Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____ А.В. Хохлов

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(для педагогов-психологов ДОУ)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. В соответствии с этими требованиями раскрыт инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога. В основу разработки положен принцип амплификации детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей воспитанников, так и для сохранения поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Перспективность и значимость программы **«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»** обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые нацелены на создание условий и поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития[1]. Ценность данной программе придает ее опора на актуальную нормативно-правовую базу, в том числе и на Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцию психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также

---

[1]Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. №1155 ; URL : https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

перспективные психологические концепции и теории развития личности;

б) раскрытии эффективных направлений, позволяющих оказывать качественную психологическую поддержку участникам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;

в) анализе и возможности применения слушателями эффективных психолого-педагогических практик эффективно работающих дошкольных образовательных организаций, позволяющих повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель программы – обновление представлений слушателей о содержании и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации; расширение арсенала способов эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задачи программы:

– актуализировать и расширить знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования; особенностях применения действующих правовых норм в реальной практике психолого-педагогического сопровождения дошкольного образовательного процесса;

– способствовать формированию мотивационной готовности педагога-психолога дошкольной образовательной организаций к осуществлению своих трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– расширить теоретические представления и способы практической деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога;

– развить представления слушателей о технологиях, методах и приемах качественного осуществления психолого-педагогического мониторинга, анализа и интерпретации психического развития ребенка дошкольного возраста;

– оказать методическую поддержку слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании приемов и техник преодоления неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИППКРО;

– расширить представления слушателей об инновационных проектах, реализуемых на региональном и федеральном уровне, роли педагога-психолога в данном направлении.

Требования к квалификации слушателей: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Профессиональные компетенции, качественные изменения которых осуществляется в процессе обучения:

– использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

– разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

– совместно с педагогами и преподавателями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– осуществлять оценку параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному

протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

– разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

– осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.[2]

Планируемы результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования, осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике;

– расширение теоретических представлений слушателей о перспективных психологических концепциях и теориях, способствующих эффективной поддержке участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– владение способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– умение осуществлять целостный психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста и качественно интерпретировать его результаты;

– актуализация теоретических и прикладных представлений слушателей о валидном и надежном подборе и (или) разработке диагностического инструментария;

– расширение представлений о способах повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в зависимости от

---

[2] Профессиональный стандарт. Педагог – психолог (психолог в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. ; URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185098#0.

поставленных задач и выбранных критериев психолого-педагогической диагностики;

– освоение способов деятельности по осуществлению качественной психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей дошкольного возраста;

– применение способов деятельности по осуществлению психологического просвещения и консультирования педагогов, воспитателей, администрации дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– умение использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;

– расширение представлений о взаимодействии с семьей, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и обучения дошкольника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– умение использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей», Сеть НПП, сетевые педагогические сообщества и др.) в своей профессиональной деятельности.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции слушателей. Кроме того, репрезентативной будет информация, полученная в ходе текущего контроля по каждому разделу программы.

При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы (16 ч., 24 ч. и 72 ч.).

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты

профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». Включение его в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обзор Профессиональных стандартов и в частности Профессионального стандарта педагога-психолога (№ 514-н 24.07.2015.) и уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения. Также в данном разделе рассматриваются законодательные акты Российской Федерации в сфере образования, лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательного учреждения, типы и виды образовательных программ и образовательных организаций. Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательной деятельности, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, национальном проекте «Образование» и составляющим его 10 федеральными проектами. Расширяются представления о компетенциях и юридической ответственности образовательной организации, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве. Обсуждаются государственные инициативы, связанные усилением психологического сопровождения образовательной деятельности.

