Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 878 от 11.12.2019
_____ А.В. Хохлов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА (ОБУЧЕНИЕ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость обновления содержания и совершенствование методики преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»[1] существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[2] выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания обществознания. Все это поднимает на новый уровень вопросы организации непрерывного повышения квалификации учителей обществознания.

В программе определены содержательные, процессуальные и организационно-педагогические основания повышения квалификации учителей обществознания. Следует помнить, что предлагаемая образовательная программа является проектом педагогической деятельности по повышению квалификации учителей-предметников. Организаторы дополнительного профессионального образования могут по-своему интерпретировать её (или отдельные её элементы), при этом сохранив общую логику построения и концепцию. Как нам представляется, речь может идти о дидактическом и методическом насыщении образовательной программы или её отдельных разделов.

Цель программы – повышение профессиональной квалификации учителей обществознания общеобразовательных организаций по реализации общепедагогической трудовой функции «Обучение».

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (16 часов):

– утвердиться в знании структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– актуализировать ресурсы психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога;

– обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по трудным вопросам обществознания в соответствующем классе;

– познакомиться с опытом использования педагогических технологий формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания;

---

[1] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/

[2] Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html

– научиться проектированию уроков обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (24 часа):

– утвердиться в знании прав участников образовательного процесса, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– актуализировать теоретические представления о развитии личности старшеклассника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода;

– обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по трудным вопросам обществознания в 10–11 классах по результатам государственной итоговой аттестации;

– освоить подходы к использованию современных педагогических технологий в подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

– научиться проектированию и анализу повторительно-обобщающих уроков обществознанию в старших классах.

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (36 часов):

– утвердиться в знании правовых основ деятельности образовательной организации, профессиональных стандартов работников образовательной организации, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования;

– актуализировать ресурсы психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога, определить приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по трудным разделам обществознания на основе знания истории предмета и места обществознания в современной мировой культуре и науке;

– познакомиться с опытом использования современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действий на уроках обществознанию;

– научиться проектированию и анализу уроков обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (72 часа):

– утвердиться в знании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», правовых основ деятельности образовательной организации, профессиональных стандартов работников образовательной организации, прав участников образовательного процесса структуры и содержания Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– актуализировать теоретические представления о развитии личности школьника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода и ресурсы психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога,

– определить приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося;

– обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по трудным вопросам обществознания в основной школе на основе знания истории предмета и места обществознания в современной мировой культуре и науке;

– познакомиться с опытом использования современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания;

– отработать анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию;

– научиться проектированию рабочей программы по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области.

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) (108 часов):

– утвердиться в знании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», правовых основ деятельности образовательной организации, профессиональных стандартов работников образовательной организации, прав участников образовательного процесса структуры и содержания Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;

– актуализировать теоретические представления о развитии личности школьника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода и ресурсы психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога,

– определить приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося;

– обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по основным разделам и трудным вопросам обществознания в основной и средней школе на основе знания истории предмета и места обществознания в современной мировой культуре и науке;

– познакомиться с опытом использования современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания;

– отработать анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию, систему оценки достижения результатов освоения образовательной программы по обществознанию;

– научиться проектированию рабочей программы по обществознанию с

учетом НРЭО Челябинской области.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

– способность проектировать образовательные программы;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы:

Требования к квалификации слушателей курсов повышения квалификации соответствуют требованиям Профессионального стандарта педагога и лицензии (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Слушатель курсов должен обладать следующими специальными компетенциями:

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса обществознания в общеобразовательных организациях;

– способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

– способностью к работе с базами данных и информационными системами;

– культурно-просветительская деятельность: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-

краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

– экспертно-аналитическая деятельность: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога планируется достижение следующих результатов повышения квалификации по дополнительной программе «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС:

Повышение квалификации (16 часов)

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного общего образования;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся в основной школе;

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения на уроках обществознания;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формированияя метапредметных компетенций в основной школе;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Повышение квалификации (24 часа)

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного (среднего) общего образования;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся в основной и средней школе (по модулям);

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения на уроках обществознания;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Повышение квалификации (36 часов)

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся в основной и средней школе (по модулям);

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе.

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Повышение квалификации (72 часов)

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– проектирование и реализация рабочей программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы;

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка», нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного общего образования, его истории и места в современной мировой культуре и науке;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся в соответствующем классе;

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе.

