

1.3. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

2. Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?

2.1. Реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. **Путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.**

2.3. Государственными гарантиями уровня и качества образования.

3. Что не определяет56новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования?

3.1. Требования к структуре основной образовательной программе.

3.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

3.3. Требования к минимуму содержания образования.

4. Какие из данных результатов являются личностными согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

4.1. Опыт творческой деятельности.

4.2. Ценностные ориентации ученика.

4.3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

5. Какие результаты освоения основных образовательных программ не подлежат оценке согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

5.1. Индивидуальные психологические характеристики личности.

5.2. Коммуникативные умения.

5.3. Обобщённые способы деятельности.

6. Педагогическая теория, дающая научное обоснование содержания методов и организационных форм обучения, разрабатывающая способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику школы новых методов, новых учебных материалов, называется:

6.1. Школоведением.

6.2. Дидактикой.

6.3. Методикой.

7. Одна из основных функций левого полушария:

7.1. Восприятие информации академической, научно-обоснованной, аргументированной, насыщенной символами.

7.2. Обработка невербальной информации.

7.3. Контроль параметров левой половины тела.

8. Под совокупностью57устойчивых генетически обусловленных особенностей индивида, характеризующих динамические проявления его психики (темп, скорость, ритм, интенсивность психических реакций) понимают:

8.1.Темперамент.

8.2.Характер.

8.3.Способности.

16. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

16.1. Задатки.

16.2. Лидерство.

16.3. Нравственность.

9. Отметьте, какое определение раскрывает смысл понятия «педагогическая компетенция родителей»:

9.1. Совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

9.2. Способность понять детей и создать возможности удовлетворения их потребностей, сделать ребенка счастливым уже в тех материальных условиях, в которых семья живет в данный момент.

9.3. Сообщение знаний, необходимых для воспитания детей, с целью улучшения жизни всех членов семьи.

10. Какой элемент из перечисленных является обязательным для образовательной технологии:

10.1. Алгоритм деятельности педагога;

10.2. Высокое мастерство педагога;

10.3. Проектный метод

11. Какой аспект педагогической технологии подчеркивается в определении Г. К. Селевко:

11.1. Научный;

11.2. Гарантированно-результативный;

11.3. Проектировочно-конструктивный

12. Какая характеристика относится к технологии Л. В. Занкова:

12.1. Обучение на высоком58**уровне трудности**;
12.2. Принцип свободы выбора;
12.3 Принцип удовольствия, радости, легкости обучения

13. Что предполагает личностно-ориентированное образование:
13.1. Социальную направленность деятельности;
13.2. Ведущую роль теоретических знаний;
13.3. Развитие индивидуальности каждого ребенка

14. Кто изучал зону ближайшего развития ребенка:
14.1. Л. С. Выготский;
14.2. И. П. Иванов;
14.3. И. Г. Песталоцци

15. Какой этап входит обязательно в алгоритм обучения исследовательской деятельности:
15.1. Проведение деловой игры;
15.2. Формулирование гипотезы;
15.3. Проведение олимпиады

16. Как представлена помощь учителя в исследовательских технологиях:
32.1. Отсутствует;
32.2. Минимальна;
32.3. Максимальна

17. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»:
17.1. Ориентированность человека на то, чтобы формировать свое здоровье;
17.2. Ориентированность человека на то, чтобы сохранять и укреплять свое здоровье;
17.3. Ориентированность человека на то, чтобы формировать, сохранять и укреплять свое здоровье

18. Кто является основоположником научной системы физического воспитания в России:
18.1. Н. А. Бердяев;
18.2. В. Э. Штейнберг;
18.3. П. Ф. Лесгафт

19. Какой подход является59основным в здоровьесберегающих технологиях:

19.1. Культурологический;

19.2. Валеологический;

19.3. Акмеологический

20. Какое преимущество имеет компьютерное обучение перед классическим традиционным:

20.1. Ускорение темпов обучения;

20.2. Индивидуализация обучения;

20.3. Высвобождение учительских кадров

21. Чем отличается компьютерный урок от обычного:

21.1. Целями и задачами;

22.2. Продолжительностью;

22.3. Методами и средствами

22. Какова одна из функций Интернета в школьном обучении:

22.1. Внутришкольный мониторинг;

22.2. Персональные базы данных;

22.3. Дистанционное обучение

23. Какова цель современного урока:

23.1. Формирование знаний, умений и навыков, жестко алгоритмизированное мышление;

23.2. Формирование познавательного интереса на основе изменения способов организации изучаемых знаний, гибко алгоритмизированное мышление;

23.3. Развитие познавательной активности на основе поисковой деятельности, условно творческое мышление

24. Какой характер должен иметь современный урок?

48.1. Информационно-репродуктивный;

48.2. Информационно-развиваюший;

48.3. Проблемно-поисковый

25. Какое количество уровней содержит иерархия компетенций по мнению А. В. Хуторского:

25.1. 3;

25.2. 4;
25.3. 5

26. Какой тип отношений ученик-учитель подразумевает новый современный урок:

26.1. Субъект-субъектные;

26.2. Субъект-объектные;

26.3. Объект-объектные

27. Как выражен критерий оценивания при использовании современного подхода в учебном процессе:

27.1. Отметки на каждом уроке;

27.2. Мало отметок, много содержательных оценочных суждений;

27.3. Много отметок, мало оценочных суждений

28.Кто из ученых внес существенный вклад в разработку системного анализа урока:

28.1. В. П. Симонов;

28.2. Н. Ш. Гарипов;

28.3. Г. К. Селевко

29. Какой аспект входит в методический анализ урока:

29.1. Методы и приемы работы педагога;

29.2. Манеры учителя;

29.3. Содержание ответов учеников

30. С чего следует начинать движение к открытой системе обучения:

30.1. С наполнения образовательной среды;

30.2. С содержания знаний;

30.3. С самого учителя

4.2.2. Критерии оценивания

Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «Современные образовательные технологии» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 25–30 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится за 18–24 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 12–17 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 12.