Второй раздел – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – касается современных психологических теорий и педагогических концепций развития личности учащихся, знание которых призвано помочь педагогу повысить эффективность образовательного процесса в практической деятельности. Исследуются перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Обсуждается тема развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся. Изучается вопрос создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Внимание уделяется

вопросу индивидуальных особенностей обучающихся и специфике их учета на разных стадиях онтогенеза. Дается психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога, обсуждаются условия формирования его индивидуального стиля педагогической деятельности. Затрагивается тема развития мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта и сохранения психологического здоровья педагога путем профилактики профессионального выгорания.

Данный раздел также предполагает изучение слушателями современной образовательной парадигмы, особенностей применения культурно-исторического системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности. Обсуждается необходимость проектирования педагогической деятельности на основе закономерностей процесса усвоения обучающимися социального опыта. Педалируется тема совершенствования содержания педагогической деятельности путем выбора эффективных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Предполагается изучение ценностных ориентиров духовно-нравственного развития обучающегося через отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе и освоения положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Изучается вопрос, связанный с тенденциями и атрибутами воспитания, а также развития субъектной позиции обучающихся. Завершается лекция обсуждением направленности взаимодействия участников образовательных отношений на достижение личностной успешности обучающихся.

Третий раздел – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматривает основные направления деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации с учетом Профессионального стандарта педагога-психолога (№ 514-н 24.07.2015.) к ним относятся: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, а также психокоррекция. Рассматриваются современные подходы к развитию и сопровождению личности ребенка в дошкольном возрасте, а также основные формы и методы работы с педагогическим коллективом, администрацией и родителями. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о системе работы психолога в

дошкольной организации, а также приобрести навыки использования новых методов и техник в профессиональной деятельности.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» акцентирует внимание на методическом и дидактическом обеспечении деятельности педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста. Большое внимание уделяется специфики организации игры в процессе диагностики, консультации и коррекции, а также рассматривается содержание игр и использование их в педагогическом процессе. Уделяется внимание способам и приемам работы с семьей. Слушатели знакомятся с методами профессионально-личностного самоопределения психолога дошкольного образовательного учреждения. Должное внимание уделяется особенностям создания индивидуального образовательного маршрута в процессе развития детей дошкольного возраста с учетом их особенностей, а также внимание педагогов-психологов обращено рефлексивной деятельности как условие эффективной реализации стратегии обучения. Развитие информационно-коммуникационных технологий дают возможность педагогам-психологам совершенствовать свою профессиональную деятельность. Знакомство с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические особенности построения программы. Для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 72 часа, реализуемой очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (16 ч., 24 ч. и 72 ч. (очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)).

В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Логика учебного занятия выстроена с учетом требований образовательной программы и уровня сформированности знаний слушателей по данному предмету.

Поскольку слушатели рассматриваются как коллективный субъект, так и как индивидуальные субъекты обучения, учебная среда организуется таким образом, чтобы создать возможность коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает наличие условий для работы в микрогруппах.

Важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуальной мотивации слушателей, эмоционально комфортной атмосферы, побуждающей к самораскрытию и эффективной обратной связи.

Обучение слушателей по данной программе предполагает аудиторную и внеаудиторную (самообразование) форму работы. В аудиторной работе используются как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими методиками, анализу проблемных ситуаций с использованием видеороликов, анализу и оценке документов и материалов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр. Обеспечение такой деятельности требует от преподавателя и слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Они расположены в «облачном хранилище». Здесь слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям направленные на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживать и оценивать не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями

задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые особенности построения программы развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры педагогики, практические работники общеобразовательных организаций, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[3].

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

---

[3] Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования / Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н ; URL : http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_186851/.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы. Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация программы повышения квалификации «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» осуществляется в нескольких вариантах: 1) 72 часа – очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 72 часа – очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов – очно, 36 часов – на основе использования дистанционных образовательных технологий; 3) 24 часа – очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 4) 16 часов – заочно с применением дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения.