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Повышение квалификации (108 часов)

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;

– проектирование и реализация рабочей программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы;

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка», нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования, его истории и места в современной мировой культуре и науке;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся основной и средней школы;

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения на уроках обществознания;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе.

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Принципы построения образовательной программы: модульность, обучение «до результата», сбалансированное соотношение теории и практики.

Вне зависимости от срока освоения образовательной программы ее содержание включает четыре раздела: 1) Современные нормативно-правовые основы общего образования; 2) Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя; 3) Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителей обществознания; 4) Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителей обществознания. В содержании первого раздела данной образовательной про-

граммы актуализируются современные нормативно-правовые основы общего образования: характеризуется государственная образовательная политика на современном этапе, раскрываются правовые основы деятельности общеобразовательного учреждения, а также права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. Характеризуется структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Второй раздел предусматривает знакомство слушателей с современными психолого-педагогическими подходами и концепциями воспитания и обучения в условиях модернизации российской школы. Третий раздел раскрывает содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителей обществознанию. В нем характеризуются цели и структура общего обществоведческого образования, обновление содержания курсов обществознания в основной и средней школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными программами, с учётом современных теоретических и методологических подходов в общественных науках. Содержание четвертого раздела образовательной программы вариативно. В нем рассматриваются прикладные аспекты решения актуальных проблем содержания и методики профессиональной деятельности учителей обществознания (проектирование рабочей программы по обществознания с учетом НРЭО Челябинской области; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию, система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по обществознанию).

Вне зависимости от сроков освоения образовательной программы предусматривается соотношение один к двум теоретических и практических форм реализации образовательной программы. Рекомендуется проведение лекций, семинаров, дискуссий, круглых столов, практикумов, деловых игр, выездных практических занятий на базе образовательных учреждений, музеев и др.

Третий и четвертый разделы образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретическая подготовка – технологическая проработка на практических занятиях – самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных разделов реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной профессиональной деятельности. При таком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность повышения профессиональной квалификации учителей обществознания.

Каждый модуль имеет методическое сопровождение (план, методические рекомендации для преподавателя и методические указания для слушателей, литература для подготовки к занятию и самостоятельного изучения темы). В конце образовательной программы приводятся нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, рекомендуемая основная и дополнительная научно-методическая литература. Основная литература имеется в библиотеке

ГБУ ДПО ЧИППКРО в количестве 15 экземпляров по каждому наименованию, дополнительная литература – на кафедре общественных и художественно-эстетических дисциплин в количестве 1–3 экземпляров.

Ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы отражается: в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ слушателей курсов повышения квалификации по результатам контроля), в средствах обучения (видеозаписи, персональные компьютеры, базы данных, тренажеры).

Соотношение лекционных и практических занятий составляет «один к двум», что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 75% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

– опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;

– реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн-обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы. Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» текущий контроль и аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "Обществознание" в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Слушатели заранее знакомятся с алгоритмом их выполнения и инструкции по оцениванию. Формы проведения итоговой аттестации (междисциплинарного зачета / экзамена) определены в соответствии с нормативным сроком обучения:

1.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (по классам) в условиях реализации ФГОС	16–24 часа	Зачет (тест 20 вопросов) + методический проект (технологическая карта учебного занятия)
2.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (по разделам) в условиях реализации ФГОС	36 часов	Экзамен (тест 30 вопросов) + методический проект (технологическая карта учебного занятия)
3.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (по уровням) в условиях реализации ФГОС	72 часа	Экзамен (тест 30 вопросов) + методический проект (фрагмент рабочей программы по учебному предмету «География», 5–9 классы)
4.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС	108 часов	Экзамен (тест 50 вопросов) + методический проект (фрагмент рабочей программы по учебному предмету «География», 10–11 классы)

Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в ведомостях. По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах:

1) 16 часов в очной / очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) 24 часа в очной / очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3) 36 часов в очной / очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

4) 72 часа в очной / очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

5) 108 часов в очной / очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	8	2	6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя Обществознанию	4		4		
5.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	Итого	**16**	**5**	**11**		

2.1.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1/0	1/0			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	2/0	2/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	4/4	2/0	2 / 4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	1/3		1 / 3		
5.	Итоговая аттестация	0/1		0/ 1		Зачет
	Итого	**8/8**	**5/0**	**3 / 8**		