Описание формы итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие задания текущего контроля. Текущий контроль проводится по каждому разделу программы. Для прохождения текущего контроля в первом разделе слушателям необходимо обобщить полученную информацию в виде интеллект-карты. Текущий контроль по второму разделу осуществляется в виде выполнения слушателями SWOT-анализа. Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам выполнения мини-проекта. Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели решают кейс. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в соответствии с приказом ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 08 мая 2018 г. № 322 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»). В соответствии с учебным планом на его проведение отводится 2 аудиторных часа. Междисциплинарный экзамен проводится с использованием теста, состоящего из 60 вопросов по основным разделам дополнительной профессиональной программы: «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Итоговая аттестация позволяет выявить уровень теоретических представлений слушателей о содержании основных направлений профессиональной деятельности, а также знание способов ее эффективного осуществления.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» слушателям выдаются Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в четырех вариантах: 1) 72 часа – очно с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 72 часа – очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36); 3) 24 часа – очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 4) 16 часов – заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для программ 24 часа и 16 часов предполагаются варианты названий: «Практическая психосоматика: профилактика и психологическая коррекция психосоматических нарушений у детей и взрослых», «Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога», «Разрешение спорных ситуаций между участниками образовательного процесса: родителями, обучающимися и педагогами».

Все учебные занятия сопровождаются планом (или примерными заданиями, вопросами), который (которые) в полной мере раскрывают вынесенную в название тему. Помимо этого, для каждого из занятий предлагаются методические указания. Они помогут слушателям подготовиться к участию в обсуждении вынесенных в план вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей, которые являются специалистами и имеют определенный педагогический опыт в профессиональной деятельности.

Разработанные рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию». В основной список включены источники, которые доступны для слушателей (имеются в библиотеке института или на кафедре). Часть материалов представлена в электронном виде и может активно использоваться слушателями, как в процессе курсовой подготовки, так и дальнейшей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Дополнительная литература представлена источниками, которые могут быть в настоящее время и недоступны для слушателей, но их

можно найти в Интернет. Здесь имеется подробное библиографическое описание каждого источника. Это поможет слушателям быстро найти необходимый для работы источник информации.

Учебное занятие по четвертому разделу осуществляется в форме выездного занятия на базе дошкольной образовательной организации Челябинской области.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

Вариант 1.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 6 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12	–		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	12	18		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	22[30]	–	10	12[20]	
5.	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**72[80]**	**27**	**31**	**12[20]**	**2**

Вариант 2.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/4	2/0	0/4		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2/10	2/0	0/10		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	24[34]/6	10/0	14 [18]/6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6[26]/16	0/0	6 [26]/16		
5.	Итоговая аттестация	2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36[80]/36**	**14/0**	**20[44]/22**		**2**

Вариант 3.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 3/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10		10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6		
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экза-мен
Итого		**24**	**6**	**16**		**2**

Вариант 4.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6		6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		
Итоговая аттестация						Междисциплинарный экза-мен
Итого		16	5	11		

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для образовательной программы
«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

Вариант 1.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: по 6 часов в день

№	**Наименование разделов, тематики занятий**	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		**Входная диагностика**
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего	1		1		

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	образования).					
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			
2.1.	Актуальные теории развития личности воспитанников в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**30**	**12**	**18**		
3.1.	Психодиагностика в дошкольном образовательном учреждении. Специфика диагностической работы в переходные периоды развития ребенка	6	2	4		
3.2.	Психопросвещение как направление деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения. Специфика психопросвещения в зависимости от субъекта дошкольного образования	6	4	2		
3.3.	Консультирование как вид психологической помощи в дошкольном образовательном учреждении	6	2	4		

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.4.	Цели и задачи психопрофилактики в дошкольном образовательном учреждении. Формы профилактической работы психолога	6	2	4		
3.5.	Коррекционно-развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении	6	2	4		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**22[30]**		**10**	**12[20]**	**Итоговая диагностика**
4.1.	Психологическая теория игры и психологическое обоснование возможности и специфики организации деловых, организационных и ролевых игр в практике педагога-психолога	6[10]			2+(4*2)	
4.2.	Функции педагога-психолога в обеспечении личностно ориентированного взаимодействия с семьей	6[10]			2+(4*2)	
4.3.	Профессионально-личностное самоопределение психолога дошкольного образовательного учреждения	4		4		
4.4.	Рефлексивная деятельность педагога-психолога как условие эффективной реализации стратегии обучения на его собственном опыте	2		2		
4.5.	Индивидуальный образовательный маршрут в развитии детей дошкольного возраста	2		2		
4.6.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования. Анализ актуальных информационно-образовательных ресурсов	2		2		

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	регионального и федерального уровней					
Итоговая аттестация		**2**				**Экзамен или проектная работа по выбору слушателей (2)**
Итого		**72[80]**	**27**	**31**	**12[20]**	**2**

Вариант 2.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: по 6 часов в день

№	**Наименование разделов, тематики занятий**	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2/4**	**2/0**	**0/4**		**Входная диагностика**
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	0/1		0/1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0/1		0/1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	0/2		0/2		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**2/0**	**0/10**		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2/0	2/0			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	0/2		0/2		
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	0/2		0/2		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	0/4		0/4		

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.5.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	0/2		0/2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**24[34]/6**	**10/0**	**14[18]/6**		
3.1.	Психодиагностика в дошкольном образовательном учреждении. Специфика диагностической работы в переходные периоды развития ребенка	6[8]/0	2/0	2+(2*2)/0		
3.2.	Психопросвещение как направление деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения. Специфика психопросвещения в зависимости от субъекта дошкольного образования	6/0	4/0	2/0		
3.3.	Консультирование как вид психологической помощи в дошкольном образовательном учреждении	6/0	2/0	2/0		
3.4.	Цели и задачи психопрофилактики в дошкольном образовательном учреждении. Формы профилактической работы психолога	0/6		0/6		
3.5.	Коррекционно-развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении	6[8]/0	2/0	4+(2*2) /0		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6[26]/16**			**6[10]/16**	**Итоговая диагностика**
4.1.	Психологическая теория игры и психологическое обоснование возможности и специфики организации деловых, организационных и ролевых игр в практике педагога-психолога	0/6			0/6	
4.2.	Функции педагога-психолога в обеспечении личностно ориентированного взаимодействия с семьей	6[10]/0			2+(4*2)/0	
4.3.	Профессионально-личностное самоопределение психолога дошкольного образовательного учреждения	0/4			0/4	
4.4.	Рефлексивная деятельность педагога-психолога как условие эффективной реализации стратегии обучения на его собственном	0/2			0/2	

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	опыте					
4.5.	Индивидуальный образовательный маршрут в развитии детей дошкольного возраста	0/2			0/2	
4.6.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования. Анализ актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней	0/2			0/2	
Итоговая аттестация		**2/0**				**Экзамен или проектная работа по выбору слушателей (2)**
Итого		**36[80]/36**	**14/0**	**14[18]/0**	**6[10]/36**	**2**

Вариант 3.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость программы: 24 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**2**	**2**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**4**	**4**			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2			
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**10**		**10**		
3.1.	Психодиагностика в	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	дошкольном образовательном учреждении. Специфика диагностической работы в переходные периоды развития ребенка					
3.2	Консультирование как вид психологической помощи в дошкольном образовательном учреждении	6		6		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**6**		**6**		
4.1	Психологическая теория игры и психологическое обоснование возможности и специфики организации деловых, организационных и ролевых игр в практике педагога	4		4		
4.2	Индивидуальный образовательный маршрут в развитии детей дошкольного возраста	2		2		
Итоговая аттестация		**2**				**Междисциплинарный экзамен (2)**
Итого		**24**	**6**	**16**		**2**