2.2.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (10-11 класс) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания средней школы
Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировки	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	4	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	12	2	10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	5		5		
5.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	Итого	**24**	**8**	**16**		

2.2.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (10–11 класс) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания средней школы
Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/0	2/0			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	4/0	4/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	2/10	2/0	0/ 10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	0/5		0/ 5		
5.	Итоговая аттестация	0/1		0/ 1		Зачет
	Итого	**8/16**	**8/0**	**0/ 16**		

2.3.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Политика и право / Экономика) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	3			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	6	6			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	19	3	16		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	6			6	
5.	Итоговая аттестация	2		2		Экзамен
	Итого	**36**	**12**	**18**	**6**	

2.3.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Политика и право / Экономика) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной школы
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3/0	3/0			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	6/0	6/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознаниия	6/13	3/0	3 / 13		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	1/5		1 / 5		
5.	Итоговая аттестация	0/2		0/ 2		Экзамен
	Итого	**16/20**	**12/0**	**4 / 20**		

2.4.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5–9 классы) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной школы
Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	40	6	28	6	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	12		6	6	
5	Итоговая аттестация	2		2		Экзамен
	Итого	**72**	**24**	**36**	**12**	

2.4.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5–9 классы) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной школы
Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/0	6/0			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12/0	12/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	11/29	6/0	5 / 29		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	7/5		1 / 5	6/0	
5	Итоговая аттестация	0/2		0/ 2		Экзамен
	Итого	**36/36**	**24**	**6 / 36**	**6/0**	

2.5.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 108 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	70	18	46	6	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	18		6	12	
5.	Итоговая аттестация	2		2		Экзамен
	Итого	**108**	**36**	**54**	**18**	

2.5.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 108 часов
Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/0	6/0			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12/0	12/0			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания	50/20	18/0	26 / 20	6/0	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания	8/10		2 / 10	6/0	
5	Итоговая аттестация	0/2		0/2		Экзамен
	Итого	**72/36**	**36/0**	**24 / 36**	**12/0**	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

III-1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы (по модулям)
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**1**	**1**			
1.1.	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**2**	**2**			
2.1.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**8**	**2**	**6**		**Практикум 1 (кейс)**
3.1.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность	4	2	2		
3.2.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	4		4		
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
						контроля
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**4**		**4**		**Проект (урок)**
4.1.	Проектирование уроков духовно-нравственной культуры / финансовой грамотности с учетом НРЭО Челябинской области	4		4		
	Итоговая аттестация	**1**		**1**		**Зачет (тест)**
	Итого	**16**	**5**	**11**		

3.1.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы (по модулям)
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**1/0**	**1/0**			
1.1.	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования	1/0	1/0			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**2/0**	**2/0**			
2.1.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**4/4**	**2/0**	**2 / 4**		**Практикум 1 (кейс)**
3.1.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура / Финансовая грамотность	2/2	2/0	0/ 2		
3.2.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	2/2		2 / 2		
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**1/3**		**1 / 3**		**Проект (урок)**
4.1.	Проектирование уроков духовно-нравственной культуры /	1/3		1 / 3		

	финансовой грамотности с учетом НРЭО Челябинской области					
	Итоговая аттестация	**0/1**		**0/ 1**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**8/8**	**5/0**	**3 / 8**		

3.2.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (10-11 класс) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания средней школы
Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**			
1.1.	Права участников образовательного процесса	1	1			
1.2.	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**4**	**4**			
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**12**	**2**	**10**		**Практикумы 1, 2 (кейсы)**
3.1.	Трудные вопросы обучения обществознанию (по результатам государственной итоговой аттестации)	8	2	6		
3.2.	Педагогические технологии в подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию	4		4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных про-**	**5**		**5**		**Проект (урок)**

	блем профессиональной деятельности учителя обществознания					
4.1.	Проектирование и анализ повторительно-обобщающих уроков обществознания	5		5		
	Итоговая аттестация	**1**		**1**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**24**	**8**	**16**		

3.2.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (10-11 класс) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания средней школы
Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2/0**	**2/0**			
1.1.	Права участников образовательного процесса	1/0	1/0			
1.2.	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	1/0	1/0			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**4/0**	**4/0**			
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**2/10**	**2/0**	**0/ 10**		**Практикумы 1, 2 (кейсы)**
3.1.	Трудные вопросы обучения обществознанию (по результатам государственной итоговой аттестации)	2/6	2/0	0/ 6		
3.2.	Педагогические технологии в подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию	0/4		0/ 4		
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**0/5**		**0/ 5**		**Проект (урок)**