Вариант 4.
Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 2/8 часов в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**2**	**2**			
1.1	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**3**	**3**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1			
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.**	**6**		**6**		
3.3	Коррекционно-развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении	6		6		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**5**		**5**		
4.4.	Функции педагога-психолога в обеспечении личностно ориентированного взаимодействия с семьей	5		5		
Итоговая аттестация						**Междисциплинарный экзамен**
Итого		**16**	**5**	**11**		

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной и итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, который позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

Анкета для проведения входной диагностики слушателей

Раздел 1

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения

прав участников образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

Раздел 2

5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-

педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

Раздел 3

9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации

основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с ин-формационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения

психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, но вполне

успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru,т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Считаю, что семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование,

профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образовании в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору профиля обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни. Считаю, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

Анкета для проведения итоговой диагностики

Раздел 1

1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения

соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по прежнему испытываю потребность в их развитии.

3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

Раздел 2

5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает

серьезное внимание к психолого-педагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогический знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.

7.1. Рассуждения о применения психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными

психолого-педагогическими знаниями; считаю нужным применять психолого-педагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметно-методическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психолого-педагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

Раздел 3

9. Произошли ли у Вас изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного

процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополни-тельных образовательных программ образовательной организации?

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ

образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополни-тельной образовательной программы измени-лось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ?

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных ообщебразовательных программ, однако ощущением уверенности в применении аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные

компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями.

16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основ-ной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более эффективно при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они

также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельности.

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною используются в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?

18.1. Убедился в том, что имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных /

дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности», включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: - сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; - сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

4.2. Характеристика материалов текущего контроля и итоговой аттестации слушателей (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится по каждому разделу программы. Для прохождения текущего контроля в первом разделе слушателям необходимо обобщить полученную информацию в виде интеллект-карты. Текущий контроль по второму разделу осуществляется в виде выполнения слушателями SWOT-анализа деятельности дошкольной образовательной организации по профилактике негативных психологических явлений в развитии дошкольника. Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам выполнения мини-проекта по подбору и описанию материалов для формирования психологической готовности обучающихся к школе. Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели решают кейс. Текущий контроль предполагает анализ и решение педагогических ситуаций, возникающих в работе педагогов-психологов ДОУ. Решение педагогической ситуации осуществляется по алгоритму: а) указание документов, на основании которых ведется работа по запросу; б) определение современных психологических теорий, а также теорий обучения и воспитания, которые легли в основу при составлении программы работы по решению проблемы; в) составление плана деятельности педагога-психолога по решению данной проблемы. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе, проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится очно, в письменном виде. Форма проведения экзамена – тест.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний слушателей. Структура теста соответствует содержанию образовательной программы и учебно-тематическому плану.

Вопросы теста отражают содержание таких разделов, как:

– Современные нормативно-правовые основания в профессиональной деятельности.

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

– Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Первый раздел состоит из 6 вопросов, позволяющих оценить знания слушателей в вопросах образовательной политике на современном этапе, знание правовых основ деятельности образовательного учреждения и прав участников образовательного процесса.

Второй раздел включает 12 вопросов, 6 из которых выявляют знания слушателей воспитательных и дидактических концепций в контексте модернизации современной российской школы. Следующие 6 вопросов позволяют оценить знания слушателей современных психологических теорий развития личности учащихся и основ психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста.

Третий и четвертый раздел состоит из 42 вопросов, которые отражают основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ и позволяют оценить специальные профессиональные знания слушателей. Данные разделы отражают основные пять направлений деятельности: психопрофилактика, психологическое просвещение, диагностика и психологическое консультирование, а также психокоррекия.

Всего тестовые задания включают 60 вопросов, каждый из них содержит, три варианта ответов. Слушателю требуется выбрать только один вариант ответа для каждого из 60 вопросов. Правильные, по мнению слушателя, ответы вносятся в специальный бланк ответов.

Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 53–60 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится за 46–52 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 30–45 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 30.

В случае получения неудовлетворительной оценки пересдача экзамена осуществляется не ранее, чем через месяц.

Вопросы теста

1. В каком документе цель современного образования сформулирована следующим образом: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного развития общества и каждого гражданина?

1.1. В Конституции Российской Федерации.

1.2. В Конценции долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 г.

1.3. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

2. Какой документ является организационной основой государственной политики в области образования?

2.1. Федеральная целевая программа развития образования.

2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?

3.1. Реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. Путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3.3. Государственными гарантиями уровня и качества образования.

4. Когда был подписан Президентом РФ Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

4.1. 15 ноября 2012 г.

4.2. 20 декабря 2012 г.

4.3. 29 декабря 2012 г.

5. Что не определяет новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования?

5.1. Требования к структуре основной образовательной программе.

5.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

5.3. Требования к минимуму содержания образования.

6. Чем является Фундаментальное ядро содержания общего образования?

6.1. Научной основой стандарта общего образования.

6.2. Методологической основой стандарта общего образования

6.3. Идеологической основой стандарта общего образования.

7. Какие из данных результатов являются личностными согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

7.1. Опыт творческой деятельности.

7.2. Ценностные ориентации ученика.

7.3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

8. Укажите, какие образовательные области не выделяются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

8.1. Социально-коммуникативное развитие.

8.2. Познавательное развитие.

8.3. Спортивное развитие.

9. Какие результаты освоения основных образовательных программ подлежат оценке согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

9.1. Индивидуальные психологические характеристики личности.

9.2. Коммуникативные умения.

9.3. В дошкольном возрасте не выделяются образовательные результаты.

10. Какой из нижеприведённых педагогических систем соответствует следующее определение: «Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца

(модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определённый набор предписаний (регулятивов)»?

10.1. Педагогическая теория.

10.2. Образовательная технология.

10.3. Педагогическая парадигма.

11. Педагогическая теория, дающая научное обоснование содержания методов и организационных форм обучения, разрабатывающая способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику образовательной организации новых методов, новых учебных материалов, называется:

11.1. Школоведением.

11.2. Дидактикой.

11.3. Методикой.

12. В педагогике под исходными дидактическими положениями, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности, понимают:

12.1. Теория обучения.

12.2. Принципы обучения.

12.3. Концепцию обучения.

13. Одна из основных функций левого полушария:

13.1. Восприятие информации академической, научно-обоснованной, аргументированной, насыщенной символами.

13.2. Обработка невербальной информации.

13.3. Контроль параметров левой половины тела.

14. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последовательном воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания:

14.1. Внимание.

14.2. Память.

14.3. Восприятие.

15. Под совокупностью устойчивых генетически обусловленных особенностей индивида, характеризующих

динамические проявления его психики (темп, скорость, ритм, интенсивность психических реакций) понимают:

15.1.Темперамент.

15.2.Характер.

15.3.Способности.

16. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

16.1. Задатки.

16.2. Лидерство.

16.3. Нравственность.

17. Социально-психологическая сущность человека, формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.

17.1. Личность.

17.2. Человек.

17.3. Индивид.

18. Отметьте, какое определение раскрывает смысл понятия «педагогическая компетенция родителей»:

18.1. Совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

18.2. Способность понять детей и создать возможности удовлетворения их потребностей, сделать ребенка счастливым уже в тех материальных условиях, в которых семья живет в данный момент.

18.3. Сообщение знаний, необходимых для воспитания детей, с целью улучшения жизни всех членов семьи.

19. Направление деятельности практического психолога включающее выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам:

19.1. Психологическая коррекция.

19.2. Психологическая диагностика.

19.3. Психологическое консультирование.

20. К низкоформализованным методам психодиагностики относится:

20.1. Тест Векслера.

20.2. Опросник Кеттелла.

20.3. Методика «Дом–Дерево–Человек».

21. Какая из перечисленных задач не является задачей психопросвещения при работе педагога–психолога с администрацией образовательного учреждения.