4.1.	Проектирование и анализ повторительно-обобщающих уроков обществознания	0/5		0/ 5		
	Итоговая аттестация	**0/1**		**0/ 1**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**8/16**	**8/0**	**0/ 16**		

3.3.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Политика и Право / Экономика) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы (по модулям)
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**3**			
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	2			
1.2	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**6**	**6**			
2.1.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**19**	**3**	**16**		**Практикумы 1, 2 (кейсы)**
3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества. Экономическая наука / Политика и право	7	1	6		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика / Правовое регулирование общественных отношений	8	2	6		

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.3.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	4		4		
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**6 (12)**			**6 (12)**	**Проект (урок)**
4.1.	Проектирование и анализ уроков экономики / политики и права с учетом НРЭО Челябинской области	**6 (12)**			6 * 2 преп.	
5.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**36 (42)**	**12**	**18**	**6 (12)**	

3.3.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (Политика и Право / Экономика) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение, выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3/0**	**3/0**			
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	2/0			
1.2	Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1/0	1/0			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**	**6/0**	**6/0**			
2.1.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4/0	4/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**6/13**	**3/0**	**3 / 13**		**Практикум 1, 2 (кейсы)**
3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества. Экономическая наука / Политика и право	2/5	1/0	1 / 5		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика / Правовое регулирование общественных отношений	2/6	2/0	0/ 6		
3.3.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	2/2		2 / 2		
	Промежуточная аттестация					**По итогам**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
						текущего контроля
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**1/5**		**1 / 5**		**Проект (урок)**
	Проектирование и анализ уроков экономики / политики и права с учетом НРЭО Челябинской области	**1/5**		1 / 5		
	Итоговая аттестация	**0/2**		**0/ 2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**16/20**	**12/0**	**4 / 20**		

3.4.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5–9 классы) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной школы
Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	2			
1.3.	Права участников образовательного процесса.	1	1			
1.4	Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			**2.**
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			2.1
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			2.2
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			2.3.
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			2.4.

3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**40 (46)**	**6**	**28**	**6 (12)**	**Практикумы 1, 2, 3 (кейсы)**
3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества.	6	2	4		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура	6	1	5		
3.3.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика	8	1	7		
3.4.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Правовое регулирование общественных отношений	8	1	7		
3.5.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Челябинская область – субъект РФ	6	1	5		
3.6.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	6 (12)			6 * 2 преп.	
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**12 (18)**		**6**	**6 (12)**	**Проект (программа)**
4.1.	Проектирование рабочей программы по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области	6		6		
4.2.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию	6 (12)			6 * 2 преп.	
5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**72 (84)**	**24**	**36**	**12 (24)**	

3.4.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5–9 классы) в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя Обществознанию основной школы
Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6/0**	**6/0**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	2/0			
1.3.	Права участников образовательного процесса.	1/0	1/0			
1.4	Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1/0	1/0			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**12/0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4/0	4/0			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**11/29**	**6/0**	**5 / 29**		**Практикумы 1, 2, 3 (кейсы)**

3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества.	2/4	2/0	0/ 4		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура	2/4	1/0	1 / 4		
3.3.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика	2/6	1/0	1 / 6		
3.4.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Правовое регулирование общественных отношений	2/6	1/0	1 / 6		
3.5.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Челябинская область – субъект РФ	2/4	1/0	1 / 4		
3.6.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания	1/5		1 / 5		
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**7(12)/5**		**1 / 5**	**6 (12)/0**	**Проект (программа)**
4.1.	Проектирование рабочей программы по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области	1/5		1 / 5		
4.2.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию	6 * 2 преп./0			6 * 2 преп./0	
5	**Итоговая аттестация**	**0/2**		**0/ 2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**72 (78)**	**24/0**	**6 / 36**	**6 (12)/0**	

3.5.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 108 часов
Форма обучения: очная
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	2			
1.3.	Права участников образовательного процесса.	1	1			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**12**			**2.**
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			2.1
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			2.2
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			2.3.
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			2.4.
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты професси-**	**70 (76)**	**18**	**46**	**6 (12)**	**Практикумы**