21.1. Адаптация молодых специалистов.

21.2. Содействие в создании условий для повышения сплоченности коллектива.

21.3. Организационное обеспечение функционирования персонала.

22. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка называется:

22.1. Психологический диагноз.

22.2. Заключение.

22.3. Психологическая характеристика.

23. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми представляют собой:

23.1. Опросники.

23.2. Тесты.

23.3. Анкеты.

24. Выберите верную последовательность этапов работы педагога–психолога с родителями обучающихся в образовательном учреждении.

24.1. Консультирование, диагностика, психопросвещение.

24.2. Психопросвещение, консультирование, диагностика.

24.3. Диагностика, консультирование, психопросвещение.

25. Умение ставить себя на место другого человека, видеть все происходящее его глазами, называется:

25.1. Способностью к эмпатии.

25.2. Способностью к рефлексии.

25.3. Способностью к децентрации.

26. Развитие мотивов учения дошкольников происходит:

26.1. Через усвоение обучающимися общественного смысла учения.

26.2. Через игровую деятельность обучающегося, которая должна чем-то заинтересовать его.

26.3. Благодаря личной заинтересованности обучающимися.

27. Группа методик, предназначенных для диагностики личности с использованием неопределенных стимулов, называется:

27.1. Проективные методики.

27.2. Психофизиологические методики.

27.3. Личностные опросники.

28. Какая из предложенных задач является задачей психопросвещения?

28.1. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

28.2. Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований.

28.3. Разработка и осуществление программ, направленных на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся.

29. Инклюзивное образование – это:

29.1. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей деятельностью.

29.2. Деятельность по реализации образовательных программ.

29.3. О**беспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

30. Принцип системности в психологическом консультировании означает:

30.1. Центрацию не только на личности клиента, но и на его семье, ближайшем окружении как целом.

30.2. Привлечение к процессу консультирования врачей, социальных работников, родителей и членов семьи.

30.3. Все ответы верны.

31. Какие этапы эмоционального выгорания выделяет К. Маслач:

31.1. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений.

31.2. Педагогическая индифферентность.

31.3. Формализм, консерватизм, монологизм.

32. Процесс единообразия процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:

32.1. Оптимизация.

32.2. Стандартизация.

32.3. Ранжирование.

33. Постоянство, устойчивость результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых, называется:

33.1. Валидность.

33.2. Достоверность.

33.3. Надежность.

34. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:

34.1. Когнитивным диссонансом.

34.2. Когнитивным консонансом.

34.3. Проблемной ситуацией.

35. Соответствие теста исследуемому признаку, называется:

35.1. Валидность.

35.2. Достоверность.

35.3. Надежность.

36. К формам организации совместной деятельности специалистов в образовательном учреждении относится:

36.1. Занятие.
36.2. Консилиум.
36.3. Педагогический совет.

37. Система медико–психолого–педагогических мер, направленных на полное или частичное исправление недостатков развития, – это:

37.1. Сегрегация.
37.2. Интеграция.
37.3. Коррекция.

38. Укажите известных сказкотерапевтов:

38.1. Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева .
38.2. Р.М. Ткач
38.3. А.В. Гнездилов
38.4. Все ответы верны

39. Отметьте то, что не относится к приемам бесконфликтного общения:

39.1. Накопление согласий.
39.2. На равных.
39.3. Соперничество.

40. Нарушение механизмов приспособления организма и формирование патологических привычек и черт характера – это:

40.1. Интеграция.
40.2. Дезадаптация.
40.3. Коадаптация.

41. К методам сбора информации при подготовке консилиума относятся:

41.1. Мозговой штурм, по цепочке, практический.
41.2. Мозговой штурм, по цепочке, плановый.
41.3. Наглядный, словесный, практический.

42. Принципами гуманизации межличностных отношений, согласно К. Роджерсу, являются:

42.1. Толерантность, эмпатия, конгруэнтность.

42.2. Конгруэнтность, безусловное принятие другого человека, эмпатия.

42.3. Безусловное принятие другого человека, эмпатия, толерантность.

43. Какая из предложенных последовательностей отражает порядок этапов психологического консультирования:

43.1. Структурирование, сбор информации в контексте обозначенной темы и выделение основной проблемы, осознание желаемого результата, выработка альтернативы решения проблемы.

43.2. Сбор информации в контексте обозначенной темы и выделение основной проблемы, структурирование, осознание желаемого результата, выработка альтернативы решения проблемы.

43.3. Структурирование, осознание желаемого результата, сбор информации в контексте обозначенной темы и выделение основной проблемы, выработка альтернативы решения проблемы.

44. Цели коррекционных воздействий – это:

44.1. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

44.2. Обеспечение личностного роста.

44.3. Все ответы верны.

45. Результаты психодиагностического обследования, особенно неблагоприятные, …

45.1. Обязательно сообщаются самому клиенту.

45.2. Скрываются от клиента.

45.3. Сообщаются клиенту в этически мягкой форме, ориентирующей на самостоятельное принятие необходимых решений.

46. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?

46.1. Нет.

46.2. Скорее да, чем нет.

46.3. Скорее нет, чем да.

47. Правила тестирования включают требования:

47.1. Строго соблюдать инструкцию.

47.2. Наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста.

47.3. Все ответы верны.

48. **Причиной стресса в современном обществе является:**

48.1. Угроза безработицы.

48.2. Неблагоприятная экологическая ситуация.

48.3. Все ответы верны.

49. Какие из перечисленных ниже результатов проведения групп взаимопомощи не соответствуют концепции взаимопомощи:

49.1. Чувство общности.

49.2. Практическая информация.

49.3. Чувство комфорта.

50. Фасилитатором называют человека, который:

50.1. Направляет, облегчает деятельность в группе.

50.2. Руководит групповым взаимодействием.

50.3. Анализирует проблемную ситуацию.

51. Укажите возрастные кризисы дошкольного возраста:

51.1. Кризис 1 года.

51.2. Кризис 3 лет.

52.3. Кризис 7 лет.

51.3. Все ответы верны.

52.Мимика и жесты выполняют функции:

52.1. Спонтанного выражения душевного состояния человека в данный конкретный момент.

52.2. Проявления самосознания человека.

52.3. Все ответы верны.

53. Из предложенных правил фасилитации выберите неверное:

53.1. Необходимость высказаться каждому человеку.

53.2. Соблюдение правил в процессе разговора.

53.3. Погашение конфликтов.

54. Понижение уровня своих стремлений, принятие позиций оппонента, по мнению К. Томаса, – это:

54.1. Избегание.

54.2. Приспособление.

54.3. Соперничество.

55. Укажите ведущую деятельность детей дошкольного возраста:

55.1. Игровая деятельность.

55.2. Предметно-манипулятивная деятельность.

55.3. Эмоциональное общение.

55.4. Все ответы верны

56. К какой области развития относится: направленность ребенка на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

56.1. Социально-коммуникативное.

56.2. Речевое.

56.3. Физическое.

57. Какой термин относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа:

57.1. Психическое здоровье.

57.2. Психологическое здоровье.

57.3. Физическое здоровье.

58. К субъективным проблемам педагога, связанным с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, относятся:

58.1. Неготовность педагога к любым инновациям.

58.2. Боязнь компьютеров (компьютерофобии).

58.3. Все ответы верны.

59. Какая фраза соответствует «Я-сообщению»:

59.1. «Петя, когда ты отвлекаешься мне тяжело проводить занятие».

59.2. «Петя, я обижена на тебя».

59.3. «Петя, спасибо, что помог мне раздать альбомы».

60. При личностно-ориентированной модели образования для педагога характерен стиль взаимодействия:

60.1. Либеральный.

60.2. Демократический.

60.3. Директивный.