	ональной деятельности учителя обществознания					**1, 2, 3 (кейсы)**
3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества.	6	2	4		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура	6	1	5		
3.3.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Основные направления общественного развития. Процессы глобализации.	6	2	4		
3.4.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Социальная структура общества и социальные отношения	6	2	4		
3.5.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика	8	2	6		
3.6.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Финансовая грамотность	6	2	4		
3.7.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Политика	6	2	4		
3.8.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Правовое регулирование общественных отношений	8	2	6		
3.9.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Россия в мире	6	2	4		
3.10.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Челябинская область – субъект РФ	6	1	5		
3.11.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках Обществознанию	6 (12)			6 * 2 преп.	
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**18 (24)**		**6**	**12 (24)**	**Проект (программа)**
4.1.	Проектирование рабочей программы по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области	6 (12)			6 * 2 преп.	
4.2.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию	6 (12)			6 * 2 преп.	
4.3.	Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по обществознанию	6		6		

5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**108 (126)**	**36**	**54**	**18 (36)**	

3.5.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя обществознания основной и средней школы
Трудоемкость программы: 108 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день (стационарное обучение), 8 часов в день (выездные курсы)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6/0**	**6/0**			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/0	2/0			
1.3.	Права участников образовательного процесса.	1/0	1/0			
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	1/0	1/0			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**12/0**			
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4/0	4/0			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4/0	4/0			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/0	2/0			

3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя обществознания**	**50(12)/20**	**18/0**	**26 / 20**	**6 (12)/0**	**Практикумы 1, 2, 3 (кейсы)**
3.1.	Особенности социального познания. Системное строение общества.	4/2	2/0	2 / 2		
3.2.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Духовно-нравственная культура	4/2	1/0	3 / 2		
3.3.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Основные направления общественного развития. Процессы глобализации.	4/2	2/0	2 / 2		
3.4.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Социальная структура общества и социальные отношения	4/2	2/0	2 / 2		
3.5.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Экономика	6/2	2/0	4 / 2		
3.6.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Финансовая грамотность	4/2	2/0	2 / 2		
3.7.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Политика	4/2	2/0	2 / 2		
3.8.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Правовое регулирование общественных отношений	6/2	2/0	4 / 2		
3.9.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Россия в мире	4/2	2/0	2 / 2		
3.10.	Трудные вопросы обучения обществознанию. Челябинская область – субъект РФ	4/2	1/0	3 / 2		
3.11.	Педагогические технологии формирования УУД на уроках обществознания	6 * 2 преп./0			6 * 2 преп./0	
	Промежуточная аттестация					**По итогам текущего контроля**
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя обществознания**	**8(12)/10**		**2 / 10**	**6 (12)/0**	**Проект (программа)**
4.1.	Проектирование рабочей программы по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области	1/5		1 / 5		
4.2.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию	6 * 2 преп./0			6 * 2 преп./0	
4.3.	Система оценки достижения результатов освоения образо-	1/5		1 / 5		

	вательной программы по обществознанию					
5	**Итоговая аттестация**	**0/2**		**0/2**		**Экзамен (тест)**
	Итого	**72(24)/36**	**36/0**	**24 / 36**	**12 (24)/0**	

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной и итоговой диагностики

Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» рассчитана на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Рекомендации для профессорско-преподавательского состава, полученные по результатам диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО и доступна по ссылке https://ipk74.ru/qualification/diagnostika/

4.2. Краткая характеристика материалов для проведения итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация по программе проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля») в различных вариантах, которые определяются в соответствии с нормативным сроком освоения программы повышения квалификации. Зачет (экзамен) проводится в форме тестирования по заданиям с выбором ответа и кратким ответом по типологии контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации (КИМ ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию и единых форм оценочных материалов (ЕФОМ), что позволяет оценить уровень компетентности слушателей в содержании и методике обучения предмету.

1.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (по классам) в условиях реализации ФГОС	16–24 часа	**Разработка и защита методического проекта** проводится в соответствии с требованиями к структуре и содержанию технологической карты и конспекта учебного занятия по обществознанию, утвержденными на кафедре, позволяет оценить уровень компетентности слушателей в содержании и методике обучения предмету.
2.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (по курсам) в условиях реализации ФГОС	36 часов	
3.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО	72 часа	**Составление рабочей программы** по учебному предмету проводится в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, утвержденными на кафедре, позволяет оценить уровень компетентности слушателей в содержании и методике преподавания обществознанию с
4.	Профессиональная деятель-	108	

	ность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО	часов	учетом национальных региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в основной и средней школе (5–11 классы).